

26

JULIO/2023



EL AUTO EVALUADOR



**AUTOEVALUACIÓN
INSTITUCIONAL**



Taller para el fortalecimiento del modelo de autoevaluación de programas

En el marco del **Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad Areandino - SIACA**, la autoevaluación se concibe como una expresión de la autorregulación institucional y de programas y se fundamenta en lineamientos, guías metodológicas e instrumentos con referentes normativos externos que se han consolidado como **resultado de la experiencia y el aprendizaje institucional**.

En su compromiso con la **calidad**, la Institución puede dar cuenta de una concepción de la autoevaluación que le ha permitido atender tanto los requerimientos del registro calificado como de la **acreditación de alta calidad**. Dado este grado de madurez la Institución ha decidido adoptar el modelo de acreditación de alta calidad como el referente para la **autoevaluación institucional** y de los programas académicos. Como institución acreditada la Institución **satisface las exigencias** para la renovación de la acreditación institucional de alta calidad y de la obtención o renovación de dicha acreditación de sus programas académicos y establece una **exigencia mucho mayor** que la prevista para la obtención y renovación de registros calificados. Este modelo es también la base para la realización de **autoevaluaciones** conducentes a la obtención de certificaciones o acreditaciones internacionales.

Con el objetivo de fortalecer el modelo de autoevaluación de programas académicos se realizaron talleres en las sedes de Bogotá y Valledupar y en la seccional Pereira para su revisión.



**Primera sesión del taller en
la sede Bogotá el 23 de
febrero**



**Segunda sesión del taller en
la sede Bogotá el 2 de
marzo**



**Taller en la sede Valledupar
el 17 de febrero**





**Taller en la sede Valledupar
el 20 de febrero**



**Primera sesión taller en la
seccional Pereira el 20 de
febrero**



**Segunda sesión del taller en
la seccional Pereira el 21 de
febrero**



El taller para el **fortalecimiento** del modelo de autoevaluación de programas se desarrollo en **dos sesiones por cada sede**. En la **primera sesión** el objetivo fue **analizar referentes nacionales e internacionales** para fortalecer el modelo de programas **Areandino**, utilizando una metodología rápida (**SCAMPER**), en la que se conformaron grupos con los asistentes para dar respuesta a las preguntas nombradas a continuación, basándose en el **Modelo de Autoevaluación Areandina**:

¿Qué sustituiría del Modelo de Autoevaluación Areandino?

¿Qué conservaría del Modelo de Autoevaluación Areandino?

¿Qué adaptaría del Modelo de Autoevaluación Areandino?

¿Qué modificaría del Modelo de Autoevaluación Areandino?

¿Cómo puede poner Modelo de Autoevaluación Areandino en otro uso diferente?

¿Qué eliminaría o sustituiría del Modelo de Autoevaluación Areandino?

¿Cómo puede reordenar o cambiar el Modelo de Autoevaluación Areandino en otro uso diferente?

De esta manera desde el equipo de **Acreditación** y **Aseguramiento** de la **Calidad** se recogieron las respuestas para proceder con la **segunda sesión del taller**.





La segunda sesión tuvo como objetivo generar propuestas para el fortalecimiento del modelo de autoevaluación de programas Areandino, a partir del análisis y de los resultados de la primera sesión y la revisión del Modelo de Autoevaluación Areandino. Los asistentes fueron divididos en grupos y posteriormente diseñaron y presentaron el modelo ideal Areandino, en el que establecieron oportunidades de mejora en el modelo actual, presentaron los principales actores, etapas y aspectos que consideraron relevantes.



Se tuvieron en cuenta las opiniones de los participantes obteniendo de esta manera los comentarios generales en cuanto a la metodología, el diseño del modelo, los recursos y la gestión de la información. A continuación, se enuncian algunos de los comentarios:

Modelo

- Incorporar evaluación de pares amigos internos y externos.
- Mayor claridad de los grupos de interés participantes.
- Metaevaluación transversal
- En la formulación y seguimiento al plan de mejoramiento incluir a las áreas transversales, ya que, muchas actividades trascienden el programa. Además de incluir un seguimiento financiero.



Metodología

- Sensibilización y socialización durante todo el proceso de autoevaluación.
- Establecer un instrumento guía para la sensibilización y socialización del proceso de autoevaluación con estrategias institucionales de programas que hayan sido exitosas (vídeos, infografías, cápsulas).
- Articular las políticas institucionales, el Plan Estratégico de Desarrollo, la aprobación presupuestal y recursos disponibles con el modelo de autoevaluación.



Instrumentos

- Reevaluar la etapa de ponderación
- Cambiar los talleres de valoración documental; no valorar cada documento sino hacerlo únicamente por fases y en caso de faltar algún instrumento se podrá añadir por parte del programa.



Información

- Tener repositorios actualizados por programa (gestión documental).
- Comunicación activa entre todas las áreas transversales e información disponible.



Recursos

- Priorización periódica financiera y administrativa de los planes de mejoramiento (mayor presupuesto).



A partir de los **resultados obtenidos** en este ejercicio, la **Dirección Nacional de Planeación y Calidad** y la **Subdirección Nacional de Acreditación y Aseguramiento de la Calidad** continuarán con un plan de trabajo que permita fortalecer el modelo de autoevaluación de programas **Areandino** en pro de la autorregulación institucional y el **mejoramiento continuo**.

AREANDINA

Fundación Universitaria del Área Andina



**¡TUS APORTES Y CONOCIMIENTOS SON
FUNDAMENTALES EN ESTE PROCESO
INSTITUCIONAL!**