

# FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA



2016



APRECIACIÓN DE CONDICIONES  
INICIALES PARA LA  
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

# BANDERA INSTITUCIONAL

---

Pablo Oliveros Marmolejo †  
Gustavo Eastman Vélez  
Miembros Fundadores

Asamblea General  
Consejo Superior

Fernando Laverde Morales  
Rector Nacional  
Representante Legal  
Miembro del Consejo Superior  
Miembro de la Asamblea General por el periodo

Sonia Sierra González  
Vicerrectora Nacional Académica

Gelca Patricia Gutiérrez Barranco  
Rectora - Sede Valledupar

Edgar Orlando Cote Rojas  
Rector - Seccional Pereira

---

Compilación  
Oficina de Acreditación y aseguramiento de la calidad.  
Oficina de Planeación estratégica.  
Diagramación Agencia Inhouse DOBLE AS - AREANDINA  
Impresión Maxipack

Todos los derechos reservados.  
Junio 2016.

# TABLA DE CONTENIDO

---

LISTA DE GRÁFICAS	9
LISTA DE ANEXOS	10
PRESENTACIÓN	11
1. INFORMACIÓN SOBRE ASPECTOS LEGALES	13
1.1. PERSONERÍA JURÍDICA	14
1.2. INSCRIPCIÓN DEL RECTOR ANTE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	14
1.3. REGISTROS CALIFICADOS VIGENTES	14
1.4. PROGRAMAS ACREDITADOS POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO	16
1.5. DECLARACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL	16
2. NORMAS INTERNAS VIGENTES	21
2.1. ESTATUTO GENERAL	22
2.2. REGLAMENTO DOCENTE	22
2.3. REGLAMENTO ESTUDIANTIL	22
2.4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	23
3. HORIZONTE INSTITUCIONAL	25
3.1. MISIÓN	26
3.2. VISIÓN	26
3.3 PENSAMIENTO FUNDACIONAL Y PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	26

4. COMUNIDAD ACADÉMICA	30
4.1. DOCENTE AREANDINO	31
4.1.1. Número de profesores por dedicación y nivel de formación	31
4.1.2. Procesos de cualificación y seguimiento profesoral	34
4.2. ESTUDIANTES	35
4.3. GRADUADOS	41
5. ASPECTOS ACADÉMICOS	44
5.1. SISTEMA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN	45
5.1.1. Líneas de investigación institucionales	45
5.1.2. Grupos de investigación	46
5.1.3. Producción de grupos de investigación	49
5.2. RESPONSABILIDAD y PROYECCIÓN SOCIAL	51
5.3. INTERNACIONALIZACIÓN	54
5.3.1. Gestión de la internacionalización	55
5.4. BIENESTAR INSTITUCIONAL	58
5.5. EDUCACIÓN VIRTUAL	62
5.5.1. Modelo de servicio educación virtual	62
5.5.2. Administración de cursos en Línea	63
5.5.3. Producción de recursos educativos	64
5.5.4. Procesos de seguimiento y evaluación a la gestión	64
5.5.5. Evolución en el desarrollo de los portales web	65
6. RECURSOS INSTITUCIONALES	66
6.1. INFRAESTRUCTURA FÍSICA	67
6.1.1. Distribución de los espacios académicos y administrativos en la institución.	67
6.1.2. Planta Física Bogotá	68
6.1.3. Planta Física Pereira	72
6.1.4. Planta Física Valledupar	74
6.2. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	75

6.3. RECURSOS LOGÍSTICOS	76
6.3.1. Hardware y Software a nivel Nacional	76
6.3.2. Sistemas de información	80
6.4. RECURSOS FINANCIEROS	81
6.4.1. Estados financieros	81
6.4.2. Política de presupuesto	83

---



# LISTA DE TABLAS

---

Tabla 1. Relación de programas académicos con registro calificado vigente por modalidad y nivel	14
Tabla 2. Relación de programas académicos modalidad presencial. Pregrado	15
Tabla 3. Relación de programas académicos por facultad modalidad presencial Posgrado	15
Tabla 4. Relación de programas académicos por facultad modalidad A Distancia Pregrado	15
Tabla 5. Relación de programas académicos por facultad modalidad A Distancia Posgrado	15
Tabla 6. Relación de programas académicos por facultad modalidad Virtual Pregrado	16
Tabla 7. Relación de programas académicos por facultad modalidad Virtual Posgrado	16
Tabla 8. Programas Acreditados	16
Tabla 9. Dedicación de docentes sede Bogotá	31
Tabla 10. Dedicación de docentes sede Valledupar	32
Tabla 11. Dedicación de docentes sede Pereira	33
Tabla 12. Docentes por nivel de formación. Año 2011	33
Tabla 13. Docentes por nivel de formación. Año 2012	33
Tabla 14. Docentes por nivel de formación. Año 2013	33
Tabla 15. Docentes por nivel de formación. Año 2014	33
Tabla 16. Docentes por nivel de formación. Año 2015	34
Tabla 17. Estudiantes por nivel de formación y sede. Año 2011	36

Tabla 18. Estudiantes por nivel de formación y sede. Año 2012	37
Tabla 19. Estudiantes por nivel de formación y sede. Año 2013	38
Tabla 20. Estudiantes por nivel de formación y sede. Año 2014	39
Tabla 21. Estudiantes por nivel de formación y sede. Año 2015	40
Tabla 22. Deserción por período pregrado presencial	41
Tabla 23. Ausencia Intersemestral pregrado presencial	41
Tabla 24. Graduados por nivel de formación y sede. Año 2011	42
Tabla 25. Graduados por nivel de formación y sede. Año 2012	42
Tabla 26. Graduados por nivel de formación y sede. Año 2013	42
Tabla 27. Graduados por nivel de formación y sede. Año 2014	42
Tabla 28. Graduados por nivel de formación y sede. Año 2015	42
Tabla 29. Indicador de empleabilidad. Años 2011 – 2014	43
Tabla 30. Líneas de investigación institucional	45
Tabla 31. Grupos de investigación categorizados por COLCIENCIAS por sedes y Facultades	46
Tabla 32. Resultados de la convocatorias de medición de grupo de COLCIENCIAS	47
Tabla 33. Semilleros de investigación. Años 2011-2015	48
Tabla 34. Productividad de grupos de investigación	49
Tabla 35. Proyectos de Responsabilidad Social Años 2011 - 2015	53
Tabla 36. Convenios vigentes Años 2011 - 2015	55
Tabla 37. Movilidad saliente y entrante Años 2011 - 2015	56
Tabla 38. Eventos Internacionales promovidos por la Fundación Universitaria del Área Andina	57

Tabla 39. Áreas de atención Comunidad Académica	59
Tabla 40. Módulos virtualizados en el LMS EPIC	64
Tabla 41. Sedes nacionales, área, tipo de tenencia	67
Tabla 42. Tipología de espacios a Nivel Nacional	67
Tabla 43. Comparativo Planta Física. Años 2011-2015	68
Tabla 44. Comparativo Planta Física Bogotá Años 2011-2015	70
Tabla 45. Predios por tipo de tenencia, nomenclatura y área construida Bogotá	71
Tabla 46. Comparativo Planta Física Seccional Pereira Años 2011 - 2015	72
Tabla 47. Comparativo Planta Física Sede Valledupar Años 2011 - 2015	75
Tabla 48. Número de títulos y Bases de datos a nivel Nacional	75
Tabla 49. Servicios de la biblioteca	76
Tabla 50. Licencias de software por sede	79
Tabla 51. Plataformas virtuales	79
Tabla 52. Acceso a redes de información	80
Tabla 53. Licenciamiento	80
Tabla 54. Inversiones Temporales Años 2011-2014	83

---



# LISTA DE GRÁFICAS

---

Gráfica 1. Programa de Desarrollo Profesional	34
Gráfica 2. Tendencias de participación de semilleros de investigación. Años 2010-2015	48
Gráfica 3. Portada de informes-Balance Social y Ambiental	51
Gráfica 4. Responsabilidad Social Areandina	52
Gráfica 5. Modelo de Responsabilidad Social de la Fundación Universitaria del Área Andina	53
Gráfica 6. Participación en Actividades Deportivas y Recreativas	60
Gráfica 7. Cobertura en Actividades Culturales y Artísticas	60
Gráfica 8. Participación en Actividades de Atención, Cuidado de la Salud y Desarrollo Humano	60
Gráfica 9. Recursos Educativos Años 2010 al 2015	77
Gráfica 10. Equipos de Cómputo Años 2010 - 2015	77
Gráfica 11. Medios Audiovisuales Sede Bogotá	78
Gráfica 12. Medios Audiovisuales Sede Valledupar	78
Gráfico 13. Medios Audiovisuales Seccional Pereira	78
Gráfica 14. Recursos Financieros – Ingreso en millones Años 2011 - 2015	81
Gráfica 15. Becas y Descuentos en millones Años 2011 - 2015	82
Gráfica 16. Activos-Patrimonio en millones Años 2011 - 2015	82
Gráfica 17. Pasivo en millones Años 2011 - 2014	83
Gráfica 18. Ejecución presupuestal Año 2014	85



# LISTA DE ANEXOS

---

Anexo 1. Resolución 22215 de Diciembre 09 de 1983

Anexo 2. Resolución 02328 del 28 de abril de 1993.

Anexo 3. Resolución aprobación Seccional Pereira

Anexo 4. Inscripción del Rector al MEN.

Anexo 5. Relación de programas académicos

Anexo 6. Declaración del representante legal

Anexo 7. Estatuto General

Anexo 8. Reglamento Docente

Anexo 9. Reglamento Estudiantes

Anexo 10. Estructura Organizacional

Anexo 11. Proyecto Educativo Institucional. PEI

Anexo 12. Plan de desarrollo institucional



# PRESENTACIÓN

---

El presente documento abarca 6 grandes capítulos que demuestran y evidencian el cumplimiento de las condiciones iniciales que nos permitirán, con el aval del Consejo Nacional de Acreditación iniciar con éxito nuestro proceso para la obtención del reconocimiento de la Acreditación Institucional.

La Fundación Universitaria del Área Andina cuenta con una trayectoria académica de más de 32 años, durante los cuales ha llevado educación con cobertura y calidad a través de sus programas académicos en los diferentes niveles de formación y modalidades de estudio, de los cuales se han graduado más de 55000 egresados.

Areandina ha mostrado una progresiva evolución en el desarrollo de su labor y en el cumplimiento de su misión y Proyecto Educativo Institucional, contribuyendo al desarrollo sostenible del país con sus sedes físicas en Bogotá, Pereira y Valledupar, y con Centros de Servicio al Estudiante con los cuales hace presencia en 11 ciudades del país.

El camino que la Fundación Universitaria del Área Andina ha labrado y que evidencia su preocupación por desarrollar acciones congruentes en orden a la formación integral de toda la comunidad institucional se ha traducido en importantes logros alcanzados tanto en sus funciones sustantivas como en áreas relevantes de su misión y Proyecto Educativo Institucional - PEI.

Algunos de estos logros son:

- **Procesos permanentes de autoevaluación:**

A través de un sistema sólido en permanente autorregulación que actúa como una herramienta para alcanzar el ideal de calidad, lo que ha permitido contar con el reconocimiento de la Acreditación de Alta Calidad para 7 de nuestros programas académicos, lo que indica que se cumple a nivel nacional con el 26.9% de programas acreditados sobre acreditables; en la sede de Bogotá este indicador es del 30.7%, en la Seccional Pereira el indicador es del 16.6% y en la Sede Valledupar es del 100%.

- **Proyecto Educativo Institucional:**

En Areandina su pensamiento institucional se encuentra arraigado en la comunidad académica a través del conocimiento y apropiación de la misión y el PEI.

- **Comunidad Académica Fortalecida:**

Areandina está conformada por más de 1.500 profesores altamente cualificados y con sentido humanista, más de 22.000 estudiantes en todos los niveles de formación y estrategias metodológicas, más de 55.000 graduados, que están impactando el medio externo de manera positiva con un alto nivel de empleabilidad y con el desarrollo de propuestas pertinentes a su entorno.

- **Normas Internas Vigentes:**

Cuenta con una estructura orgánica y normativa que viabiliza el desarrollo de las funciones sustantivas, en un clima educativo propicio.

- **Investigación:**

En donde se encuentran indicadores como 39 grupos de investigación institucionales, 19 de ellos categorizados por Colciencias, 1 revis-

ta indexada en categoría A2 de Publindex, 87 semilleros de investigación, desarrollo de proyectos de investigación financiados e interinstitucionales de corte internacional, en donde se destaca en el año 2015 la participación en un proyecto sobre innovación Social con Erasmus+, financiado con recursos de la Unión Europea.

### ● Responsabilidad Social:

Areandina ha potencializado la función sustantiva de proyección social armonizándola con el concepto de responsabilidad social, lo que le ha permitido emitir por 6 años consecutivos su balance social; además en el 2015 presentó el primer reporte de sostenibilidad bajo los parámetros de la guía G4 de GRI (Global Reporting Initiative) y con los lineamientos de Pacto Global, siendo la primera Institución de Educación Superior en Colombia en realizar esta clase de reporte. Adicionalmente, contamos con recursos de la Comisión Europea para trabajar en innovación social.

### ● Gestión docente:

Destinación superior a los de 2400 millones de pesos en la vigencia del año 2016, para la formación y cualificación docente, específicamente en maestrías y doctorados y el incremento del indicador de contratos a término indefinido.

### ● Índice superior al 90% de permanencia estudiantil:

Gracias a programas y estrategias de acompañamiento a los estudiantes, reconocidos por organismos oficiales y privados y por estrategias de apoyo consistentes en un rubro invertido en becas, auxilios e incentivos en matrículas, que para el año 2015 superó los \$6.530 millones de pesos, rubro que creció en 45% entre el período 2011 a 2015.

### ● Infraestructura y Medios Educativos:

Se destaca el crecimiento de más del 53% en los últimos 5 años, en las 3 sedes físicas en materia de construcción de espacios físicos, destinados al favorecimiento académico de la comunidad mediante la existencia de aulas de clase, auditorios, laboratorios para ciencias básicas y atención disciplinar, bibliotecas, salas de profesores, espacios de bienestar universitario y atención al estudiante y su correspondiente dotación con equipos de cómputo, bases de datos, software, bibliografía; así como el fortalecimiento tecnológico en materia de conectividad, soporte y servicio para el desarrollo de los procesos de formación virtual. Se destaca que para el 2016 el plan de inversión institucional supera los \$37.500 millones de pesos, recursos destinados para el fortalecimiento de planta física, dotación, laboratorios y recursos académicos en general.

### ● Estabilidad Financiera:

Los resultados financieros que anualmente son auditados por la firma externa KPMG, han permitido soportar la inversión en proyectos que atienden el desarrollo de la Misión y el PEI, con lo cual se ha fortalecido el patrimonio, como resultado del ejercicio positivo de su manejo presupuestal.

Por lo anterior el Consejo Superior en cabeza de nuestro Rector Nacional nos ha dado el aval para el inicio del proceso de Acreditación Institucional, proceso que emprendemos de manera voluntaria y responsable con la presentación de este documento de condiciones iniciales.

**FERNANDO LAVERDE MORALES**  
Rector Nacional & Representante Legal



# INFORMACIÓN SOBRE ASPECTOS LEGALES

## 1.1. PERSONERÍA JURÍDICA

En 1983 la Fundación Tecnológica del Área Andina, comenzó a desarrollar su labor académica mediante Resolución 22215 (Anexo 1), emitida por el Ministerio de Educación Nacional con la oferta 3 programas así: Tecnología en Administración de Obras Civiles, Tecnología en Minería y Tecnología en Alimentos.

Posteriormente y luego de 10 años de actividades académicas, el Ministerio de Educación Nacional, mediante la Resolución 02328 del 28 de abril de 1993 (Anexo 2), le reconoce el carácter académico universitario a la Fundación Universitaria del Área Andina.

En desarrollo de su vocación regional, desde el año 1994, Área Andina, extendió programas académicos a la ciudad de Pereira, lo que le permitió que el Ministerio de Educación Nacional en reconocimiento a esta labor, aprobará en el año 2000, el funcionamiento como Seccional. (Anexo 3)

Así mismo, en el año 2001, la Fundación Universitaria del Área Andina comienza en Valledupar su gestión educativa, hoy es reconocida y se ha consolidado por su calidad académica, pertinencia y contribución al desarrollo de la Región Caribe y modernas instalaciones, inauguradas en el año 2009.

## 1.2. INSCRIPCIÓN DEL RECTOR ANTE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

La Asamblea General, en Abril de 2005, designó al Doctor Fernando Laverde Morales como Rector y Representante Legal de la Fundación Universitaria del Área Andina, cargo que hasta la fecha viene ejerciendo, esta decisión fue informada y aceptada por el Ministerio de Educación Nacional el 10 de mayo del 2005 (Anexo 4).

## 1.3. REGISTROS CALIFICADOS VIGENTES

La Fundación Universitaria del Área Andina cuenta con oferta académica enmarcada en 6 facultades, con 82 programas académicos distribuidos así: 65 en la modalidad presencial, 2 en la modalidad a distancia y 15 en la modalidad virtual.

**Tabla 1. Relación de programas académicos con registro calificado vigente por modalidad y nivel**

Modalidad	No. de Programas
Presencial Pregrado (Universitario, Tecnológico y Técnico)	46
Presencial (Posgrado)	19
A Distancia Pregrado (Universitario)	1
A Distancia (Posgrado)	1
Virtual Pregrado (Universitario)	6
Virtual (Posgrado)	9

Fuente. Dirección Nacional de Acreditación y Aseguramiento de Calidad. Fundación Universitaria del Área Andina. Mayo de 2016.



Fernando Laverde Morales - Rector Nacional



**Tabla 2. Relación de programas académicos por facultad y modalidad presencial - Pregrado**

Facultad	Sede			Total
	Bogotá	Pereira	Valledupar	
Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras	6	5	1	12
Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanísticas	1	2	2	5
Diseño, Comunicación y Bellas Artes	6	5	1	12
Ciencias de la Salud	7	7	-	14
Ingeniería y Ciencias Básicas	2	-	3	5
<b>Total</b>				<b>48</b>

Fuente. Dirección Nacional de Acreditación y Aseguramiento de Calidad. Fundación Universitaria del Área Andina. Mayo de 2016.

**Tabla 3. Relación de programas académicos por facultad modalidad presencial - Posgrado**

Facultad	Sede			Total
	Bogotá	Pereira	Valledupar	
Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras	-	1	-	1
Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanísticas	1	-	-	1
Diseño, Comunicación y Bellas Artes	-	1	-	1
Ciencias de la Salud	7	5	-	12
Ingeniería y Ciencias Básicas	-	2	-	2
<b>Total</b>				<b>17</b>

Fuente. Dirección Nacional de Acreditación y Aseguramiento de Calidad. Fundación Universitaria del Área Andina. Mayo de 2016.

**Tabla 4. Relación de programas académicos por facultad modalidad A Distancia - Pregrado**

Facultad	Sede			Total
	Bogotá	Pereira	Valledupar	
Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras	1	-	-	1
<b>Total</b>				<b>1</b>

Fuente. Dirección Nacional de Acreditación y Aseguramiento de Calidad. Fundación Universitaria del Área Andina. Mayo de 2016.

**Tabla 5. Relación de programas académicos por facultad modalidad A Distancia - Posgrado**

Facultad	Sede			Total
	Bogotá	Pereira	Valledupar	
Ciencias de la Salud	1	-	-	1
<b>Total</b>				<b>1</b>

Fuente. Dirección Nacional de Acreditación y Aseguramiento de Calidad. Fundación Universitaria del Área Andina. Mayo de 2016.



Espacio de tutoría, Sede Bogotá

**Tabla 6. Relación de programas académicos por facultad modalidad Virtual - Pregrado**

Facultad	Sede			Total
	Bogotá	Pereira	Valledupar	
Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras	3	1	-	3
Educación	2	-	-	2
Ingeniería y Ciencias Básicas	1	1	-	1
<b>Total</b>				<b>6</b>

Fuente. Dirección Nacional de Acreditación y Aseguramiento de Calidad. Fundación Universitaria del Área Andina. Mayo de 2016

**Tabla 7. Relación de programas académicos por facultad modalidad Virtual - Posgrado**

Facultad	Sede			Total
	Bogotá	Pereira	Valledupar	
Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras	3	-	-	3
Educación	4	-	-	4
Ciencias de la Salud	2	-	-	2
<b>Total</b>				<b>9</b>

Fuente. Dirección Nacional de Acreditación y Aseguramiento de Calidad. Fundación Universitaria del Área Andina. Mayo de 2016

En el anexo 5 se encuentran la relación de los programas académicos, tanto pregrado como posgrado por sede y modalidad.

## 1.4. PROGRAMAS ACREDITADOS POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO

Desde hace más de 10 años Área Andina viene trabajando en procesos de autoevaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad de los programas académicos, lo que nos ha permitido contar con los siguientes indicadores: A nivel nacional tenemos 26.9% de programas acreditados sobre acreditables, en la sede de Bogotá este indicador es del 30.7%, en la Seccional Pereira el indicador es del 16.6% y en la Sede Valledupar es del 100%. A continuación en la Tabla 8 se enuncian los programas que cuentan con este reconocimiento.

**Tabla 8. Programas Acreditados**

Programa	Resolución	Sede	Vigencia
Optometría	10765 de 2011	Bogotá	4 años
Instrumentación Quirúrgica	6891 de 2012	Pereira	4 años
Ingeniería de Minas	1961 de 2013	Valledupar	4 años
Terapia Respiratoria	3234 de 2013	Bogotá	4 años
Enfermería	15551 de 2013	Pereira	6 años
Tecnología en radiología e Imágenes Diagnósticas	8637 de 2013	Bogotá	6 años
Instrumentación Quirúrgica	2530 de 2014	Bogotá	4 años

Fuente. Dirección Nacional de Acreditación y Aseguramiento de la Calidad. Mayo de 2016

## 1.5. DECLARACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL

En el anexo 6 el representante legal declara que la Fundación Universitaria del Área Andina no se encuentra sancionada, ni intervenida por posibles incumplimientos de las normas que rigen la Educación Superior.

## Anexo 5. Relación Programas académicos

SEDE	FACULTAD	NOMBRE DE PROGRAMA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RESOLUCIÓN DE REGISTRO CALIFICADO
Bogotá	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras	Contaduría Pública	Distancia	RC 16289 de 2012
		Administración de Empresas	Presencial	RC 4765 de 2013
		Contaduría Pública	Presencial	RC 3252 de 2013
		Mercadeo y Publicidad	Presencial	RC 3369 de 2014
		Negocios Internacionales	Presencial	RC 1556 de 2014
		Especialización en Gerencia Financiera	Presencial	RC 2437 de 2016
		Especialización en Alta Gerencia	Presencial	RC 2817 de 2016
		Especialización en Alta Gerencia	Virtual	RC 21224 de 2015
		Especialización en Gerencia Financiera	Virtual	RC 21225 de 2015
		Especialización en Revisoría Fiscal y Auditoría Forense	Virtual	RC 8280 de 2013
		Administración de Empresas (Ciclos propedéuticos)	Virtual	RC 4546 de 2014
		Administración de Mercadeo	Virtual	RC 4901 de 2014
		Finanzas y Negocios Internacionales (Ciclos propedéuticos)	Virtual	RC 4547 de 2014
		Facultad de Ciencias de la Salud	Especialización en Epidemiología	Distancia
	Especialización en Auditoría en Salud		Presencial	RC 11973 de 2013
	Especialización en Epidemiología		Presencial	RC 12504 de 2013
	Especialización en Gerencia de Instituciones de Salud		Presencial	RC 16672 de 2013
	Especialización en Gerencia en Seguridad y Salud en el Trabajo		Presencial	RC 13911 de 2013
	Maestría en Salud Pública y Desarrollo Social		Presencial	RC 4766 de 2013
	Enfermería		Presencial	RC 6169 de 2012
Instrumentación Quirúrgica	Presencial		RC 11225 de 2013	

## Anexo 5. Relación Programas académicos

SEDE	FACULTAD	NOMBRE DE PROGRAMA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RESOLUCIÓN DE REGISTRO CALIFICADO
Bogotá		Especialización en Auditoría en Salud	Presencial	RC 14093 de 2015
		Especialización en Gerencia de Instituciones de Salud	Presencial	RC 13912 de 2015
		Optometría	Presencial	RC14944 de 2011
		Profesional en Entrenamiento Deportivo	Presencial	RC 7459 de 2015
		Terapia Respiratoria	Presencial	RC 16723 de 2013
		Técnico Profesional en Estética Cosmetológica	Presencial	RC 2535 de 2013
		Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas	Presencial	RC 10079 de 2009
		Especialización en Auditoría en Salud	Virtual	RC 1549 de 2013
		Especialización en Gerencia en Seguridad y Salud en el Trabajo	Virtual	RC 1550 de 2013
		Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanísticas	Derecho	Presencial
	Psicología		Presencial	RC 4239 de 2013
	Facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes	Diseño de Modas	Presencial	RC 3366 de 2014
		Diseño Gráfico	Presencial	RC 9233 de 2011
		Gastronomía y Culinaria (Ciclos Propedéuticos)	Presencial	RC 4881 de 2010
		Diseño de Modas	Presencial	RC 12984 de 2015
		Diseño Gráfico	Presencial	RC 12983 de 2015
		Tecnología en Animación y Postproducción Audiovisual	Presencial	RC 4291 de 2011
	Facultad de Educación	Especialización en Gestión Ambiental	Presencial	RC 7040 de 2013
		Especialización en Didáctica en la Docencia Virtual	Virtual	RC 303 de 2013
		Especialización en Gestión Ambiental	Virtual	RC 3919 de 2014
		Especialización en Informática Educativa	Virtual	RC 4870 de 2014
		Especialización en Pedagogía y Docencia	Virtual	RC 10827 de 2013
		Licenciatura en Ciencias Sociales	Virtual	RC 8542 de 2013
		Licenciatura en Pedagogía Infantil	Virtual	RC 6357 de 2013

## Anexo 5. Relación Programas académicos

SEDE	FACULTAD	NOMBRE DE PROGRAMA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RESOLUCIÓN DE REGISTRO CALIFICADO
Bogotá	Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas	Ingeniería de Minas	Presencial	RC 16250 de 2013
		Ingeniería de Sistemas	Presencial	RC 22847 de 2014
		Ingeniería de Sistemas	Virtual	RC 1352 de 2015
Pereira	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras	Especialización en Mercadeo Estratégico de Servicios	Presencial	RC 9175 de 2010
		Administración de Empresas	Presencial	RC 16112 de 2015
		Administración de Negocios Internacionales	Presencial	RC 14508 de 2013
		Contaduría Pública	Presencial	RC 14117 de 2015
		Mercadeo y Publicidad	Presencial	RC 20798 de 2014
	Facultad de Ciencias de la Salud	Especialización en Gerencia en Seguridad y Salud en el Trabajo	Presencial	RC 14848 de 2013
		Especialización en Auditoría en Salud	Presencial	RC 13910 de 2013
		Especialización en Epidemiología	Presencial	RC 17771 de 2013
		Especialización en Gerencia de Instituciones de Salud	Presencial	RC 9851 de 2013
		Especialización en Rehabilitación Cardiopulmonar	Presencial	RC 3367 de 2014
		Enfermería	Presencial	RC 11224 de 2013
		Fisioterapia	Presencial	RC 8075 de 2010
		Instrumentación Quirúrgica	Presencial	RC 5522 de 2012
		Odontología	Presencial	RC 16719 de 2012
		Optometría	Presencial	RC 9852 de 2009
		Terapia Respiratoria	Presencial	RC 6521 de 2009
	Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas	Presencial	RC 8522 de 2009	
	Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanísticas	Especialización en Derecho Administrativo y Constitucional	Presencial	RC 8830 de 2013
		Derecho	Presencial	RC 4238 de 2013
		Psicología	Presencial	RC 22850 de 2014
	Facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes	Diseño de Modas	Presencial	RC 11685 de 2014
		Diseño Gráfico	Presencial	RC 10991 de 2012
		Comunicación Audiovisual y Digital	Presencial	RC 16344 de 2015
Tecnología en Gestión Gastronómica por ciclos propedéuticos		Presencial	RC 3785 de 2016	

## Anexo 5. Relación Programas académicos

SEDE	FACULTAD	NOMBRE DE PROGRAMA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RESOLUCIÓN DE REGISTRO CALIFICADO
Pereira	Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas	Especialización Tecnológica en Desarrollo de Software	Presencial	RC 8874 de 2015
		Especialización Tecnológica en Arquitectura de Software	Presencial	RC 7454 de 2015
		Tecnología en Desarrollo de Software	Presencial	RC 14276 de 2015
Valledupar	Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras	Administración de Empresas	Presencial	RC 16115 de 2015
	Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanísticas	Derecho	Presencial	RC 12949 de 2010
		Psicología	Presencial	RC 10596 de 2011
	Facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes	Diseño Gráfico	Presencial	RC 4290 de 2011
	Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas	Ingeniería Civil	Presencial	RC 6493 de 2011
		Ingeniería de Minas	Presencial	RC 5937 de 2013
	Ingeniería Geológica	Presencial	RC 6910 de 2010	



---

# NORMAS INTERNAS VIGENTES

---

## 2.1. ESTATUTO GENERAL

La Fundación Universitaria del Área Andina, cuenta desde sus inicios con un Estatuto General, conformado por 18 capítulos, en donde se declara su naturaleza, principios, fines, campos de acción, fuentes de ingreso, patrimonio, gobierno y autoridades (**Anexo 7**).

## 2.2. REGLAMENTO DOCENTE

El Reglamento Docente fue aprobado por el Consejo Superior mediante Acuerdo 022 de 2006, (**Anexo 8**), está organizado en 10 capítulos y tiene como objetivo regular las relaciones entre la Institución y el cuerpo docente, establece sus derechos y deberes, así como los criterios para la selección, vinculación, cualificación, categorización, evaluación y estímulos. Se enmarca en las políticas del Ministerio de Educación Nacional y el Estatuto General de la Fundación Universitaria del Área Andina bajo principios de excelencia académica y compromiso con el mejoramiento continuo a nivel personal y profesional de los docentes de la Institución.

## 2.3. REGLAMENTO ESTUDIANTIL

La Fundación Universitaria del Área Andina, cuenta con un Reglamento Estudiantil, emanado por el Consejo Superior, mediante el Acuerdo 027 de 2011, (**Anexo 9**) que regula las relaciones entre los estudiantes y la Institución y se aplica para todas las estrategias metodológicas y niveles de formación; comprende 12 capítulos en donde se definen aspectos relacionados con la inscripción, selección, admisión y matrícula, así como los derechos y deberes de los estudiantes, régimen académico y disciplinario, evaluaciones académicas y distinciones e incentivos.



Sede Bogotá



Docente, Sede Bogotá



Estudiantes Sede Bogotá



## 2.4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

En concordancia con los Estatutos, el pensamiento fundacional y el Proyecto Educativo Institucional - P.E.I., y con el objetivo de responder de manera pertinente a la gestión y dinámicas del sector educativo, la Institución ha planteado una Estructura Organizacional concebida como un sistema social abierto y participativo, conformado como un sistema multicampus que define una estructura de orden nacional que despliega y articula las políticas y acciones académicas y administrativas entre las diferentes sedes.

En el primer nivel estratégico y de gobernanza se encuentra la Asamblea General y el Consejo Superior; el Rector Nacional y Representante Legal se constituye como máxima autoridad ejecutiva de la Institución, del que depende los rectores de Sede y Seccional y los Vicerrectores Académico y Administrativo de orden nacional.

Para dinamizar las funciones académicas, administrativas y de servicio al estudiante se han definido las direcciones nacionales quienes en cada una de las sedes cuentan con equipo humano que permite ejecutar los diferentes planes de acción de dichas unidades.

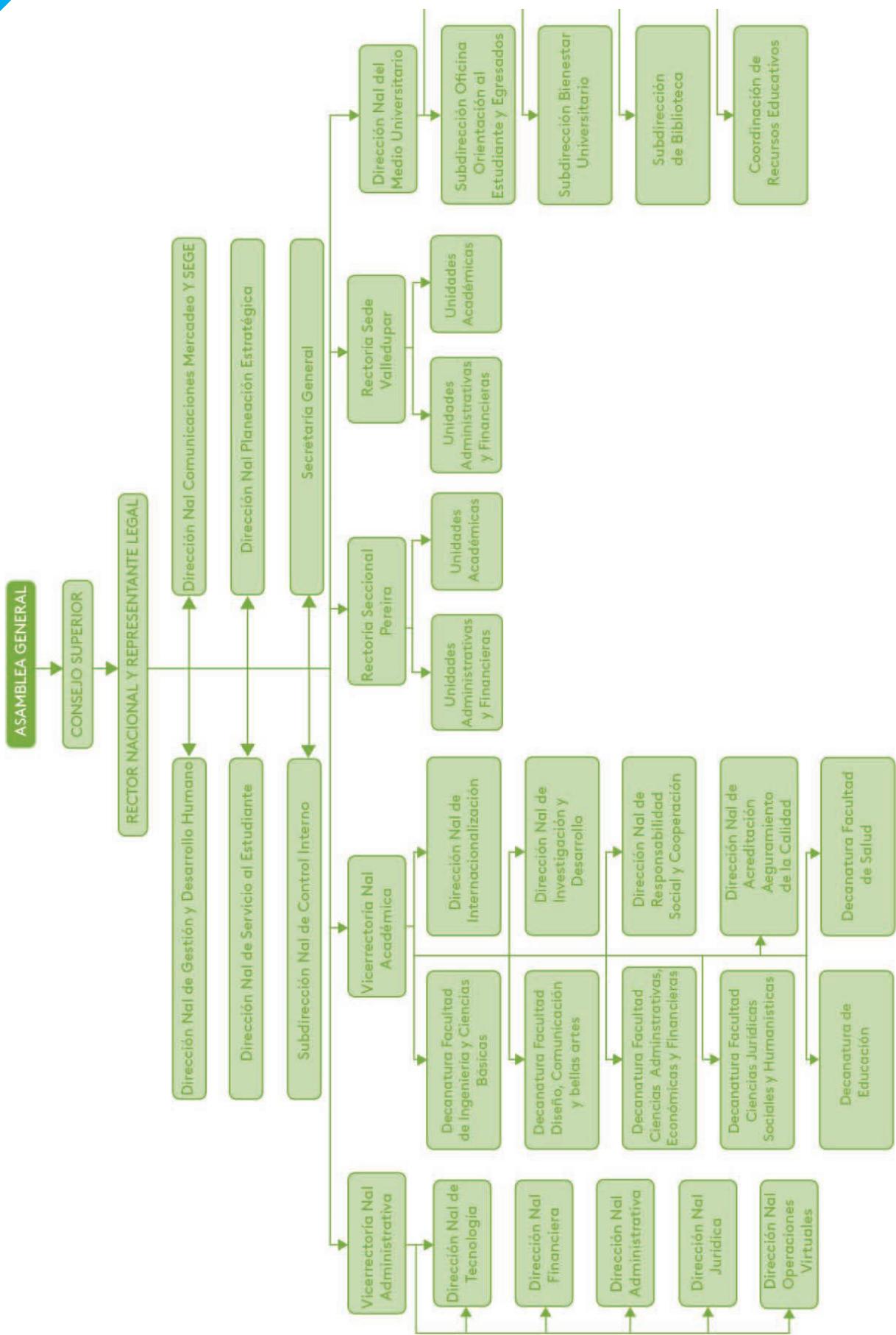
En cuanto a la estructura académica se han definido 6 facultades y 3 departamentos transversales que dinamizan las funciones sustantivas en cada área del conocimiento.

El relacionamiento de la estructura organizacional en lo nacional y lo regional nos ha permitido establecer una organización matricial, funcional y jerárquica, con el fin de dar respuesta de manera oportuna y pertinente a las nuevas dinámicas exigidas por el entorno, salvaguardando el espíritu fundacional.

Para llevar a cabo las actividades de autorregulación y control en pro del cumplimiento del objeto social de la Institución, así como un buen manejo de recursos se cuenta con una revisoría fiscal externa: la firma KPMG.

En el **anexo 10** se presenta la estructura organizacional que soporta el funcionamiento de la Fundación Universitaria del Área Andina.

# Anexo 10. Estructura organizacional





---

# HORIZONTE INSTITUCIONAL

---

## 3.1. MISIÓN

La Fundación Universitaria del Área Andina tiene como misión “Contribuir al desarrollo sostenible con calidad y pertinencia mediante la apropiación, aplicación y transferencia de conocimiento y la formación integral y permanente de personas, desde un enfoque humanista, y de pensamiento crítico y reflexivo.”

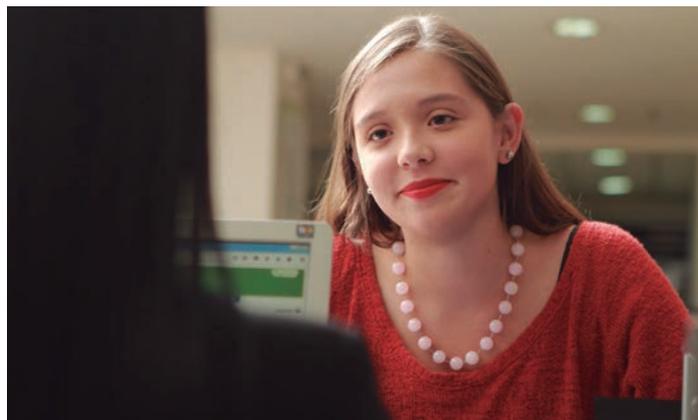
## 3.2 VISIÓN

“Areandina será una Institución de Educación Superior, con impacto en las regiones de Colombia, reconocida nacionalmente por su contribución a la transformación social.”

## 3.3 PENSAMIENTO FUNDACIONAL Y PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El pensamiento fundacional que inspira y le da sentido al Proyecto Educativo Institucional y enruta las acciones y proyectos del plan de desarrollo se plasman en los siguientes postulados:

1. Promovemos el desarrollo de una concepción humanista que integra y armoniza las diferentes dimensiones del desarrollo del ser humano con la técnica, la tecnología y la ciencia, independientemente de la ocupación, disciplina o profesión.
2. Cumplimos con nuestros fines institucionales en un ambiente de valores y convivencia familiar regido por la universalidad, la libertad, la tolerancia, el respeto, la pluralidad, la felicidad y el emprendimiento.
3. Construimos el futuro todos los días, con una comunidad académica abierta y respetuosa de la cultura y de la identidad, con grupos de trabajo que de manera sistemática tengan la disposición y la capacidad para identificar necesidades micro o macro de desarrollo polí-



Estudiante, Sede Bogotá

tico, social, económico, ambiental, científico, académico y tecnológico.

4. Propiciamos la convergencia de los diferentes campos del saber en el proceso de generación, transferencia, aplicación y difusión del conocimiento.
5. Propondemos por el respeto a la dignidad de las personas y por los derechos humanos.
6. Desarrollamos acciones pertinentes que permitan la cobertura con calidad e inclusión utilizando tecnologías adecuadas e innovadoras para todos los sectores de la población.
7. Incorporamos el estudio y la expresión del ser humano en sus múltiples dimensiones y realizaciones como elemento cardinal del currículo.
8. Promovemos la libertad de enseñanza, de aprendizaje, de creatividad, de innovación, de investigación y de cátedra.
9. Formamos ciudadanos ejemplares y excelentes profesionales, conscientes de la responsabilidad consigo mismos y con el entorno; para quienes es más importante aprender a pensar que acumular conocimiento y para quienes los valores constituyen los referentes de sus

conductas y comportamientos cotidianos.

10. Brindamos formación integral, permanente y de calidad a quienes tengan plena disposición y voluntad de aprender, a partir de sus competencias, saberes y experiencia.

11. Ejercemos la docencia con criterios pedagógicos participativos, creadores, innovadores, críticos, dialogales y autónomos.

12. Nuestros docentes tienen alta sensibilidad social y están comprometidos con la formación integral; inspirando y enseñando con su ejemplo a cada estudiante la necesidad de trascender, de trabajar con humildad, idoneidad, dedicación, amor, pasión, respeto, tolerancia, siempre pensando y actuando en pro del crecimiento personal y del bienestar colectivo.



Estudiantes Sede Valledupar

13. Buscamos asegurar prácticas socialmente responsables, éticas, transparentes y equitativas.

14. Investigamos para contribuir al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de la identidad cultural y la interculturalidad, procurando hacer de ella una práctica permanente y una herramienta útil para la vida y el bienestar social.

15. Impartimos formación de calidad, innovadora y creadora de valor en la geografía nacional e internacional, fortaleciendo y propendiendo por la integración de la Comunidad Andina.

16. Priorizamos la inversión en la academia y en los procesos que permitan incrementar la calidad de nuestros programas.

17. Damos prioridad a una ubicación urbana estratégica de nuestras instalaciones para el fácil acceso de nuestra comunidad.

El Proyecto Institucional –PEI– de la Fundación Universitaria del Área Andina (Anexo 11), establece de manera consciente y responsable las políticas generales que orientan la toma de decisiones dirigida al beneficio institucional y social.

Adicionalmente define los valores que orientan las acciones institucionales, estos son:

- **Excelencia:** buscamos proactivamente alcanzar las más altas calidades en nuestro quehacer tanto individual como colectivo, con sentimientos que nos inspiran para ser mejores y desear con vehemencia convertirnos en personas disciplinadas, cultas, éticas y sobresalientes.

- **Respeto:** reconocemos y garantizamos los derechos y deberes individuales y colectivos. Aceptamos y valoramos complacidos el derecho a ser diferentes, para favorecer un ambiente de sana convivencia, pluralidad y tolerancia.

- **Responsabilidad:** a nivel individual, colectivo e institucional, estamos comprometidos con la sociedad en dar cumplimiento a nuestros mandatos misionales. Reflexionamos, orientamos, valoramos y asumimos las consecuencias de nuestros actos, para afrontarlas de manera

propositiva e integral.

- **Liderazgo:** influimos proactiva y positivamente en las personas para fortalecer el desarrollo de una concepción humanista del ser humano, para formar integralmente personas con sensibilidad social, capaces de ver más allá de lo evidente y de analizar las causas y consecuencias de lo que les rodea, que piensan y actúan en pro del bienestar de la sociedad y están comprometidos con la mejora de su entorno.

- **Transparencia:** actuamos con honradez, visibilidad e integridad para garantizar procesos de confianza, seguridad y respaldo.

- **Solidaridad:** hacemos nuestras las necesidades, los intereses y las expectativas de la comunidad interna y externa, con prácticas socialmente responsables, grupales e institucionales para el bienestar colectivo. Entendemos y valoramos que el ser humano es social por naturaleza y como tal debe desarrollarse en interacción con otros seres humanos.

- **Servicio:** generamos procesos creativos con calidad y valor agregado diferenciado, para impactar positivamente y contribuir al desarrollo de nuestros grupos sociales objetivo.

- **Identidad:** en todas nuestras actuaciones estamos comprometidos con el Pensamiento Fundacional, siempre velando por dejar en alto el nombre de la Fundación Universitaria del Área Andina y tomando como propios los valores y los propósitos estratégicos institucionales, llevando a cabo todas nuestras acciones con orgullo y pasión.

- **Felicidad:** promovemos y facilitamos conductas y comportamientos que inspiran sentimientos de alegría, de amor y de esperanza en un futuro siempre mejor.

- **Efectividad:** trabajamos equilibradamente con eficiencia y eficacia, haciendo la mejor utilización de los recursos en todas nuestras actuaciones y asegurando el logro de los propósitos institucionales, con criterios de sostenibili-



Programa Optometría, Seccional Pereira



Equipo de volleyball, Sede Valledupar

dad.

Acompañan a estos postulados 6 imperativos estratégicos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional (Anexo 12) que a continuación se enuncian:

1. Desarrollo y sostenibilidad institucional: Garantizar rentabilidad y sostenibilidad; con seguridad jurídica en todas las acciones, progra-



mas y proyectos de la Institución, altos niveles de desempeño organizacional, desarrollo humano y tecnológico en la gestión.

2. Cobertura con calidad: Alcanzar altos niveles de cobertura geográfica y social; con programas y proyectos de formación, investigación y extensión, que respondan con calidad y pertinencia a los requerimientos de los grupos sociales objetivo.

3. Internacionalización: Posicionar la institución en escenarios internacionales y desarrollar relaciones creadoras de valor para la Fundación Universitaria del Área Andina y sus grupos sociales objetivo.

4. Conocimiento e Innovación: Generar, apropiar, aplicar y transferir conocimiento y tecnología útil para el desarrollo integral de los grupos sociales objetivo, mediante un sistema institucional de investigación que permita la integración armónica entre la Institución y los sectores productivo, público y educativo.

5. Impacto y reconocimiento: Contribuir de manera significativa al desarrollo social, económico y cultural del país; para lograr reconocimiento en el ámbito nacional e internacional como una Institución de educación superior de calidad.

6. Responsabilidad social: Contribuir al desarrollo y a la sostenibilidad armónica de los grupos sociales objetivo y de la institución, con criterios de transparencia y ética en todas las actuaciones.



Estudiantes, Sede Bogotá



Estudiante, Sede Bogotá



Estudiantes, Sede Bogotá



---

COMUNIDAD  
ACADÉMICA

---

#### 4.1. DOCENTE AREANDINO

El docente de la Fundación Universitaria del Área Andina, es una persona que desde su identidad vocacional se identifica con el pensamiento Fundacional y es reflejo de la dimensión pedagógica de la Institución. Dicha identidad implica poseer una serie de características propias en el quehacer didáctico que nos ayudan a ser identificados como el colectivo de la Fundación Universitaria del Área Andina y que se constituyen en una “manera de ser”, de encarar un proyecto de formación, así el docente lo hace inmerso en una continuidad tradicional del pensamiento fundacional, que lo identifica en dos planos: en uno institucional y en otro universal que rescata el significado del saber humano, constituyéndose en una impronta institucional da carácter indeleble.

Dentro de esta dimensión pedagógica y didáctica, la función docente asume la responsabilidad social de la enseñanza a la sociedad de: la cultura y el conocimiento científico y tecnológico y su contribución al desarrollo humano individual y colectivo.

##### 4.1.1. Número de profesores por dedicación y nivel de formación

La Fundación Universitaria del Área Andina cuenta con 1.500 docentes vinculados a nivel nacional (corte a octubre de 2015), con un énfasis evidente en la contratación de docentes de planta (el 53% de los profesores cuentan con este tipo de dedicación: tiempo completo y medio tiempo)

En las tablas de la No. 9 a 11, se especifica el número de docentes por sedes:

Tabla 9. Dedicación de docentes sede Bogotá

Año	Dedicación	Total
2011	Tiempo completo	153
	Medio Tiempo	158
	Tiempo Parcial	13
	Cátedra	309
2012	Tiempo completo	142
	Medio Tiempo	147
	Tiempo Parcial	68
	Cátedra	482
2013	Tiempo completo	150
	Medio Tiempo	139
	Tiempo Parcial	92
	Cátedra	394
2014	Tiempo completo	206
	Medio Tiempo	190
	Tiempo Parcial	76
	Cátedra	437
2015	Tiempo completo	222
	Medio Tiempo	222
	Tiempo Parcial	103
	Cátedra	323

Fuente. Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Humano. Octubre de 2015



Programa de Enfermería, Sede Bogotá



Programa de Gastronomía, Sede Bogotá

**Tabla 10. Dedicación de docentes sede Valledupar**

Año	Dedicación	Total
2011	Tiempo completo	7
	Medio Tiempo	14
	Cátedra	31
2012	Tiempo completo	15
	Tiempo Parcial	13
	Cátedra	107
2013	Tiempo completo	25
	Medio Tiempo	22
	Cátedra	64
2014	Tiempo completo	45
	Medio Tiempo	39
	Cátedra	83
2015	Tiempo completo	48
	Medio Tiempo	59
	Cátedra	85

Fuente. Oficina de Gestión de Desarrollo Humano. Octubre de 2015



Docentes, Seccional Pereira



Estudiantes, Sede Valledupar

**Tabla 11. Dedicación de docentes seccional Pereira**

Año	Dedicación	Total
2011	Tiempo completo	59
	Medio Tiempo	52
	Tiempo Parcial	16
	Cátedra	21
2012	Tiempo completo	69
	Medio Tiempo	58
	Tiempo Parcial	16
	Cátedra	7
2013	Tiempo completo	163
	Medio Tiempo	78
	Tiempo Parcial	24
	Cátedra	119
2014	Tiempo completo	157
	Medio Tiempo	108
	Tiempo Parcial	78
	Cátedra	251

Año	Dedicación	Total
2015	Tiempo completo	135
	Medio Tiempo	109
	Tiempo Parcial	20
	Cátedra	174

Fuente. Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Humano. Octubre de 2015

Areandina, desde años atrás viene implementando una estrategia dirigida al mejoramiento en la formación y cualificación de su planta docente. El acuerdo 009 del 28 de abril de 2009, formaliza el sistema de distinciones e incentivos institucionales. Adicionalmente todos los años, el Consejo Superior acuerda y ratifica el descuento para que los docentes realicen los

diferentes estudios que ofrece la Institución.

Por otra parte, para fortalecer los niveles de formación en maestrías y doctorados, se han establecido dos frentes de acción: Por un lado se constituyó la Bolsa Posgradual Institucional, a través de la cual se otorga a los docentes auxilios económicos para que cursen estos niveles de formación. El segundo aspecto se centra en el desarrollo de convenios interinstitucionales para que los docentes, en grupos cerrados, puedan cursar maestrías y doctorados en otras Instituciones de Educación Superior.

El porcentaje de crecimiento en términos globales en los últimos 5 años para el nivel posgradual ha sido superior al 13%, y en el nivel de maestría del 21% desde el 2011 al 2015.

A continuación se muestran los niveles de formación de los docentes en la actualidad y la evolución observada en el último quinquenio. (Tablas No. 12 a la 16)

**Tabla 12. Docentes por nivel de formación. Año 2011**

Sede	Doctorado	Maestría	Especialización	Pregrado
Bogotá	4	144	280	205
Valledupar	1	11	15	25
Pereira	0	15	46	87
Total	5	170	341	317

Fuente. Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Humano. Octubre de 2015

**Tabla 13. Docentes por nivel de formación. Año 2012**

Sede	Doctorado	Maestría	Especialización	Pregrado
Bogotá	4	170	360	305
Valledupar	1	23	44	68
Pereira	0	20	38	91
Total	5	213	442	464

Fuente. Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Humano. Octubre de 2015

**Tabla 14. Docentes por nivel de formación. Año 2013**

Sede	Doctorado	Maestría	Especialización	Pregrado
Bogotá	4	165	335	271
Valledupar	2	22	47	40
Pereira	2	88	134	220
Total	8	275	516	531

Fuente. Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Humano. Octubre de 2015

**Tabla 15. Docentes por nivel de formación. Año 2014**

Sede	Doctorado	Maestría	Especialización	Pregrado
Bogotá	8	150	359	392
Valledupar	3	28	61	75
Pereira	2	70	160	362
Total	13	248	580	829

Fuente. Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Humano. Octubre de 2015

**Tabla 16. Docentes por nivel de formación. Año 2015**

Sede	Doctorado	Maestría	Especialización	Pregrado
Bogotá	12	172	359	327
Valledupar	1	23	84	84
Pereira	2	60	103	273
Total	15	255	546	684

Fuente. Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Humano. Octubre de 2015

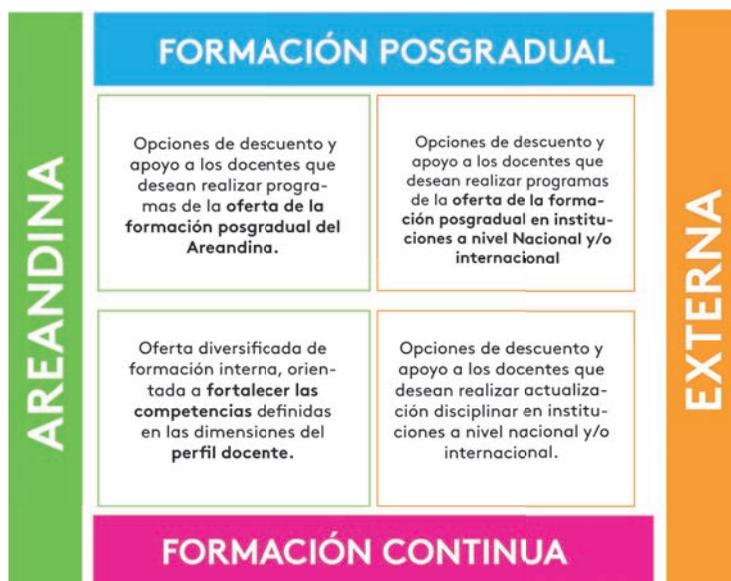
#### 4.1.2. Procesos de cualificación y seguimiento profesoral

Dentro de los proyectos e iniciativas que la Fundación Universitaria del Área Andina y en el marco del Proyecto Cúspide Areandina (estrategia de Gestión y desarrollo de Talento Humano), se establecen procesos como el de gestión del desempeño que busca la articulación y ges-

tión de procesos de formación docente, cualificación y desarrollo de capacidades y competencias en los docentes de la institución.

Se establece como resultado de los planes de mejoramiento, el Plan Nacional de Formación Docente que se desarrolla a través de 4 ejes, producto de encontrar los vértices del siguiente diagrama:

**Gráfico 1. Programa de Desarrollo Profesoral**



Fuente: Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Humano.

Otro mecanismo favorable para el fortalecimiento académico y profesional de docente es el generado desde la Oficina de Relaciones Internacionales, donde se logran convenios para que los docentes cursen programas de posgrados en universidades extranjeras a través de becas que favorecen su participación.

#### 4.2. ESTUDIANTES

La población estudiantil de Areandina, se caracteriza por tener un amplio sentido de pertenencia con la Institución.

La caracterización de los estudiantes en el 2015, evidencia las siguientes características: En la estrategia metodológica presencial pregrado el 63% pertenece al género femenino, 67% está en los rangos de edades entre 16 y 21 años, y el 66% está en los estratos 2 y 3.

En la estrategia metodológica virtual, el 64% de la población estudiantil está en los rangos de edades entre 24 y 38 años y el 71% pertenece al género femenino.

El número de estudiantes que hacen parte de la Fundación Universitaria del Área Andina a nivel nacional, en el segundo período del año 2015 es de 22.867. En la sede principal, Bogotá 14.067, en la seccional Pereira 5.841 y en la sede Valledupar 2.959. A continuación se muestra la distribución de los estudiantes por modalidad, sede y nivel de formación durante los años 2011 a 2015, teniendo como referencia el cierre de cada año.



Equipo doble AS Inhouse, Sede Bogotá



Equipo de Volleyball, Sede Valledupar

**Tabla 17. Estudiantes por nivel de formación y sede. Año 2011**

Sede/Seccional	Modalidad	Nivel	No. Estudiantes
Bogotá	Presencial	Universitarios	3.453
		Tecnológicos	631
		Técnicos Profesionales	348
		Especializaciones y Maestría	461
		Técnicos Laborales	231
	Distancia	Universitarios	360
		Tecnológicos	2
		Técnicos Profesionales	12
		Especializaciones	1.694
	Virtual	Universitarios	0
		Técnicos Profesionales	1.717
		Especializaciones	0
Pereira	Presencial	Universitarios	3.205
		Tecnológicos	276
		Técnicos Profesionales	143
		Especializaciones	214
		Técnicos Laborales	178
	Distancia	Universitarios	620
		Tecnológicos	24
		Técnicos Profesionales	3
Valledupar	Presencial	Especializaciones	524
		Universitarios	725
		Técnicos Laborales	10
	Distancia	Especialización	7
		Universitarios	0
		Especialización	72

Fuente: Oficina de Registro y control. Diciembre de 2015

Tabla 18. Estudiantes por nivel de formación y sede. Año 2012

Sede/Seccional	Modalidad	Nivel	No. Estudiantes
Bogotá	Presencial	Universitarios	3.721
		Tecnológicos	659
		Técnicos Profesionales	352
		Especializaciones y Maestría	508
		Técnicos Laborales	245
	Distancia	Universitarios	352
		Tecnológicos	32
		Técnicos Profesionales	24
		Especializaciones	205
	Virtual	Universitarios	0
		Técnicos Profesionales	4
		Especializaciones	0
Pereira	Presencial	Universitarios	3.534
		Tecnológicos	255
		Técnicos Profesionales	140
		Especializaciones	225
		Técnicos Laborales	146
	Distancia	Universitarios	641
		Tecnológicos	33
		Técnicos Profesionales	0
		Especializaciones	267
Valledupar	Presencial	Universitarios	1.357
		Técnicos Laborales	22
		Especialización	11
	Distancia	Universitarios	1
		Especialización	89

Fuente: Oficina de Registro y control. Diciembre de 2015

Tabla 19. Estudiantes por nivel de formación y sede. Año 2013

Sede/Seccional	Modalidad	Nivel	No. Estudiantes
Bogotá	Presencial	Universitarios	4.229
		Tecnológicos	730
		Técnicos Profesionales	301
		Especializaciones y Maestría	692
		Técnicos Laborales	244
	Distancia	Universitarios	373
		Tecnológicos	17
		Técnicos Profesionales	11
		Especializaciones	1.394
	Virtual	Universitarios	31
		Técnicos Profesionales	36
		Especializaciones	127
Pereira	Presencial	Universitarios	3.796
		Tecnológicos	247
		Técnicos Profesionales	120
		Especializaciones	256
		Técnicos Laborales	129
	Distancia	Universitarios	499
		Tecnológicos	18
		Técnicos Profesionales	3
Valledupar	Presencial	Universitarios	1.984
		Técnicos Laborales	36
		Especialización	5
	Distancia	Universitarios	5
		Especialización	61

Fuente: Oficina de Registro y control. Diciembre de 2015

Tabla 20. Estudiantes por nivel de formación y sede. Año 2014

Sede/Seccional	Modalidad	Nivel	No. Estudiantes
Bogotá	Presencial	Universitarios	6.104
		Tecnológicos	740
		Técnicos Profesionales	326
		Especializaciones y Maestría	730
		Técnicos Laborales	198
	Distancia	Universitarios	324
		Tecnológicos	7
		Técnicos Profesionales	68
		Especializaciones	777
	Virtual	Universitarios	866
Técnicos Profesionales		46	
Especializaciones		1.238	
Pereira	Presencial	Universitarios	4.078
		Tecnológicos	286
		Técnicos Profesionales	274
		Especializaciones	313
		Técnicos Laborales	124
	Distancia	Universitarios	485
		Tecnológicos	5
		Técnicos Profesionales	39
		Especializaciones	0
Valledupar	Presencial	Universitarios	2.568
		Técnicos Laborales	38
		Especialización	0

Fuente: Oficina de Registro y control. Diciembre de 2015



Estudiantes, Sede Valledupar

**Tabla 21. Estudiantes por nivel de formación y sede. Año 2015**

Sede/Seccional	Modalidad	Nivel	No. Estudiantes
Bogotá	Presencial	Universitarios	7.709
		Tecnológicos	783
		Técnicos Profesionales	460
		Especializaciones y Maestría	592
		Técnicos Laborales	133
	Distancia	Universitarios	420
		Tecnológicos	6
		Especializaciones	32
	Virtual	Universitarios	1.499
		Técnicos Profesionales	238
Especializaciones		2.195	
Pereira	Presencial	Universitarios	4.338
		Tecnológicos	281
		Técnicos Profesionales	284
		Especializaciones	440
		Técnicos Laborales	97
	Distancia	Universitarios	391
		Tecnológicos	10
Valledupar	Presencial	Universitarios	2.927
		Técnicos Laborales	32

Fuente: Oficina de Registro y control. Diciembre de 2015

Adicionalmente, en los últimos años la Institución ha sido líder y referente a nivel del Ministerio de Educación Nacional y otras Instituciones de Educación Superior en temas y estrategias de permanencia estudiantil, fruto de estas acciones en el año 2015 el Ministerio de Educación Nacional publicó el libro “Estrategias de Permanencia en Educación Superior: Experiencias significativas”, en donde Areandina tiene un capítulo referenciando su experiencia en este aspecto.

A continuación se presentan los Indicadores de permanencia de los años 2011 a 2015:.



Estudiantes, Seccional Pereira

**Tabla 22. Deserción por período pregrado presencial**

	2011 - 1	2011 - 2	2012 - 1	2012 - 2	2013 - 1	2013 - 2	2014 - 1	2014 - 2	2015 - 1	2015 - 2
<b>% de Deserción por Período Pregrado Presencial - SPADIES</b>										
Bogotá	9%	11%	10%	10%	8%	10%	12%	11%	8%	12%
Pereira	11%	7%	14%	17%	7%	8%	6%	9%	8%	10%
Valledupar	15%	8%	12%	9%	11%	11%	12%	11%	9%	10%

Fuente: Dirección Nacional de Planeación Estratégica.  
Octubre de 2015

**Tabla 23. Ausencia Intersemestral pregrado presencial**

	2011 - 1	2011 - 2	2012 - 1	2012 - 2	2013 - 1	2013 - 2	2014 - 1	2014 - 2	2015 - 1	2015 - 2
<b>% de Ausencia Intersemestral Pregrado Presencial</b>										
Bogotá		8,72%	9,88%	6,36%	7,45%	7,93%	10,15%	8,59%	7,94%	7,12%
Pereira		4,79%	5,75%	5,96%	3,96%	4,01%	3,66%	4,37%	4,73%	3,91%
Valledupar		9,80%	7,05%	10,00%	9,39%	7,76%	10,52%	7,03%	8,06%	6,38%

Fuente: Dirección Nacional de Servicio al estudiante.  
Noviembre de 2015

### 4.3. GRADUADOS

El número de graduados a nivel nacional, con corte a Diciembre de 2015 es 55.577, cifra que constituye una contribución significativa al desarrollo social, económico y académico del país. La siguiente tabla muestra la distribución de egresados por niveles de formación, facultades y sedes en los últimos 5 años.



Estudiante de posgrado, Sede Bogotá

**Tabla 24. Graduados por nivel de formación y sede. Año 2011**

Nivel de formación					
Sede	Posgrado	Pregrado	Técnico	Tecnología	Total
BOGOTÁ	2648	895	148	114	3805
PEREIRA	180	475	128	52	835
VALLEDUPAR	15	98	0	0	113

Fuente: Sistema académico institucional. Diciembre 2015

**Tabla 25. Graduados por nivel de formación y sede. Año 2012**

Sede	Posgrado	Pregrado	Técnico	Tecnología	Total
BOGOTÁ	2.648	895	148	114	3.805
PEREIRA	184	470	171	79	904
VALLEDUPAR	7	103	7	0	117

Fuente: Sistema académico institucional. Diciembre 2015

**Tabla 26. Graduados por nivel de formación y sede. Año 2013**

Sede	Posgrado	Pregrado	Técnico	Tecnología	Total
BOGOTÁ	2.350	940	197	109	3.596
PEREIRA	158	625	156	60	999
VALLEDUPAR	10	98	7	0	115

Fuente: Sistema académico institucional. Diciembre 2015

**Tabla 27. Graduados por nivel de formación y sede. Año 2014**

Sede	Posgrado	Pregrado	Técnico	Tecnología	Total
BOGOTÁ	2.445	936	179	129	3686
PEREIRA	205	384	102	30	721
VALLEDUPAR	3	137	17	0	157

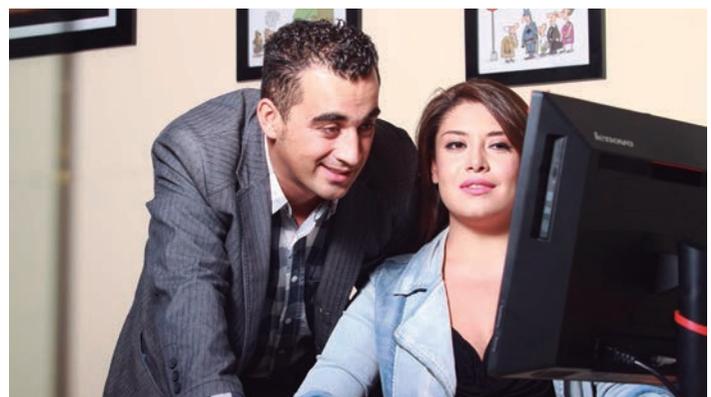
Fuente: Sistema académico institucional. Diciembre 2015

**Tabla 28. Graduados por nivel de formación y sede. Año 2015**

Sede	Posgrado	Pregrado	Técnico	Tecnología	Total
BOGOTÁ	1755	1304	212	159	3430
PEREIRA	283	669	84	82	1118
VALLEDUPAR	8	116	23	0	147

Fuente: Sistema académico institucional. Diciembre 2015

El ejercicio del seguimiento a egresados es orientado dentro de un contexto socialmente responsable a través de la Oficina de Orientación Estudiantil y Egresados, adscrita a la Dirección Nacional del Medio Universitario. Existen diferentes procesos que se vienen implementando en todo lo que engloba el seguimiento a ésta comunidad, en coherencia con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, las políticas institucionales y lo abordado con las diferentes redes académicas y empresariales.



Docentes, Sede Bogotá

La Oficina de Orientación Estudiantil y Egresados acompaña, orienta y gestiona las oportunidades de desarrollo humano para los estudiantes, desde su ingreso a la institución, hasta el momento de la realización de los logros profesionales como graduado, reforzando así, el desarrollo de su proyecto de vida. Todo el ejercicio de seguimiento a ésta comunidad, nos ha conducido de manera permanente a la revisión de las políticas, trazando constantemente diferentes planes de acción que han permitido un vínculo efectivo con los graduados para conocer su desarrollo e impacto en el ejercicio personal y profesional; identificando sus debilidades y fortalezas para mejorar la oferta de formación académica.



Programa de Optometría, Sede Bogotá



Dentro de estas acciones se destaca la Bolsa de Empleo Areandina, creada mediante la Resolución 666 del 17 de septiembre de 2014 de la oficina del servicio público de empleo, adscrita al Ministerio del Trabajo, y regulada institucionalmente por el acuerdo de consejo superior No. 040 de 2014, con el objetivo de proporcionar a estudiantes y egresados una herramienta digital y diferentes espacios que les facilite el acceso a ofertas laborales contribuyendo a su movilidad laboral.

Por otra parte y según la información del Observatorio Laboral para la Educación – OLE, el indicador de empleabilidad de nuestros graduados de los últimos 4 años es del 91.25%, en la siguiente tabla se puede observar el detalle de dicho indicador.

**Tabla 29. Indicador de empleabilidad. Años 2011 - 2014**

Año	Indicador
2011	93.5
2012	84.4
2013	88.3
2014	93.8

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación – OLE . Diciembre 2015 – procesado por la Oficina de Orientación estudiantil y egresados

Docentes, Seccional Pereira



---

# ASPECTOS ACADÉMICOS

---

## 5.1. SISTEMA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN

La investigación en la Fundación Universitaria del Área Andina, como mecanismo facilitador del proceso de apropiación, aplicación y transferencia de conocimiento científico, tecnológico, social, artístico y cultural es gestionada integralmente desde la academia y la administración como insumo esencial dentro de la ruta estratégica de la institución, aportando a la consecución de los objetivos del imperativo estratégico “conocimiento e innovación” del Plan de Desarrollo Institucional.

La investigación formativa propicia espacios de formación para la iniciación científica de los estudiantes, apuntándole al desarrollo de sus competencias investigativas (independientemente del nivel de formación al que pertenezcan). La investigación en sentido estricto busca generar nuevo conocimiento a través de una estructura sistemática y rigurosa de investigación que es dinamizada a través de las líneas de investigación institucional y se refleja en los proyectos de los grupos de investigación formalizados en cada una de las facultades.

Desde el año 2003 la institución ha venido fortaleciendo sus procesos investigativos adaptándose a las condiciones del entorno y manteniendo siempre firmes los cimientos sobre los cuales fue constituida, en este continuo crecimiento se han establecido tres ejes fundamentales para la gestión de la investigación: la investigación formativa, la investigación en sentido estricto (aplicada) y la divulgación y gestión del conocimiento.

### 5.1.1. Líneas de investigación institucionales

Dentro de la planificación estratégica para la gestión de la investigación se encuentran definidas las líneas de investigación (ver tabla

30), las cuales son entendidas como las áreas de énfasis de investigación. La institución en su compromiso de flexibilidad ha venido adaptándose a las directrices nacionales en materia de la definición de las líneas, ajustándolas anualmente a partir de los nuevos campos del saber y las necesidades de la sociedad.

**Tabla 30. Líneas de investigación institucional**

Facultad	No. Líneas	Líneas de Investigación
Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanísticas	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad, cultura y currículo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos</li> </ul> </li> <li>• Pluralismo jurídico y diversidades                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho y sociedad</li> <li>• Política y gobiernos</li> </ul> </li> </ul>
Diseño Comunicación y Bellas Artes	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación</li> <li>• Creatividad, creación</li> <li>• Historia Cultura y Sociedad</li> </ul>
Ciencias de la Salud	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión y desarrollo social</li> <li>• Salud pública y epidemiología</li> <li>• Desarrollo clínico y nuevas tecnologías</li> <li>• Políticas públicas en salud</li> </ul>
Ingenierías y Ciencias Básicas	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agroindustria de alimentos, seguridad y nutrición alimentaria</li> <li>• TIC, educación y sociedad</li> <li>• Procesos biotecnológicos y sostenibilidad ambiental                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egresados y Graduados                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geotecnia</li> </ul> </li> <li>• Geología económica</li> </ul> </li> </ul>
Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competitividad</li> </ul>
Educación	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación y tecnologías de la información y la comunicación (TIC).</li> </ul>

Fuente. Dirección Nacional de Investigación. Mayo de 2016

## 5.1.2. Grupos de investigación

La cantidad de grupos de investigación categorizados por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (COLCIENCIAS) desde el año 2010 se ve reflejada en la tabla 31 donde se discrimina la cantidad por categorías.

En estos datos se puede evidenciar que el número de grupos de investigación de la institución a través del tiempo se ha mantenido en un rango entre 19 y 24

**Tabla 31. Grupos de investigación categorizados por COLCIENCIAS por sedes y Facultades**

Sede	Facultad	Periodo de categorización				
		2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Bogotá	Ciencias de la Salud	7	7	7	6	8
	Ingeniería y Ciencias Básicas	2	2	2	0	1
	Educación	2	2	2	2	1
	Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanísticas	2	2	2	1	0
	Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras	2	2	2	0	0
	Total	15	15	15	9	10
Pereira	Ciencias de la Salud	4	4	4	4	4
	Ingeniería y Ciencias Básicas	2	2	2	1	1
	Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanísticas	1	1	1	2	2
	Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras	1	1	1	1	1
	Diseño, Comunicación y Bellas Artes	1	1	1	2	0
	Total	9	9	9	10	8
Valledupar	Ingeniería y Ciencias Básicas	0	0	0	1	1
Total nacional		24	24	24	20	19

Fuente. Dirección Nacional de Investigación. Octubre de 2015

**Tabla 32. Resultados de las convocatorias de medición de grupo de COLCIENCIAS**

Sede	Categorización COLCIENCIAS	Periodo de categorización				
		2010 – 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Bogotá	B	2	2	2	1	0
	C	0	1	1	4	6
	D	13	12	12	4	4
	Total	15	15	15	9	10
Pereira	B	0	2	2	0	0
	C	2	1	1	5	4
	D	7	6	6	5	4
	Total	9	9	9	10	8
Valledupar	D	0	0	0	1	1
Total nacional		24	24	24	20	19

Fuente. Dirección Nacional de Investigación. Octubre de 2015



Estudiantes, Seccional Pereira

Como resultado de las acciones de mejoramiento continuo, el Observatorio de la Universidad Colombiana tras un análisis de los resultados de la Convocatoria Nacional para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación SNCTel – 2014 desarrollada por COLCIENCIAS, estableció que la institución se encuentra en el ranking de las 50 Instituciones de Educación Superior (IES) con mayor número de grupos a nivel nacional entre las 288 instituciones que participaron en la última convocatoria de medición de grupos, y que además la Fundación Universitaria del Área Andina hace parte de las cinco (5) instituciones universitarias destacadas en dicho ranking. Adicional a lo anterior la institución fue posicionada en segundo lugar dentro de las 10 mejores instituciones universitarias por la calidad de la investigación que realizan.

El Observatorio de la Universidad Colombiana. [En línea]. En: [http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5715:2015-05-10-12-04-18&catid=16:noticias&Itemid=198](http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=5715:2015-05-10-12-04-18&catid=16:noticias&Itemid=198) Información retomada el 24 de julio de 2015.)

Esta participación de grupos de investigación apoya los ejercicios básicos de generación de conocimiento de la institución en áreas como la salud, la educación, la ingeniería, las ciencias básicas, la administración, el mercadeo, las finanzas, el diseño, la comunicación, las bellas artes, el derecho, la psicología y las humanidades. En la actualidad la Institución cuenta con 87 semilleros a nivel nacional, 28 en Bogotá, 27 en Valledupar, 32 en Pereira, posicionándose como una de las IES que cuentan con el mayor número de semilleros de investigación a nivel nacional.

La cantidad de semilleros en la institución ha mostrado una tendencia de crecimiento del 35% desde el año 2011, lo que se relaciona con el afianzamiento y fortalecimiento de los procesos de investigación formativa y de la consolidación de la cultura de investigación institucional.

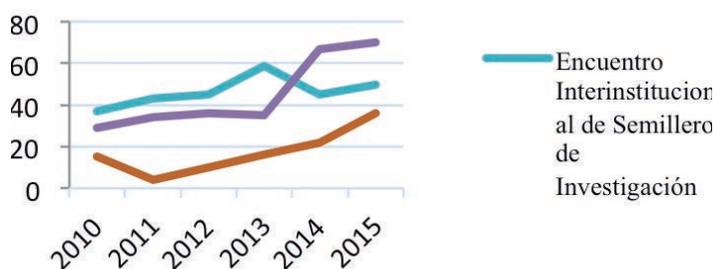
**Tabla 33. Semilleros de investigación. Años 2011-2015**

Sede/Año	2011	2012	2013	2014	2015
Bogotá	41	45	31	40	28
Pereira	33	37	38	39	32
Valledupar	9	14	14	15	27
Total Nacional	83	96	83	94	87

Fuente. Dirección Nacional de Investigación. Octubre de 2015

En cuanto a la visibilización del trabajo de los semilleros, la institución participa en eventos de corte regional y nacional. La Fundación Universitaria del Área Andina hace parte desde el año 2005 de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedColsi), donde los semilleros exponen sus propuestas, avances y resultados de investigación. Así mismo, la Institución se ha caracterizado por la generación de espacios, que en alianza con otras instituciones, promueven la interacción inter y transdisciplinar a partir de encuentros en donde los semilleros de investigación logran socializar sus trabajos generando redes de colaboración y apropiación del conocimiento.

**Gráfico 2. Tendencia de participación de semilleros de investigación Años 2010 - 2015**



Fuente. Dirección Nacional de Investigación. Octubre de 2015

La gráfica 2 muestra la tendencia de participación de la institución en los eventos de los semilleros, con un crecimiento del 26% en la participación en los encuentros interinstitucionales, un 58,6% en cuanto a la cantidad de semilleros participantes en encuentros regionales de RedColsi, y 58,3% de crecimiento en cuanto a la participación en encuentros nacionales.

### 5.1.3. Producción de grupos de investigación

La producción académica y científica de los grupos de investigación de la institución desde el año 2010 a la fecha puede verse reflejada en diversos tipos de productos que son generados como estrategia de divulgación y apropiación del conocimiento no solo para la institución, sino con miras a una cobertura global.



Docentes, Seccional Pereira



Docentes, Seccional Pereira

**Tabla 34. Productividad de grupos de investigación**

Productos	Total
	(2010 - 2015)
Artículos en revistas especializadas	232
Libros resultado de investigación	41
Capítulos de libro	64
Proyectos de CTI	18
Innovaciones	7
Diseño industrial	1
Software	34
Regulaciones, normas, reglamentos o legislaciones	18
Consultoría e informe técnico	58
Generación de contenido impreso	156
Generación de contenido virtual	11
Generación de contenido multimedia	11
Eventos científicos	338
Red de conocimiento especializado	15
Documentos de trabajo	13
Informe de investigación	19
Edición	16
Tesis de doctorado	26
Tesis maestría	33
Tesis de pregrado	178
Proyecto de investigación y desarrollo	212
Proyecto de investigación, desarrollo e innovación	33
Proyecto de extensión y responsabilidad social	16
Apoyo a la creación de programas y cursos	59

Fuente. Dirección Nacional de Investigación. Octubre de 2015.

La institución cuenta actualmente con una revista indexada en el área de la salud en categoría A2 (Investigaciones Andina), además de una colección de revistas académicas (18 a nivel nacional) que se han venido formalizando con el pasar del tiempo, éstas se constituyen en una estrategia de divulgación y apropiación del conocimiento dentro y fuera de la institución.

Siguiendo los datos presentados en la tabla 34, es pertinente profundizar frente a la participación de la comunidad académica en eventos científicos, ya que si bien los docentes y estudiantes vinculados a la investigación presentan sus resultados en diferentes eventos de orden nacional e internacional, la institución cuenta con eventos propios para el fomento y la divulgación de los resultados derivados de la actividad investigativa, los eventos más representativos para los grupos de investigación son:

- Simposio Internacional y Nacional de investigación y premio a investigadores “Pablo Oliveros Marmolejo”
- Encuentro Institucional de Grupos Investigación
- Congreso Internacional de Diseño e Innovación DINOVA
- Muestras académicas
- Workshops académicos
- Semana de Instinto Creativo
- Evento Garra Creativa
- Coloquio de Investigación de la Escuela de Posgrados

- Congreso de Radiología
- Congreso de Terapia Respiratoria
- Congreso de Instrumentación Quirúrgica
- Congreso del programa de Enfermería
- Congreso de Optometría
- Congreso Internacional de Creatividad y Pedagogía

Otra estrategia de fomento para la generación y divulgación del conocimiento es la Convocatoria Nacional para Proyectos de Investigación Institucionales, iniciativa anual que desde el año 2006 busca financiar la ejecución de proyectos derivados de los grupos de investigación contribuyendo así al fortalecimiento de la cultura investigativa en la institución y a los objetivos trazados en la ruta estratégica de la misma.

El grupo de investigación SCImago dedicado al análisis de información y desarrollo de herramientas de clasificación en torno a la investigación, en su último informe publicado en el primer semestre de 2015 posiciona a la Fundación Universitaria del Área Andina en el puesto 61 frente a 129 IES a nivel nacional, destacando a la institución por el incremento (respecto a la medición anterior) de documentos publicados en revistas científicas indexadas en Scopus. En esta categorización también se ve reflejada la posición favorable que ocupa la institución frente a otras categorizadas en su misma tipología, ya que entre las 45 instituciones universitarias que hacen parte del ranking, AREAN-DINA ocupa el noveno (9) puesto.

## 5.2. RESPONSABILIDAD y PROYECCIÓN SOCIAL

La Fundación Universitaria del Área Andina tiene el privilegio de contar con el sentido social desde el momento de su Fundación, podría mencionarse que 1998 fue un año clave ya que consolida un hito para el fortalecimiento de la proyección social y extensión, conocido entonces como “el proyecto social”, el cual tenía la tarea de darle un sello social a la institución en coherencia con los valores de los fundadores. Lo anterior se asumió a partir de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el cual señaló la Proyección Social como función sustantiva de la Educación Superior.

El Gobierno Corporativo Institucional ha manifestado un reconocimiento y respaldo importante a esta función, lo cual fue enriqueciendo el contacto de la academia con la sociedad. Al inicio desde las prácticas y posteriormente desde acciones pertinentes tanto para el trabajo en aula como para el contexto. En este sentido, la Proyección Social se ubicó entonces en la Vicerrectoría Académica y para el año 2000 se dio estructura a un documento que puntualizó el funcionamiento, las directrices y las expectativas. Para entonces fueron dos líneas las que agruparon los proyectos: línea comunitaria y línea empresarial (poco después conocida como emprendedora).

En una primera fase (2001), la Proyección Social estuvo a cargo del Departamento de Humanidades pero ante la evidente necesidad de empezar a sistematizar y dar mayor dinamismo a la ejecución, se toma la decisión de crear el Centro de Proyección Social y Egresados, la cual se materializa en 2003.

Aunque el primer plan formal de desarrollo del Centro de Proyección Social y Egresados se realizó para el período 2004–2007, fue durante

el período 2006–2010 donde se experimentó un pico en la ejecución y estrategia debido al nuevo plan de desarrollo institucional y el plan estratégico del Centro, el cual dio vida a un marco innovador: la responsabilidad social como articulador de la academia y la administración de AREANDINA bajo un solo sistema.

2010 fue el primer año en que se hizo un ejercicio de reportar la gestión bajo el nombre de “Balance Social y Ambiental 2009” y en 2011 se entregó a los grupos de interés por primera vez. Esta labor se consolidó como una herramienta de diálogo con el entorno y a la vez de transparencia en la acción.

### Gráfico 3. Portada de informes-Balance Social y Ambiental



Fuente. Dirección Nacional de Responsabilidad Social. Octubre de 2015

En la Fundación, la Responsabilidad Social hace parte de uno de los 6 imperativos estratégicos, el cual incluye dos aspectos importantes:

- La Responsabilidad Social como comportamiento institucional, que aborda aspectos administrativos y de gestión (ética, gestión del talento, finanzas transparentes, reportes, etc.)
- La Proyección Social como función sustantiva, aunque esta no es la única que gestiona la responsabilidad social pues tanto la Docencia como la Investigación la tienen en su ADN.

**Gráfico 4. Responsabilidad Social Areandina**



Fuente. Dirección Nacional de Responsabilidad Social. Octubre de 2015

Responsabilidad social tiene el respaldo del Gobierno Corporativo Institucional, de manera que se hace transversal; no es un fin, sino un medio que armoniza con prácticas sostenibles tanto en lo administrativo como en lo académico.

La Fundación Universitaria del Área Andina adhirió en 2011 a Pacto Global de Naciones Unidas, bajo los Principios de Educación Responsable en Gestión y Río +20. Sobre este aspecto se destaca que es la primera Institución de Educación Superior del país en realizar su Informe de Sostenibilidad bajo la metodología G4 de GRI.

En 2009, 2010 y 2011 fue otorgada la Certificación en Responsabilidad Social por parte de la Corporación FENALCO Solidario y en 2012 el Reconocimiento en Responsabilidad Social como Empresa Ejemplar para América Latina, otorgado por CEMEFI (Centro Mexicano para la Filantropía).

En cuanto a la Proyección Social, cabe citar al



Responsabilidad social, Sede Valledupar

Fundador de la Institución, Doctor Pablo Oliveros Marmolejo: “Nos interesa más una formación integral donde los valores sean tan importantes como los conocimientos profesionales”. De esta manera, la Fundación Universitaria del Área Andina, reúne una tradición en materia de Proyección Social que se evidenció y se sigue evidenciando desde el momento mismo de la puesta en marcha de los distintos programas, al fomentar que estudiantes y docentes aporten sus conocimientos en beneficio de la comunidad como actores directos de la participación ciudadana y como cómplices de los cambios en el sector productivo del país.

La mirada de la Proyección Social en la Institución ha evolucionado constantemente como compromiso con el desarrollo, razón por la cual se creó una Dirección Nacional que cuenta con estructura, presupuesto, plan estratégico y políticas exclusivas que soportan el funcionamiento de esta función sustantiva.

La dinámica de la Proyección Social es institucional y en respuesta a ello los programas y las facultades cuentan con iniciativas de diferente alcance a través de las cuales se ponen en práctica los conocimientos adquiridos y se contrastan en el contacto con la comunidad.

El modelo puede explicarse con el siguiente gráfico:

## Modelo de responsabilidad social de la Fundación Universitaria del Área Andina

**Gráfico 5. Modelo de Responsabilidad Social de la Fundación Universitaria del Área Andina**



Fuente. Imperativo estratégico/Gestión Ética/Gestión Sostenible (Ambiental, Económica, Social) Referentes: Pensamiento fundacional, Planeación estratégica, SGE21, ISO 26.000, Pacto Global, PRME, Río +20, GRI, FrancoisVaillaeys-RSU-, CERSU.

La Responsabilidad Social en la Fundación toma referentes internos (misión, visión, imperativos, pensamiento fundacional) y externos (herramientas y directrices de estándares internacionales). Es así como la Fundación Universitaria del Área Andina concibe como la primera de sus responsabilidades el poder leer el entorno (rectángulo azul) y de acuerdo con estas expectativas y necesidades desarrolla los proyectos, bien sea desde las funciones sustantivas o desde las áreas administrativas (círculo amarillo), para generar de esta manera un retorno social que redunde en la calidad educativa y la formación de ciudadanos socialmente responsables.

**Tabla 35. Proyectos de Responsabilidad Social Años 2011 - 2015**

Año	No. Proyectos	Fuente de financiación (\$)		
		Propia	Nacional	Estudiantes impactados
2011	8	\$ 212.710.730		11.620
2012	22	\$269.129.160		13.811
2013	34	\$ 981.109.467	\$ 461.121.449	16.305
2014	26	\$ 1.336.736.823	\$ 628.266.307	27.666
2015	33	\$421.357.567		18.776

Fuente. Dirección Nacional de Responsabilidad Social. Diciembre de 2015

En el año 2015, Areandina fue seleccionada junto con 13 instituciones internacionales y Glasgow Caledonian University quien obra en calidad de coordinación, para hacer parte del consorcio que lleva a cabo el proyecto LASIN (Latin American Social Innovation Network) el cual es financiado por el programa ERASMUS de la Comisión Europea con recursos superiores a 1 millón de euros y que busca apoyar y modernizar la educación superior en el mundo, así como generar capacidad instalada, producto del intercambio entre Instituciones de Educación Superior de países europeos y América Latina.

Este proyecto para Areandina, traerá beneficios en términos de instalación de unidades de innovación social en las instituciones participantes.

### 5.3. INTERNACIONALIZACIÓN

Para la Fundación Universitaria del Área Andina, la internacionalización es un proceso cultural, integral, estratégico y dinámico, que a partir de una política de relaciones externas se encamina a involucrar las dimensiones internacional e intercultural en los aspectos de la vida y gestión institucional; siendo un factor transversal fundamental para asegurar la calidad académica y desde luego institucional, generando valor agregado de tal forma que nuestra comunidad Área Andina se incorpore efectivamente en las dinámicas de un mundo globalizado impactando efectivamente y con pertinencia en los procesos de transformación social a nivel local, regional y mundial.

Al asumir la internacionalización como compromiso y prioridad institucional, la Fundación la ha constituido en proceso y mecanismo integral para el desarrollo de sus funciones sustantivas, por lo cual se ha trabajado constantemente en la ampliación del espectro propio



Sala Mac, Sede Valledupar



Estudiantes, Seccional Pereira



Clase de Gastronomía, Sede Bogotá

de la internacionalización, a través del desarrollo de un trabajo estratégico en áreas específicas tales como la movilidad académica internacional, la suscripción e impacto de convenios internacionales para aportar en la consecución de objetivos, la internacionalización curricular, la internacionalización de la investigación, el fomento del bilingüismo, y la internacionalización en casa como herramientas claves en el desarrollo de una cultura de y para la internacionalización.

### 5.3.1. Gestión de la Internacionalización

La internacionalización se constituye como un Imperativo Estratégico para la Fundación Universitaria del Área Andina, razón por la cual la Oficina de Relaciones Internacionales es creada el 23 de noviembre de 2004, mediante el Acuerdo No. 015; y a partir de la consolidación de la misma se inicia con el desarrollo de estrategias institucionales que permitan fortalecer las relaciones externas y participar activamente de los procesos de integración propios de las dinámicas internacionales.

#### 5.3.1.1. Convenios y Alianzas Internacionales

La suscripción de convenios internacionales se configura como una estrategia importante para la Fundación Universitaria del Área Andina, en la medida en que permite formalizar las relaciones de amistad, cooperación, solidaridad y trabajo coligado con otras Instituciones de alto nivel del marco internacional.

Por lo cual, a continuación se presenta el histórico de convenios académicos internacionales y la gestión de convenios firmados por año del 2011 a 2015.

**Tabla 36. Convenios vigentes**

Año	Convenios Vigentes	Convenios Nuevos Firmados
2011	17	15
2012	38	12
2013	36	2
2014	33	3
2015	30	3

Fuente. Dirección Nacional de Relaciones Internacionales. Diciembre de 2015

La suscripción de dichos convenios surge como iniciativa de las unidades académicas o administrativas con el fin de dar respuesta a diferentes necesidades u optimizar el cumplimiento de sus funciones. Dentro de los procesos de dinamización más frecuentes podemos mencionar:

- Movilidad académica internacional de estudiantes, docentes e investigadores.
- Aporte a desarrollo de investigación.
- Intercambios de información.
- Ejecución conjunta de eventos y encuentros académicos.
- Doble titulación.

Dentro de las funciones asignadas a la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, se destaca el asesorar y orientar el cumplimiento de los objetivos y acciones de los convenios, para que estén en concordancia con las políticas académicas de docencia, investigación y proyección social de la Institución.

La Fundación Universitaria del Área Andina ha suscrito varios convenios de orden internacional con diferentes Instituciones de Educación Superior, impactando positivamente en las dinámicas institucionales y generando así lazos relevantes que permiten la transferencia constante de buenas prácticas a replicar. Así

mismo, el Área Andina participa activamente de Redes y Asociaciones de carácter internacional, entre las cuales vale la pena resaltar la membresía a la Red Ilumno, la vinculación a la Asociación Universitaria de América Latina y el Caribe para la Integración-AUALCPI, y la Red Colombiana para la Internacionalización-RCI, entre otras.

A su vez, es importante mencionar que se ha trabajado de manera coligada con las diferentes Facultades y Direcciones de Programa, con el fin de orientar y acompañar los procesos propios de las disciplinas en materia de internacionalización; lo anterior aportando al fortalecimiento de sus procesos a partir de capacitaciones, talleres y otros ejercicios que permitan la fácil comprensión del significado del Imperativo y lograr una articulación que conlleve a la consecución de los objetivos planteados por cada unidad académica.

### 5.3.1.2. Movilidad Académica Internacional

La Fundación Universitaria del Área Andina apoya la circulación de ideas a través de la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores de y hacia otras universidades, velando por el posicionamiento de la Institución en escenarios internacionales, y fortaleciendo el proceso de formación de la Comunidad Areandina a través de estos procesos mediante el intercambio de conocimiento y experiencias, aportando a los procesos de interculturalidad que contribuyan a la excelencia académica, al crecimiento personal y profesional, y al desarrollo integral de la Institución y de las personas que la conforman.

A continuación se presentan las cifras de movilidad internacional del año 2011 al año 2015:

**Tabla 37. Movilidad saliente y entrante Años 2011 - 2015**

Año	Convenios Vigentes	Convenios Nuevos Firmados	Histórico de Movilidad Internacional
2011	24	54	78
2012	20	75	95
2013	26	78	104
2014	9	99	108
2015	122	328	450

Fuente: Dirección Nacional de Relaciones Internacionales. Diciembre de 2015.

Del 2011 al 2015, se ha tenido un crecimiento representativo en la movilidad académica internacional, respondiendo a la búsqueda de crear una Comunidad Areandina sin fronteras, con miras a lograr una interacción sólida con la comunidad académica internacional.



Biblioteca, Sede Valledupar

### 5.3.1.3. Internacionalización en Casa

Los eventos internacionales en la Fundación Universitaria del Área Andina se conciben como un escenario relevante que permite abordar diferentes temáticas propias del contexto internacional, ofreciendo la oportunidad a quienes participen de ellos, de lograr un

acercamiento a diferentes culturas, que conlleve a una comparabilidad de las dinámicas propias del sistema internacional, y a generar un interés en la Comunidad Areandina de profundizar en temas de interés que aporten a la consecución de metas preestablecidas por las mismas disciplinas.

Por lo anterior, se han desarrollado y propiciado escenarios académicos de resaltar, los cuales han generado un impacto positivo en Areandina y en los participantes. A continuación se mencionan algunos de los más importantes:

**Tabla 38. Eventos internacionales promovidos por la Fundación Universitaria del Área Andina**

Evento	Nº estimado de participantes por año	Años en los cuales se ha participado
Congreso Internacional de Diseño e Innovación – DINOVA	600 Participantes	2012, 2013, 2014, 2015
Cátedra AUALCPI	250 Participantes	2012, 2013, 2014, 2015
Congreso de Creatividad y Pedagogía	800 Participantes	2009, 2010, 2011, 2012
Simposio Internacional de Investigación	300 Participantes	2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015
Semana de la Cultura y los negocios	1000 Participantes	2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015
Congreso de Universidad y Cooperación	400 Participantes	2013, 2014

Fuente: Dirección Nacional de Relaciones Internacionales. Diciembre de 2015

### 5.3.1.4. Internacionalización de la Investigación

La Investigación es un actividad esencial para la Fundación Universitaria del Área Andina, ya que genera un posicionamiento de la institu-

ción en el ámbito investigativo internacional, en aspectos como la evolución de los grupos y semilleros de investigación, coautorías internacionales, desarrollo de procesos divulgativos dados en eventos internacionales y las publicaciones con rigor científico y académico en pro a la generación del conocimiento.

A la fecha se han desarrollado proyectos en conjunto con nuestros aliados internacionales que propician la participación de nuestra comunidad académica en espacios que permiten la transferencia del conocimiento y la interacción de Areandina con las tendencias globales de investigación. En este sentido, enmarcamos en esta dimensión estratégica algunos ejemplos como:

- 2 casos de proyectos conjuntos con la Universidad Arlington Texas y la Universidad Veiga de Almeida.
- 1 Coautoría internacional publicada en SCOPUS. "Tools, strategies and qualitative approach in relation to suicidal attempts and ideation in the elderly"
- Participación de Areandina en 20 encuentros de investigación a nivel internacional-
- Publicación en 45 revistas internacionales.

### 5.3.1.5. Internacionalización del Currículo

Así mismo, es evidente la importancia que tiene la preparación de los estudiantes para desempeñarse como profesionales en un escenario internacional demandante. En este sentido, se están implementando estrategias que permitan que los estudiantes entren en contexto con las temáticas internacionales contemporáneas, a través del desarrollo de actividades de internacionalización del currículo, enmarcadas en la incorporación y uso de

material bibliográfico en inglés, el desarrollo de convenios de doble titulación, la incorporación de asignaturas con enfoque internacional en los modelos curriculares y la preparación y desarrollo del proyecto “El mundo en tu aula”, estrategia que se empezará a efectuar con el ánimo de realizar clases con docentes extranjeros de nuestras universidades aliadas vía TIC’s.

### 5.3.1.6. Reconocimientos Internacionales

Por último, es relevante mencionar que el Areandina ha sido reconocida por su gestión en el marco internacional. A continuación se mencionan algunos de estos reconocimientos:

- Reconocimiento de ABIQUA – Asociación Brasileña de Incentivo a la Calidad e IBRAQUA – Instituto Brasileño de Control y Garantía de la Calidad, a la Fundación Universitaria del Área Andina al “PREMIO CALIDAD LATINO IBERO AMERICANO 2007”, Brasil.
- La Red Iberoamericana de Compromiso Social y Voluntariado Universitario (REDIVU), reconoce a la Fundación Universitaria del Área Andina, en el marco del proyecto con la comunidad internacional, México 2010.
- Reconocimiento para la Fundación Universitaria del Área Andina por pertenecer y desarrollar el proyecto de cooperación universitaria en el contexto de la internacionalización de la educación superior con el Ministerio de Educación Nacional, la Agencia de Cooperación Académica Alemana DAAD y la Universidad OLDENBURG de Alemania, 2012.
- CEMEFI-Centro Mexicano de Filantropía. Entrega reconocimiento a AREANDINA por su destacado trabajo en el campo de la Responsabilidad Social, México 2013.

### 5.4. BIENESTAR INSTITUCIONAL

El objetivo de Bienestar Institucional es velar por el desarrollo humano integral de la comunidad universitaria, desde la formación complementaria en cada una de las esferas del ser humano, procurando por su fortalecimiento desde lo psicológico, social, afectivo, biológico y cultural de manera que asegure el despliegue de sus habilidades y potencialidades.

Las políticas del Bienestar se establecen a través del Plan General de Bienestar Institucional -PBI- (Aprobado en acta del Consejo Superior N°007 del 27 de agosto de 2002), y que se constituye en el documento marco sobre el cual se construye el programa anual de bienestar institucional de la Fundación Universitaria del Área Andina. Está dirigido al servicio de la Comunidad Institucional en las modalidades de educación Presencial, Distancia y Virtual, así como en los programas de educación continuada, en todas las jornadas, las sedes, las seccionales y los programas de extensión por convenio que establezca la institución.

Los roles que se pueden ubicar dentro de la comunidad institucional son estudiante, docente, empleado, administrativo, egresado y familiar, sin importar que el rol varíe (p. ej. un estudiante puede egresar o trabajar como docente), cada quien hace parte permanente de la Institución.



Equipo de Basquetball, Sede Valledupar

**Tabla 39. Áreas de atención Comunidad Académica**

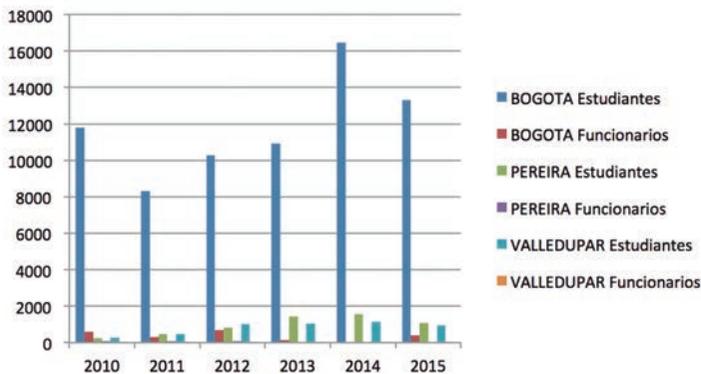
Área	Componente	Descripción
FORMATIVA	Deportivo	Fomento de la práctica deportiva y de la actividad física.
	Cultural y artístico	Acercamiento de la comunidad educativa al arte y la cultura.
	Lúdico	Espacios de sano esparcimiento y expresión a partir de actividades de libre participación.
SOCIAL INSTITUCIONAL	Social	Actividades y momentos para la integración y la socialización de la comunidad AREANDINA.
	Institucional	Reconocimiento del compromiso, la gestión destacada, el esfuerzo y apoyo de los miembros de la comunidad institucional, lo mismo que fechas que resaltan la importancia de los símbolos e hitos Areandinos.
SALUD	Promoción y Prevención en salud	Campañas educativas encaminadas a alcanzar mayor bienestar físico, mental y social del individuo.
	Servicio Médico	Atención básica a las necesidades en salud.
INVESTIGACIÓN	Investigación	Desarrollar e implementar proyectos de investigación relacionados con el mejoramiento de la calidad de vida educativa y la concepción de bienestar.
APOYO	Inducciones	Bienvenida y adaptación a la vida universitaria.
	Liderando	Formación en liderazgo y habilidades sociales.
	Becas e incentivos	Beneficios económicos a los estudiantes por su desempeño académico y participación en grupos representativos.
	Acompañamiento situaciones especiales	Presencia y apoyo en momentos que marcan la vida de las personas de manera positiva o negativa.
	Orientación para la permanencia	Acciones para motivar la permanencia y prevenir la deserción académica.

Fuente: Plan General de Bienestar Institucional. Octubre de 2015.

A partir del año 2012 y para fortalecer la atención de la comunidad se delega el bienestar de funcionarios y docentes a la Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Humano, y el bienestar de estudiantes a la Dirección Nacional del Medio Universitario.

El siguiente gráfico muestra las cifras de participación general en todos los programas y actividades de bienestar institucional por segmento poblacional.

**Gráfico 6. Participación en Actividades Deportivas y Recreativas**



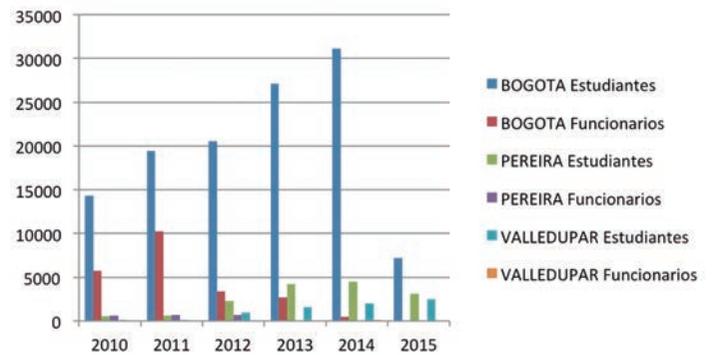
Fuente: Estadísticas Bienestar Institucional. Octubre de 2015

En los siguientes gráficos se puede evidenciar la participación de la comunidad académica de acuerdo a las áreas de gestión y sus componentes más relevantes.



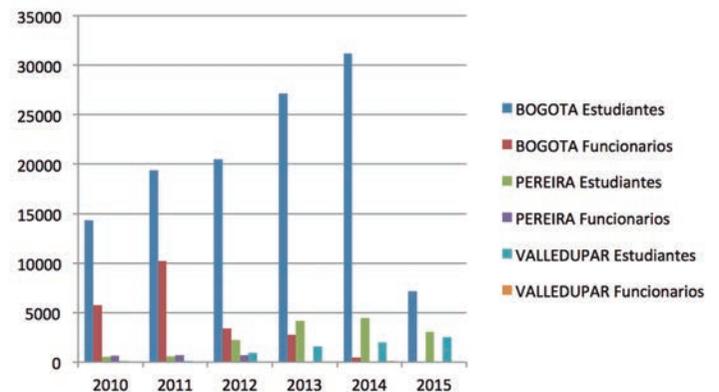
Estudiantes, Seccional Pereira

**Gráfico 7. Cobertura en Actividades Culturales y Artísticas**



Fuente: Bienestar Institucional Bogotá, Pereira y Valledupar. Octubre de 2015

**Gráfica 8. Participación en Actividades de Atención, Cuidado de la Salud y Desarrollo Humano**



Fuente: Bienestar Institucional Bogotá, Pereira y Valledupar. Octubre de 2015



Equipo de Basketball, Seccional Pereira

- **Bienestar Laboral**

Se tiene como objetivo promover el equilibrio entre la vida personal y laboral del colaborador Areandino, mediante el establecimiento y desarrollo de acciones con las cuales se favorezca su desarrollo integral, el mejoramiento de su calidad de vida, el de su familia y se eleven los niveles de satisfacción y productividad del colaborador.

El programa de Bienestar Laboral de la Fundación Universitaria del Área Andina se desarrolla a través de los ejes: Eventos Institucionales, Actividades Deportivas, Actividades de Red de apoyo a la familia y Actividades de cultura y recreación. Ejes con los cuales se propende por la consolidación de un modelo de compensación que aborde el concepto de salario emocional en el colaborador y por ende se fortalezca en él la percepción de generación de valor de la institución.

Como resultado de este ejercicio en el año 2015 se desarrolló el programa "Chequera Emocional", que otorga beneficios representados en acciones encaminadas a buscar el mejoramiento de la vida familiar, vida saludable, flexibilidad en tiempo y calidad de vida de los colaboradores.

- **Distinciones y Reconocimientos**

Los reconocimientos y distinciones al ejercicio cualificado de la docencia, la investigación, la creación artística y la proyección social, se encuentran enmarcados en el Sistema de Distinciones e Incentivos Institucionales Areandino creado mediante Acuerdo 009 del 28 de Abril de 2009, el cual busca unificar los reconocimientos que tiene para los miembros de la comunidad académica, así como establecer criterios de selección, organismo encargado y trascendencia de la distinciones e incentivos. El sistema de distinciones está integrado así:

- Condecoración GRAN SOL DEL AREA ANDINA, en los grados Comendador, Docente Emérito, Caballero o Dama, Doctor(a) Honoris Causa, Egresado Ilustre.

- Distinción MERITO ANDINO, en los grados Docente Distinguido, Mención de Honor Académico, Grado Cum Laude, Grado Magna Cum Laude, Grado Summa Cum Laude, labor y Obra.

- Galardón 9 DE DICIEMBRE DE 1983, en los grados Gestión y Talento Académico.

- **Orientación Estudiantil y Egresados**

Para realizar un adecuado acompañamiento enfocado en la permanencia se aplica durante la inducción pruebas de conocimiento básico en: Razonamiento Lógico, Biología y Lectoescritura. El objetivo de esta actividad es invitar y lograr que estudiantes con bajos resultados en estas pruebas diagnósticas tempranas, accedan a los servicios de reforzamiento en consejería académica que ofrece la institución. Con esto se pretende mitigar el riesgo de deserción por factores académicos.



Espacio de tutoría, Seccional Pereira

- **Universidad de Padres**  
Corresponde a taller de inducción general, en referencia a la atención a los familiares de los estudiantes con ingreso como estudiante nue-

vo a la institución a través de Universidad de Padres, su objetivo es socializar los diferentes aspectos a tener en cuenta cuando se inicia en la Universidad y a los diferentes servicios con los que cuenta.

## 5.5. EDUCACIÓN VIRTUAL

Desde el año 2000 y con el propósito de generar espacios de innovación educativa y ampliar nuestra cobertura a zonas del país donde no es fácil el acceso a la Educación Superior se inició la oferta de programas académicos en la estrategia metodológica virtual, cuyas características son muestra de la vocación regional de la Institución y de nuestro compromiso con esta apuesta.

Como muestra de la decisión institucional por avanzar en los procesos virtuales a tenor de la política educativa nacional, la Institución ha participado en las siguientes convocatorias para el fortalecimiento del e-learning en el país:

- Edición 2009: Aprobación del programa Técnico Profesional en Desarrollo de Software para Dispositivos Móviles, en el cual participaron dos pedagogos y 9 diseñadores con una asignación de parte del MEN de \$315.700.000
- Edición 2011: Aprobación del programa Especialización en Didáctica en la Docencia Virtual.
- Edición 2014 - 2015: Se radicaron y recibieron visitas de Pares Académicos en preparación de los programas de Psicología y Licenciatura en Tecnologías de la información y la comunicación.
- Además, hace parte de las instituciones vinculadas a las Alianzas que operacionalizan los Centros de innovación educativa regional CIER como parte del Macroproyecto centros

de innovación educativa nacional CIEN 2013 - 2016, convenio entre Colombia - República de Corea, para la formación de 4000 docentes en contenidos digitales.

### 5.5.1. Modelo de servicio educación virtual

La Fundación Universitaria del Área Andina ha diseñado un modelo de permanencia y servicio integral que tiene como objetivo la atención al estudiante hasta que culminan sus estudios y



Sala Mac, Seccional Pereira

más allá de ello. Dicho modelo está compuesto por varios factores que se apoyan mutuamente así:

- CASA (Centro de Atención y Servicio al Alumno) que presta los servicios de Contact Center para las estrategias de Mercadeo y Servicio bajo el liderazgo de la Dirección Nacional de Servicio al Estudiante. Dentro de los servicios que se ofrecen están la línea única de atención al estudiante para cuya gestión se ha establecido un protocolo de respuesta con seguimiento permanente, realización de campañas out-bound con el fin de ayudar al estudiante en el desarrollo de sus estudios y a crear momentos memorables en su transcurso por la universidad, programas de administración de conocimiento que garantizan la capacitación de sus asesores, diversas herramientas de comunicación para un mayor contacto con los estudiantes.

- Servicio Universidad: modelo de servicio presencial en todas sus sedes, fundamentado en procesos y protocolos estandarizados de servicio, personal calificado y herramientas tecnológicas de apoyo.
- Servicio CSU Centros de Servicio al Estudiante que representan en la mayoría de los casos el actor más cercano al estudiante en la prestación del servicio académico, trabajan de la mano de los estudiantes reconociendo sus expectativas y monitoreando sus percepciones y sirven como un vehículo de comunicación entre la universidad y sus estudiantes. Actualmente contamos con 15 CSU, 5 propios y 10 con aliados, con los cuales hacemos presencia en 11 ciudades del país.



Sala Mac, Seccional Pereira

- Inducción a la modalidad: la Institución ha establecido la realización de un Curso Introductorio denominado Inducción Institucional y a la Modalidad Virtual, de tipo obligatorio, para todos los estudiantes que ingresan a un programa virtual en la Institución. Este Curso es la oportunidad para que el estudiante conozca su Institución, Facultad y programa académico, comprenda el modelo de estudio virtual y

su compromiso dentro de ella, entienda el manejo del LMS y de herramientas académicas para lograr un alto desempeño académico.

- Servicio de Consejería que responde a la intención de la institución por generar espacios de reforzamiento personal y académico que le permitan al estudiante alcanzar su propia ruta de conocimiento, re-orientar sus expectativas y sobre todo alcanzar su potencial de acuerdo con sus características y necesidades personales de aprendizaje; es ejercida por el Director del Programa y por docente(s) consejero(s).

## 5.5.2. Administración de cursos en Línea

La Institución trabaja actualmente con 2 LMS (Learning Management System) que permiten la administración y gestión de contenidos digitales, el desarrollo de espacios de trabajo autónomos, colaborativos, tutoriales y el manejo de grupos de usuarios para actividades académicas y administrativas.

Re@l, versión institucional de Moodle, con características interesantes como que es un software libre y por tanto su licencia abierta convoca a las comunidades de desarrolladores para la implementación de nuevas funcionalidades de manera ágil, incluso con software externo; no responde a una plantilla única de desarrollo de cursos. Junto con ello, los procesos para matrícula de estudiantes, creación de cursos y seguridad para los mismos se encuentran debidamente establecidos.

Epic es un software propio de la Red Ilumno cuyo diseño posee altos grados de flexibilidad para ser desarrollado frente a una diversidad de estructuras académicas. Dentro de sus características diferenciales se encuentran el apoyo en el Epic player, gestor de contenidos alojado en el pc., herramienta a través de la cual el tutor realiza el proceso de revisión de

trabajos y calificación offline y el Gradebook o libreta de calificaciones, la cual permite el seguimiento a la gestión del estudiante y del docente tutor gracias al registro de la actividad en el aula virtual y a la calificación obtenida.

### 5.5.3. Producción de recursos educativos

Este proceso consta de dos fases, el primero se refiere a la construcción académica por parte de un autor–contenidista- en el marco del modelo pedagógico institucional, el modelo académico virtual y el microcurrículo de su unidad curricular. La siguiente fase corresponde a la producción, que involucra la realización de un modelo gráfico único, el tratamiento (post producción) de los medios, la integración con rutinas de programación, si es necesario, y el empaquetamiento para la difusión del medio.

Durante los años 2011 y 2012 la Institución desarrolló esta labor con apoyo en el equipo perteneciente al Centro de Gestión e innovación tecnológica y el departamento de Informática educativa, en el segundo semestre del año 2012, fue creada la Dirección de Operaciones virtuales con objetivos dentro de los que se cuenta atender la Etapa de Producción. Es decir, que la Institución ha diseñado y puesto en marcha varios procesos y procedimientos para el desarrollo de una propuesta pertinente, la conformación de una comunidad académica de autores consolidada, asunción de un modelo operacional de educación virtual previsto para la Institución y la holgura de tiempos en la preparación para la atención a las cohortes. Los procesos y procedimientos mencionados son los siguientes:

- Contratación de Autores y Pares. Allí se incluyen las disposiciones de Derechos de Autor y las firmas de Contrato.
- Elaboración de Material Virtual, proceso del cual hacen parte el autor contenidista que

es acompañado por un par académico, ambos con experticia disciplinar pertinente, para desarrollar los ejes conceptuales y los recursos de aprendizaje para el curso. De manera paralela se acompañan por un asesor pedagógico y por el coordinador virtual para cuidar los detalles de su competencia y se apoyan en un Diplomado para la elaboración de cursos virtuales.

- Montaje y Publicación de Módulos en la plataforma EPIC dentro de los parámetros de una interfaz gráfica definida, con la intencionalidad pedagógica ya descrita, y que consta de puntos informativos sobre la temática del módulo (inicio, unidades temáticas) y de puntos de soporte para el estudiante y el docente tutor (FAQ, foro y chat general, correo institucional, tutoriales)

**Tabla 40. Cifras de módulos virtuales diseñados en el LMS EPIC.**

	Construcción académica	Producción
Año 2013	60	28
Año 2014	158	120
Año 2015	66	129

Fuente: Operaciones virtuales. Octubre 2015

A la fecha contamos con una planta de más de 300 docentes autores y una inversión para la producción de los módulos virtuales de más de 912 millones de pesos en los últimos 3 años.

### 5.5.4. Procesos de seguimiento y evaluación a la gestión

Con el objetivo de estar al tanto de las fortalezas y puntos de mejora de la gestión tutorial y de los cursos mismos, la Institución ha establecido procesos de seguimiento y evaluación así:

- Puesta en marcha de cada una de las secciones con apoyo en Rutas de gestión tutorial en donde se plantea, de manera detallada, la acción que el docente tutor debe seguir antes, durante y después del desarrollo del curso asignado.
- Evaluación que el estudiante hace de la labor del docente tutor: se encuentra diseñada dentro de perfil del docente institucional, se aplica en todas las secciones que se abren.
- Evaluación desde el docente tutor sobre Apoyo a la gestión, plataforma y comentarios para el grupo que haya atendido. Estos mecanismos se constituyen en fuente de retroalimentación para la labor que desarrollan las unidades institucionales relacionadas con el proceso.

### 5.5.5. Evolución en el desarrollo de los portales web

La institución ha dedicado parte de sus esfuerzos al diseño y publicación de portales e interfaces gráficas pertinentes a la gestión de la modalidad virtual, entre ellos: Un campus virtual, entendido como una representación de la universidad en la virtualidad en donde es posible identificar escenarios, publicaciones, información institucional, capacitación, servicios telemáticos, noticias, canales y medios para dinamizar el proceso formativo de la modalidad. Portal para docentes tutores y para estudiantes en donde se albergan información de interés general y sobre la gestión propia así como información sobre el proceso de dirección de módulos asignados; y un nuevo diseño en la interfaz gráfica de las aulas virtuales.



Pieza publicitaria, Diseño web



Sala Mac, Sede Bogotá



---

# RECURSOS INSTITUCIONALES

---



La Fundación Universitaria del Área Andina, en sus 32 años de desarrollo y mediante perspectivas de cobertura educativa, ha realizado un proceso de gestión de calidad para garantizar a toda la comunidad educativa una infraestructura sólida representada en aulas, aulas especializadas, auditorios, bibliotecas, laboratorios, escenarios deportivos, de esparcimiento y de recreación que fomenten el bienestar universitario. Para lograr este objetivo, se ha tenido en cuenta las diferentes modalidades de formación educativas, las metodologías asumidas en los programas, como también todas y cada una de las actividades administrativas, investigativas y académicas.

### 6.1. INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Actualmente cuenta con dos sedes, una en la ciudad de Bogotá y otra Valledupar y una seccional en Pereira.

Para ello ha previsto la existencia de espacios destinados a las actividades propias del ejercicio académico, de bienestar, extra-académicas, de proyección social y administrativas, de forma que los espacios físicos contribuyen al fortalecimiento del sentido de pertenencia de estudiantes, docentes y personal administrativo.

#### 6.1.1. Acerca de la distribución de los espacios académicos y administrativos en la institución.

La Fundación tiene a nivel nacional una planta física de 56.000 metros cuadrados, de los cuales 31.525.77 están en la ciudad de Bogotá, en la ciudad de Pereira 15.658 metros cuadrados 2, en la de Valledupar 7.531,63 metros cuadrados.

En el año 2010 se contaba con un área nacional de 36.489.97 m. cuadrados, quiere decir ello que en los cinco años siguientes la Fundación

aumentó sus áreas en un 53%, mejorando sobre todo las condiciones de calidad en todas las ciudades mencionadas. Son importantes los desarrollos ejecutados con el Edificio Principal en la ciudad de Bogotá, el crecimiento de tres edificaciones en la ciudad de Pereira, la moderna sede de la ciudad de Valledupar.

**Tabla 41. Sedes nacionales, área, tipo de tenencia**

ÁREAS NACIONALES	ÁREA CONSTRUIDA	TIPO DE TENENCIA
SEDE BOGOTÁ	32.809,45	MIXTO
SEDE PEREIRA	15.658	PROPIO
SEDE VALLEDUPAR	6.548,98	MIXTO

Dirección Nacional de Planta Física. Diciembre de 2015

**Tabla 42. Tipología de espacios a Nivel Nacional.**

Tipología de Espacio	Área construida
Aulas	9.655,61
Laboratorios	1.828,76
Talleres	1.995,02
Auditorios	1.386,91
Biblioteca	1.571,79
Zonas de Práctica	1.191,89
Oficinas	6.303,28
Espacios Deportivos	3.430,48
Cafeterías	1.347,72
Zonas de Recreación	6.379,62
Servicios Sanitarios	2.001,77
Otros	23.362,07
Total	55.016,43

Dirección Nacional de Planta Física. Diciembre de 2015

En la siguiente tabla se evidencia el crecimiento en metros cuadrados de la planta física de la Institución en los últimos 5 años.

**Tabla 43. Comparativo Planta Física. Años 2011-2015**

Tipología de Espacio	Área construida 2011	Área construida 2015	Porcentaje de crecimiento 2011-2015
Aulas	6.160,50	9.655,61	57%
Laboratorios	1.358,23	1.828,76	35%
Talleres	1.380,62	1.995,02	45%
Auditorios	762,78	1.386,91	82%
Biblioteca	891,97	1.571,79	76%
Zonas de Práctica	875,74	1.191,89	36%
Oficinas	3.663,69	6.303,28	72%
Espacios Deportivos	1.605,11	3.430,48	114%
Cafeterías	777,02	1.347,72	73%
Zonas de Recreación	4.160,65	6.379,62	53%
Servicios Sanitarios	1.258,09	2.001,77	59%
Otros	15.176,48	23.362,07	54%
Total	34.731,75	55.016,43	58%

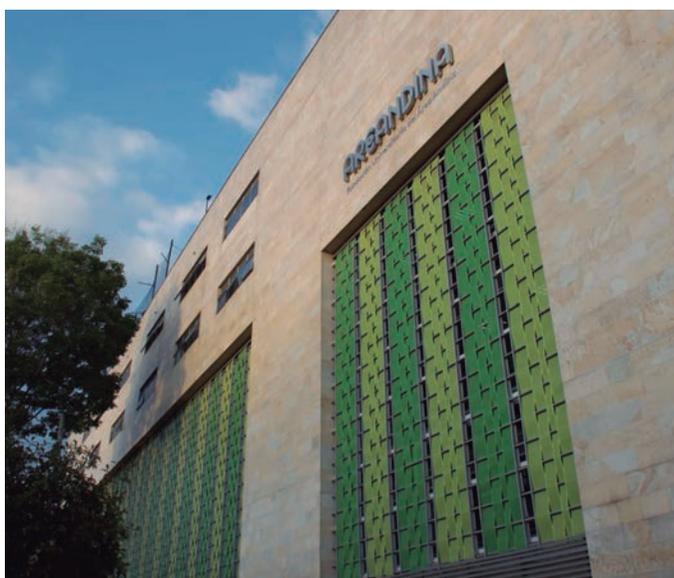
Dirección Nacional de Planta Física. Diciembre de 2015

La Fundación Universitaria del Área Andina, viene invirtiendo fuertemente en el desarrollo de su planta física a nivel nacional y principalmente se ha enfocado en la mejora de las condiciones cualitativas de su planta física, muestra de ello – como ya se mencionaba – son los nuevos edificios destinados en cada una de sus sedes donde la inversión total en los últimos tres años supera la suma de los 52.500 millones de pesos, discriminados en 38.100 millones de pesos en el año 2013, 9.800 millones en el 2014 y más de 4.500 millones de pesos en el año 2015, estas cifras son a nivel nacional y se incluyen compras de terrenos, edificaciones y muebles e insumos para el funcionamiento de los mismos.

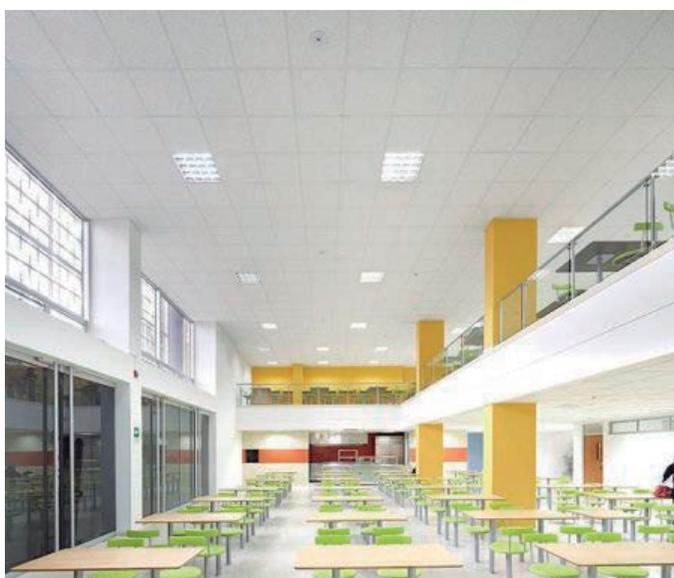
A futuro se tiene proyectado una segunda edificación para la ciudad de Valledupar la cual tendrá un costo superior a los 22.000 millones de pesos, obras en la ciudad de Bogotá por montos cercanos a los 10.000 millones de pesos y cifra similar para la Sede de Pereira.

### 6.1.2. Planta Física Bogotá

En el corazón financiero de Bogotá, localidad de Barrios Unidos, rodeando el Parlamento Andino; Avenida Caracas con calle 72, se encuentra la sede dos de la Fundación Universitaria del Área Andina, inaugurada



Edificio principal, Sede Bogotá



Edificio principal, cafetería, Sede Bogotá

en diciembre del año 2012. Cuenta con 34 aulas modernas dotadas con tecnología de punta, 14 laboratorios, 2 auditorios, una biblioteca de casi 900 metros, una cafetería, 112 parqueaderos y una terraza de 1702 metros cuadrados.

El carácter urbano del edificio principal de la Fundación, no se evidencia únicamente en la ubicación sino también en su propuesta arquitectónica. En primer lugar hay que destacar que es un edificio funcional que

aprovecha muy bien las zonas públicas y ofrece 4.000 metros cuadrados de espacio libre. Además se utiliza una arquitectura bioclimática que consiste en el diseño de edificios que tienen en cuenta las condiciones climáticas y disminuyen los impactos ambientales e incluye prácticas amigables con el medio ambiente, como el aprovechamiento de la iluminación y ventilación naturales de todos los espacios, se aprovechan las aguas lluvias con el fin de reutilizarlas una vez tratadas en el uso de sanitarios y aguas de riego de zonas verdes y jardines. Se cuenta con una altísima utilización de medios de protección solares, redes contra incendio tipo regaderas en todas las áreas de la edificación, muy buen tratamiento en casos de evacuación y se implementan todos los requerimientos de accesibilidad para personas con discapacidad física y por supuesto la aplicación de las normas de sismo resistencia.

La sede dos básicamente destinada a la función docencia tiene los soportes de oficinas necesarios para tal fin y de igual manera contiene las áreas destinadas a Admisiones, Registro y Control y Tesorería procurando así, que el tránsito de estudiantes entre sedes sea menor.

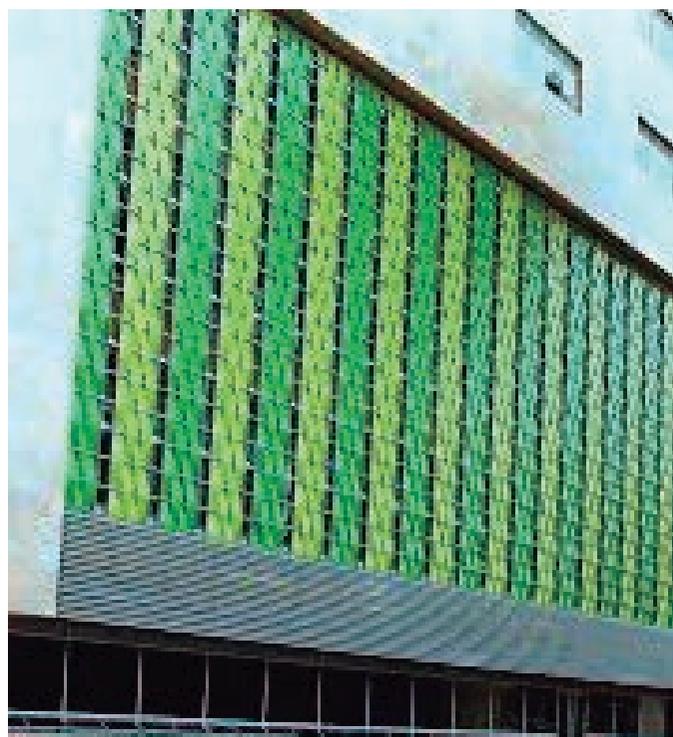
Cuenta con un auditorio con capacidad cercana a las 500 personas y dos auditorios auxiliares con capacidad de 180 y 120 personas respectivamente para una población total en auditorios de 800 asistentes, se resalta que están enlazados en doble sentido vía teleconferencia y dotados con la mejor tecnología de imagen y sonido. Además de los anteriores auditorios, se cuenta con otro localizado en la Facultad de Ciencias de la Salud, que puede albergar 100 personas.

Para efectos de brindar apoyo al desarrollo de la función de Bienestar Institucional, está dotada con dos pisos destinados al encuentro,

recreación y descanso teniendo acceso toda la comunidad académica.

La Fundación cuenta en la actualidad con una planta física de 31.525.77 m<sup>2</sup> de construcción en la ciudad de Bogotá (14 sedes), en el año 2010 contaba con un área de 19.599.75m<sup>2</sup>, quiere decir que en los últimos cinco años tuvo un crecimiento de porcentual del 61 %.

Para el desarrollo de sus labores académicas, la Fundación cuenta actualmente con un área total de 5.247.8 metros cuadrados, destinados a aulas. En el año 2010 se contaba con 3.037.81 metros cuadrados destinados a aulas, lo que indica un crecimiento del 73%.



Edificio principal, Sede Bogotá

**Tabla 44. Comparativo Planta Física Bogotá Años 2011-2015**

Tipología de Espacio	Área construida 2011	Área construida 2015	Porcentaje de crecimiento 2011-2015
Aulas	6.160,50	5.508,02	71%
Laboratorios	683,64	683,45	0%
Talleres	811,76	1.426,16	76%
Auditorios	129,08	753,21	484%
Biblioteca	218,96	898,78	310%
Zonas de Práctica	340,67	554,03	63%
Oficinas	2.249,26	4.431,27	97%
Espacios Deportivos	0,00	1.498,13	N/A
Cafeterías	482,10	935,60	94%
Zonas de Recreación	1.091,66	2.621,08	140%
Servicios Sanitarios	624,98	1.139,66	82%
Otros	6.971,57	13.454,65	93%
Total	17.188,75	32.809,45	91%

Dirección Nacional de Planta Física. Diciembre de 2015



A continuación, se presenta distribución de áreas por tipología de espacios, en cada una de las sedes de la ciudad de Bogotá, en esta se especifican las direcciones de los predios, su calidad de tenencia, es decir si es propia o en arriendo y las áreas respectivas totales. Las áreas propias suman el 74% del total y las áreas en arriendo el 26%.

**Tabla 45. Predios por tipo de tenencia, nomenclatura y área construida Bogotá**

Nomenclatura del Inmueble	Área Construida	Título
SEDE ADMINISTRATIVA I CALLE 71 13-21	3.585.93	Propiedad
SEDE II CARRERA 14 A 70 A 34	15.747.98	Propiedad
TR.15 No. 69-35/37Cra 15 69-40	3.940.37	Propiedad
SEDE OPTOMETRIA, Calle 71 14-10	637.64	Arriendo
SEDE POS GRADOS, Carrera 14 A 14 A 71	638.48	Arriendo
SEDE RADIOLOGIA, Carrera 14 A 68-95	1.220.66	Arriendo
SEDE CONCILIO Calle 68 14 A 60	1.483.24	Arriendo
SEDE ESTETICA, Carrera 12 71-62	324.82	Arriendo
SEDE ADMINISTRATIVA 2, Calle 71 11-14	814.03	Arriendo
SEDE CIENCIAS DE LA SALUD, Carrera 14 A 71 19	389.49	Arriendo
SEDE DISEÑO GRAFICO, Carrera 11A 73-32	790.11	Arriendo
ESTETICA, Carrera 12 71-62	324.82	Arriendo
SEDE MONSERRATE CRA 11A 73-28	587.73	Arriendo
SEDE MONSERRATE 2 CALLE 73 11 60	1.365.29	Arriendo
<b>TOTAL TODAS LAS SEDES</b>	<b>31.525.77</b>	

Dirección Nacional de Planta Física. Octubre de 2015

- **Administración de Recursos**  
La Fundación Universitaria del Área Andina asigna la administración de los espacios académicos, de prácticas y de recursos educativos a los respectivas facultades para que su desarrollo sea el más idóneo posible.

- **Ciencias básicas**  
Cuenta con el área de laboratorios de ciencias básicas y aplicadas como recurso educativo que presta sus servicios a la comunidad académica para la realización de las prácticas de laboratorio de las asignaturas de biología, química, microbiología, física, bioquímica y las demás prácticas que contribuyen a la formación específica de cada programa académico.

- **Biblioteca y Audiovisuales**  
Se administra el material bibliográfico y audiovisual para toda la institución, según los requerimientos de cada programa. Cuenta con sistema semestral de registro y control de consulta bibliográfica para toda la comunidad académica. El material audiovisual está organizado por sedes, según los programas pertenecientes a cada una y las necesidades de los mismos.

- **División de Sistemas e Informática**  
Departamento encargado de adjudicar y suministrar equipos informáticos y software de acuerdo a las necesidades académicas de cada programa.

- **Servicios Administrativos**  
Da organización semestral a los espacios, bajo consulta y concertación con las diversas unidades académicas y administrativas, de forma que se privilegie el bienestar de la comunidad universitaria y las respuestas a las necesidades pedagógicas que permitan el logro de los objetivos de formación y de la misión institucional.

## 6.1.3. Planta Física Pereira

La Fundación Universitaria del Área Andina Seccional Pereira, cuenta con un edificio propio, ubicado en la Calle 24 No 8-55.

La oferta académica, sustenta su funcionamiento con el apoyo académico, investigativo y logístico de todas las instancias propias para desarrollar cada una de estas actividades, cuenta con procesos académicos y administrativos según las características y las necesidades de cada una de las prácticas propias de los Programas; con una capacidad de puestos de trabajo suficientes para acoger un buen número de estudiantes.

La sede en la Ciudad de Pereira, cuenta en el momento con un área construida de más de 15.658 m. cuadrados en varias edificaciones de 5 y 8 pisos. Se desarrollan básicamente los usos de tipo administrativo-académico, de servicios complementarios como biblioteca, cafeterías, laboratorios y espacios de soporte entre otros.

**Tabla 46. Comparativo Planta Física Seccional Pereira Años 2011-2015**

Tipología de Espacio	Área construida 2011	Área construida 2015	Porcentaje de crecimiento 2011-2015
Aulas	2.101,96	2.756,77	31%
Laboratorios	377,61	832,74	121%
Talleres	410,15	410,15	0%
Auditorios	422,58	422,58	0%
Biblioteca	513,63	513,63	0%
Zonas de Práctica	535,07	535,07	0%
Oficinas	1.132,15	1.271,55	12%
Espacios Deportivos	284,33	284,33	0%



Edificio principal, Seccional Pereira



Edificio principal, Seccional Pereira



Cafeterías	216,82	216,82	0%
Zonas de Recreación	647,95	951,71	47%
Servicios Sanitarios	397,66	568,37	43%
Otros	5.982,22	6.943,86	16%
Total	12.972,55	15.658,00	21%

Dirección Nacional de Planta Física. Diciembre de 2015

El área construida está destinada a: Plazoleta principal y el Ágora, que buscan la integración de la Fundación con la ciudad a través de diferentes eventos culturales, lúdicos y académicos, contando con graderías cuya capacidad es para 200 personas. La Biblioteca Otto Morales Benítez es un espacio físico moderno y funcional. La Cafetería principal, con capacidad actual para 116 personas, ubicada en el primer piso y una cafetería alterna ubicada en la terraza de Bienestar Universitario en el sexto piso con 40 puestos en un área de 67,06 metros cuadrados. La Terraza de Bienestar Universitario tiene un área de 400 metros cuadrados donde se pueden realizar juegos de billar y Ping Pong, además del desarrollo de las clases de teatro, música, baile y yoga.

Cuenta con 58 aulas para clase magistral, 42 talleres y laboratorios para la creación de escenarios dinámicos y el fortalecimiento de créditos académicos, con conexión a red inalámbrica. Se cuenta con dos salones inteligentes dotados de tecnología audiovisual, tableros con Smart Board-software interactivo que permite realizar exposiciones interactivas y dibujos que pueden ser guardados y enviados por correo electrónico con capacidad de 30 estudiantes.

Desde el 2007 cuenta con los siguientes auditorios: Pablo Oliveros Marmolejo, con capacidad para 220 personas; 1 sala de exposiciones para 90 personas. Se sumó en el 2009 una sala de Telesalud para 50 personas, dotada con tecno-

logía de punta para transmisión simultánea desde las unidades del centro de simulación.

En el 2010 se instala la sala de audiencias para prácticas en derecho y simulación de estrados Alberto Vega, y en este mismo año, se adecua el Centro de Medios para apoyar el desarrollo tecnológico de los distintos programas y permitir que tanto el recurso humano académico como directivo esté al tanto de todo el desarrollo virtual actual.

En el año 2012 el Centro de Medios se amplió con la adecuación del laboratorio de fotografía, el cual cuenta con un estudio fotográfico y con un cuarto de revelado. Se cuenta, además, con un moderno Centro de Simulación integral en salud adscrito al Centro de recursos educativos CREA, este con el fin de respaldar todos los programas de salud de la Institución y que cuenta con siete unidades: semiología, unidad quirúrgica, unidad de cuidados intensivos, unidad de optometría, imagenología, estética y una central de esterilización. En esta unidad se desarrollan proyectos y prácticas de la Facultad de Ciencias de la Salud.

En cuanto a las zonas de recreación, se tiene en convenio 12.995,2 m<sup>2</sup> en escenarios deportivos y de esparcimiento.

## 6.1.4. Planta Física Valledupar

Dado el crecimiento que ha tenido la sede de Valledupar, gracias a su liderazgo en los programas de ingeniería y a la proyección de nuevas ofertas académicas, la Fundación Universitaria del Área Andina fortaleció su presencia en la región, por medio de la construcción y puesta en servicio, desde noviembre de 2009 de una moderna edificación de 5.000 M2 en un predio de aproximadamente 7.500 M2 donde dispone de amplios espacios y modernas dotaciones que favorecen los procesos formativos de la población actual.

Cuenta con espacios para los laboratorios de ciencias básicas, mineralogía, petrografía, talleres de gastronomía y culinaria, 38 salones con las mejores condiciones de iluminación y ventilación naturales, con capacidad para 35 a 40 personas. Además de zonas adaptables para los futuros espacios académicos.

Posee un auditorio con capacidad para 200 personas, dotado de tecnología multimedia de última generación, que permite a los asistentes y conferencistas una experiencia interactiva única, con enlaces para video conferencias a nivel local y nacional y enlazado a



Edificio principal, Sede Valledupar

su vez con cuatro aulas del edificio que están provistas, así mismo de toda la tecnología que le permite a los asistentes estar de manera simultánea, lo que permite ampliar la cobertura en 150 personas más.

Se cuenta además, con canchas múltiples, oficinas administrativas, salas de profesores, dos aulas de informática con capacidad para 25 puestos de trabajo cada una, biblioteca con capacidad para 120 personas y una cafetería con capacidad para 80 personas, suficiente

para atender la población universitaria. Posee zona de parqueo para uso de administrativos, cuerpo docente y estudiantes.

La sede está acondicionada con ascensor, accesos y corredores adecuados para atender la población con discapacidad física. Adicionalmente, cuenta con una terraza destinada exclusivamente a las labores de bienestar universitario y una zona social para la recreación y descanso de la comunidad educativa.



**Tabla 47. Comparativo Planta Física Sede Valledupar Años 2011-2015**

Tipología de Espacio	Área construida 2011	Área construida 2015	Porcentaje de crecimiento 2011-2015
Aulas	843,02	1390,82	65%
Laboratorios	296,98	312,57	5%
Talleres	158,71	158,71	0%
Auditorios	211,12	211,12	0%
Biblioteca	159,38	159,38	0%
Oficinas	282,28	600,46	113%
Espacios Deportivos	1320,78	1648,02	25%
Cafeterías	78,1	195,3	150%
Zonas de Recreación	2421,04	2806,83	16%
Servicios Sanitarios	235,45	293,74	25%
<b>Total</b>	<b>4570,45</b>	<b>6548,98</b>	<b>43%</b>

Fuente. Dirección Nacional de Planta Física. Diciembre de 2015

## 6.2. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

La institución cuenta en sus sedes y Seccional con modernas bibliotecas, en Bogotá denominada Gustavo Eastman V., en Pereira como Otto Morales B., y en Valledupar llamada Biblioteca de Valledupar, siempre con miras a la consecución de recursos bibliográficos para uso de la comunidad educativa, con el fin de lograr los propósitos de formación con pertinencia y calidad. Por tal razón, la Biblioteca, bajo la Dirección Nacional del Medio Universitario, establece mecanismos de revisión, catalogación y renovación del material bibliográfico y bases de datos, con el fin que el estudiante encuentre fuentes de consulta de referencia y específicas de su profesión, así como de las temáticas relacionadas con las diferentes áreas de formación que componen el currículo.

**Tabla 48. Número de títulos y Bases de datos a nivel Nacional**

Títulos	2011	2012	2013	2014	2015
	14.404	12.494	13.540	15.145	45.084
Bases de Datos	2011	2012	2013	2014	2015
	14	15	17	23	34

Fuente. Bibliotecas AREANDINA. Octubre de 2015

La Biblioteca a su vez, realiza jornadas de inducción a estudiantes, docentes y administrativos sobre el uso de la biblioteca y de las bases de datos, realiza actividades complementarias de carácter cultural y divulga a toda la comunidad la adquisición de los nuevos materiales, a fin de propiciar la consulta de dicho material y de la actualización del material de referencia en los microcurrículos, los Proyectos Pedagógicos de Área y los proyectos integrados de semestre.

La dirección de la Biblioteca vela por dar el mejor servicio a los estudiantes. En la siguiente tabla se describen y definen cada uno de los servicios que se ofrece.



**Tabla 49. Servicios de la Biblioteca**

Servicio	Definición
OPAC	catálogo en línea <a href="http://biblioteca.areandina.edu.co/">http://biblioteca.areandina.edu.co/</a>
Préstamo interbibliotecario	Programa colaborativo que permite el acceso e intercambio de información y material bibliográfico existente en otras bibliotecas o centros de documentación de la ciudad, que se encuentren en convenio con la Fundación del Área Andina y que no se encuentran disponibles en las colecciones de la biblioteca.
Referencia	Asistencia personalizada que busca orientar y resolver inquietudes en información a nuestros usuarios, puede darse de forma presencial, telefónica o virtual.
Préstamo externo	Permite solicitar en calidad de préstamo el material bibliográfico de la biblioteca de acuerdo a políticas establecidas.
Consulta en sala	Consultar diferentes recursos bibliográficos disponibles dentro de la biblioteca.
Renovación de material	El préstamo externo puede ser renovado mediante el catálogo, redes sociales, teléfono, e-mail ( <a href="mailto:biblioteca@areandina.edu.co">biblioteca@areandina.edu.co</a> ) o presencial de acuerdo a políticas de la biblioteca.
Formación de usuario	Capacitaciones orientadas al desarrollo de habilidades para el uso de los recursos de información con los que cuenta la Biblioteca.
Búsqueda especializada	Acompañamiento especializado en búsqueda y recuperación de información.
Redes sociales	Facebook: <a href="https://www.facebook.com/biblioareandina">https://www.facebook.com/biblioareandina</a> Twitter: <a href="http://twitter.com/#!/Biblio_andina">http://twitter.com/#!/Biblio_andina</a>

Fuente. Bibliotecas AREANDINA. Octubre de 2015

## 6.3. RECURSOS LOGÍSTICOS

### 6.3.1. Hardware y Software a nivel Nacional

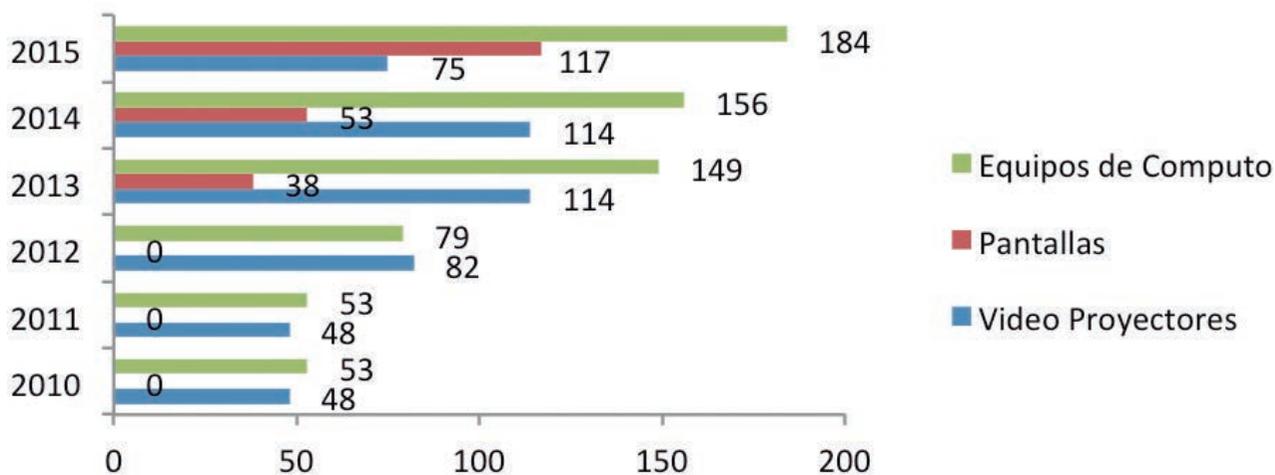
La Fundación Universitaria del Área Andina cuenta con recursos audiovisuales en cada uno de los salones, además con video proyectores, pantallas industriales y equipos de cómputo. El audio se maneja a través de la amplificación que permite las pantallas industriales y el video proyector, también se cuenta con el préstamo de parlantes activos para pc. Las marcas con las que se cuenta actualmente son Dell,

Hewlett Packard, Lenovo.

- Desde el 2010 hasta el 2015 se han actualizado los equipos de cómputo, además se incrementado según la demanda de los Estudiantes.
- La Administración de los Recursos Audiovisuales están a cargo del Área de Audiovisuales.

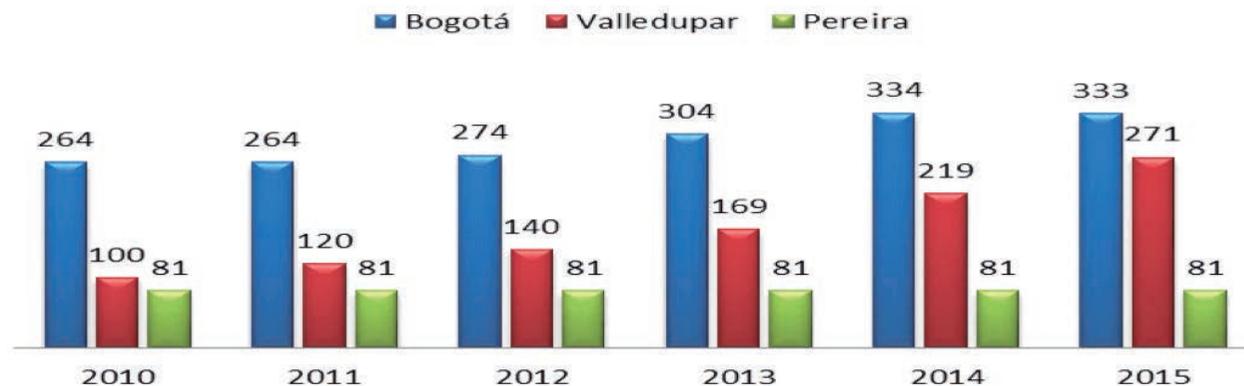


Gráfica 9. Recursos Educativos Años 2010 al 2015



Fuente. Tecnología e Informática. Octubre 2015

Gráfica 10. Equipos de Cómputo Años 2010 - 2015



Fuente. Tecnología e Informática. Octubre 2015

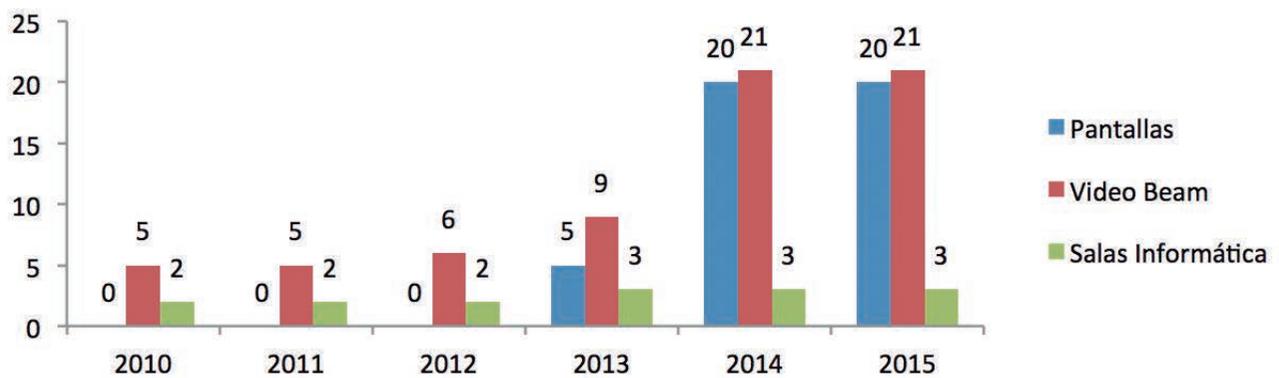


### Gráfica 11. Medios Audiovisuales Sede Bogotá



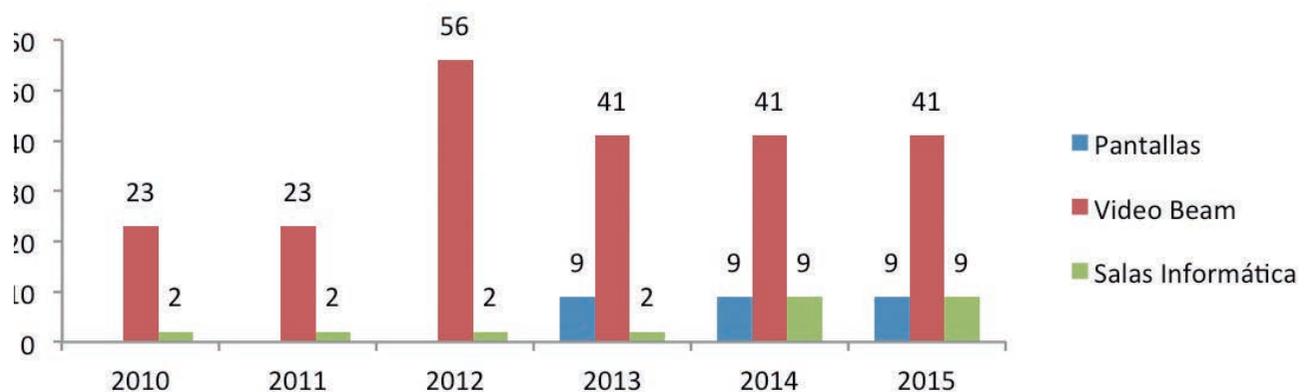
Fuente. Tecnología e Informática. Octubre 2015

### Gráfica 12. Medios Audiovisuales Sede Valledupar



Fuente. Tecnología e Informática. Octubre 2015

### Gráfico 13. Medios Audiovisuales Seccional Pereira



Fuente. Tecnología e Informática. Octubre 2015



**Tabla 50. Licencias de software por sede**

Sede	Número de licencias de software
Bogotá	17047
Pereira	4057
Valledupar	576
Total	21680

Fuente. Tecnología e Informática. Octubre 2015

**Tabla 51. Plataformas virtuales**

PLATAFORMAS VIRTUALES - 16	Sistema de Información Académica –SAI
	Sistema de pago en línea –eCOLLECT
	Sistema de información administrativa y financiera –SAP-
	Sistema de información de talento humano y nómina -KACTUS HR
	Sistema de gestión de cursos en línea EPIC
	Sistema de gestión de cursos en línea MOODLE
	Sistema de información de apoyo a la permanencia –BRÚJULA
	Sistema de gestión del estudiante CRM -DYNAMICS -
	Sistema de gestión de contenidos –PORTAL INSTITUCIONAL- (Joomla)
	Sistema de colaboración –GOOGLE APPS-
	Sistema de mesa de ayuda –OTRS
	Sistema de optimización de –DARWIN ED-
	Sistema integrado de Biblioteca –KOHA-
	Sistema integrado de Biblioteca –INFOINTELLIGENT-
	Sistema integrado de Biblioteca –DSPACE-
	Sistema integrado de Biblioteca –OJS-

Fuente. Tecnología e Informática. Octubre 2015

**Tabla 52. Acceso a redes de información**

ACCESO REDES INFORMACIÓN	
Bogotá	
Servidores virtuales	52
SAN	1
Librería para backup	1
Servidores físicos	11
Pereira	
Servidores físicos	8

Fuente. Tecnología e Informática. Octubre 2015

**Tabla 53. Licenciamiento**

Consolidado de licenciamiento	
Tipo de Software	Cantidad
Captive	5
Plagiarism Checker	1
Adobe Creative Cloud	289
Licencias Del Text Aloud	5
Vimeo pro	1
Campus Microsoft Para Up Grade Windows Y Office	1000
Articulate Studio 13 Profesional	2
Blackboard Collaborate 500 Usuarios	1
Epic	Ilimitado
Moodle	Ilimitado

Fuente. Tecnología e Informática. Octubre 2015

Se aclara que el soporte tecnológico lo presta la Dirección de Tecnología a través de un sistema de mesa de ayuda (HelpDesk), que permite la asistencia, administración del sistema, gestionar las peticiones y controlar que el usuario obtenga la información adecuada en el menor tiempo posible desde su solicitud hasta la solución del requerimiento.

### 6.3.2. Sistemas de información

- Sistema de información Académica – SAI

El sistema de información SAI facilita el desarrollo de los procesos de gestión académica y la complementariedad de la docencia como son la definición de oferta y programación académica, inscripción y admisión, matrícula académica y financiera integrada con el botón de pago electrónico (eCollect), gestión de grupos, gestión de los recursos de planta física, programación de evaluaciones e ingreso de notas, proceso de grado, portal de estudiantes y portal de docentes.

El sistema SAI esta soportado en una base de datos Oracle 11g y en un servidor de aplicación Oracle IAS 10g, ambos sobre sistemas operativos Suse Enterprise Server 11.

Sistema de pago en línea -eCOLLECT-eCollect integrado al sistema SAI permite que los aspirantes y estudiantes puedan cancelar los servicios académicos desde la comodidad de su casa u oficina con el cumplimiento de la norma internacional PCI (Payment Card Industry Standards).

- Sistema de información Administrativa y Financiera –SAP

El sistema de información SAP, integrado con el sistema académico SAI, permite el desarrollo de los procesos administrativos de Activos Fijos, Administración de Inventarios, Adquisición de Bienes y Servicios, Contabilidad, Presupuesto, Costos, Cuentas por Pagar, Cajas Menores, Conciliación bancaria y los procesos financieros de Cartera, Constancias Financieras, Egresos, Facturación, Flujo de caja, Inversiones, Líneas de Financiación, Matrículas, Recaudos, Rembolsos a estudiantes.



## 6.4. RECURSOS FINANCIEROS

### 6.4.1. Estados Financieros

La orientación de la Fundación Universitaria del Área Andina se fundamenta en una visión humanística que integre el desarrollo del ser humano y le dé acceso a una educación de calidad. Con esta orientación, en sus tres décadas de funcionamiento, se ha comprometido con un procesos de modernización en donde priman los programas académicos, el recurso humano y los proyectos de infraestructura que le han permitido fortalecer su presencia académica y social dentro del contexto de las universidades en Colombia.

En este orden de ideas, se evidencia de acuerdo con el análisis de los recursos financieros de la Institución, que año tras año ha venido fortaleciendo su patrimonio y la capacidad de generar ingresos, lo que le ha permitido pasar de una etapa de fortalecimiento a una proceso de consolidación y sostenibilidad financiera que es la visión que orienta nuestra institución.

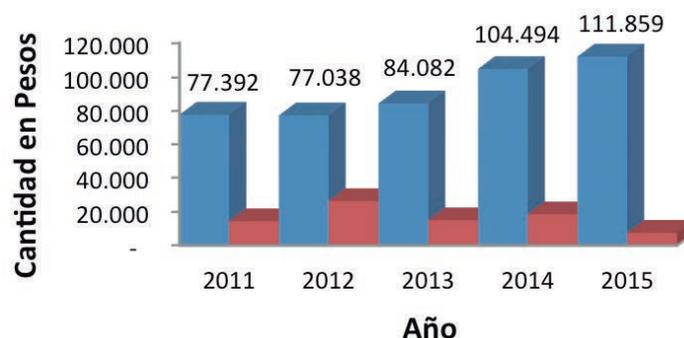
La solidez financiera de la Institución está respaldada por el crecimiento en términos reales de sus activos y de su patrimonio y la capacidad de generar excedentes suficientes para realizar las inversiones necesarias que le permitirán garantizar una gestión académica adecuada y una infraestructura física y tecnológica de punta, que encamine a la Universidad del AREANDINA a ser competente, eficiente y perdurable en el medio educativo del país.

En lo que se refiere a los ingresos, se observa que aquellos que están en relación directa con las funciones misionales de la Institución han presentado un crecimiento en términos constantes del 10,99% entre el año 2011 al

2014 por encima de la inflación promedio de estos periodos que es de aproximadamente 2,95%. Este crecimiento de 8% real es el resultado del aumento de la población estudiantil, lo que implica una creciente aceptación y visibilidad de la Institución en las diferentes ciudades donde hace presencia.

Los otros ingresos, que corresponden básicamente a derechos pecuniarios y a otros ingresos contables y financieros, presentan un crecimiento real del 21,19% entre el periodo 2011 al 2014, este incremento esta en proporción directa con el incremento en el volumen de operaciones y el manejo de los recursos financieros.

**Gráfica 14. Recursos Financieros – Ingreso en millones Años 2011 - 2015**



Fuente. Dirección Nacional de finanzas. Octubre de 2015.

Unido a la gestión de los ingresos, es necesario analizar el apoyo que brinda la Institución sus estudiantes a través de las becas y descuentos. Se observa que en los últimos años estos dos conceptos se han incremento de manera importante con un crecimiento real de 45% entre el periodo 2011 a 2014, así:

**Gráfica 15. Becas y Descuentos en millones  
Años 2011 – 2015**

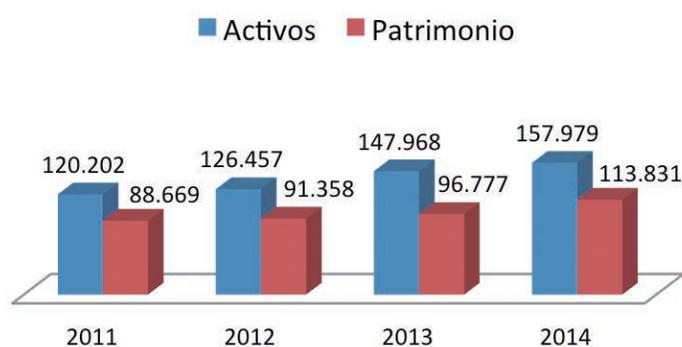


Fuente. Dirección Nacional de finanzas. Octubre de 2015.

En lo que se refiere a la solidez de la Institución se evidencia en el crecimiento de sus activos representado principalmente en la inversión de su planta física. El incremento en los activos es del 9,66% a tasas constantes y del fondo social es del 8,86%, lo que permite concluir que Areandina de una parte, crece en el volumen de sus operaciones y adicionalmente, reinvierte sus recursos fortaleciendo su patrimonio, que en valores corrientes a 2011 era de \$88.000 millones a \$113.000 millones en el 2014.

El crecimiento patrimonial es el resultado de los superávits obtenidos en los ejercicios contables, lo que ha permitido mantener el crecimiento y bienestar del recurso humano y las inversiones en tecnología, recursos bibliográficos e infraestructura física, garantizando el desarrollo con calidad en los años futuros.

**Gráfica 16. Activos-Patrimonio en millones  
Años 2011 - 2015**



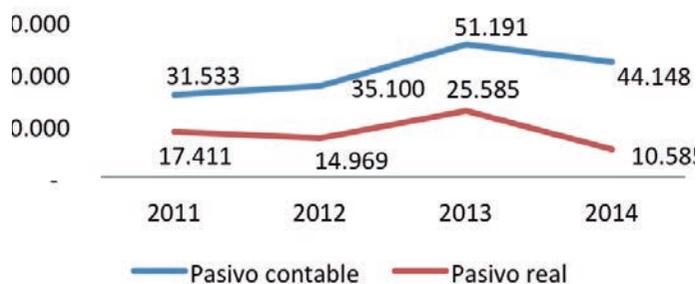
Fuente. Dirección nacional de finanzas. Octubre de 2015

En cuanto al comportamiento de las fuentes de financiación para los últimos cinco años, se puede observar que la mayoría de los recursos para la operación así como para la inversión en infraestructura en las diferentes sedes proviene de la generación de recursos de su actividad principal.

El manejo prudente de los recursos financieros ha hecho que no se tenga endeudamiento con entidades financieras y que los pasivos reales (sin el valor del diferido de las matrículas) no supere el 10% de los activos y corresponden principalmente a las cuentas por pagar a los proveedores dentro del giro normal de la institución y al pasivo correspondiente a las acreencias laborales.



**Gráfica 17. Pasivo en millones Años 2011 - 2014**



Fuente. Dirección Nacional de finanzas. Octubre de 2015.

De manera similar con la situación del endeudamiento se observa también, la prudencia para el manejo y control del disponible y las inversiones temporales toda vez que es necesario tener una adecuada planeación de la caja que permita garantizar los recursos necesarios a lo largo de cada semestre y la liquidez necesaria que ha permitido la operación sin costos adicionales de financiación. En el siguiente cuadro se puede detallar que los saldos de disponible y las inversiones temporales al final de los periodos 2011 a 2014 han estado en un promedio de \$32.000 millones.

**Tabla 54. Inversiones Temporales (2011-2014)**

AÑO	DISPONIBLE	INVERSIONES TEMPORALES	TOTAL
2011	9.868	21.105	30.973
2012	12.428	20.359	32.787
2013	13.422	24.304	37.726
2014	17.773	14.650	32.423

Fuente. Dirección Nacional de finanzas. Octubre de 2015.

### 6.4.2. Política de presupuesto

Las organizaciones modernas han adoptado la gestión presupuestal como una herramienta que contribuye de una parte, a plasmar su direccionamiento estratégico, y de otra, a garantizar el cumplimiento de sus objetivos y metas que contribuyan a su consolidación.

La gestión presupuestal entendida como el proceso de la asignación de recursos, apoyada en previsiones, se extiende a toda la Fundación Universitaria del Área Andina, de manera que permite cuantificar y analizar lo planeado frente a lo ejecutado, además de establecer responsabilidades, bajo un modelo gerencial autónomo, participativo y solidario, acorde con los principios institucionales y el pensamiento de nuestros fundadores.

El proceso de realización del presupuesto es integrador y participativo, porque tiene en cuenta todas las áreas y actividades de la institución como un todo, de manera que contribuye con el objetivo del plan de desarrollo de la misma. Adicionalmente, es coordinado ya que los planes deben ser preparados conjuntamente y en armonía para que el presupuesto tenga sentido, es decir, que el todo sea igual a la suma de sus partes.

Contendrá términos financieros, lo que significa que el plan debe ser expresado en unidades monetarias teniendo en cuenta todas las afectaciones económicas y las actividades propias que realiza la institución, las cuales se van a traducir en los ingresos que se obtendrán, así como todos los gastos e inversiones que se van a generar.

El presupuesto abarcará un período futuro determinado, para el caso de la Institución, la proyección se realiza para un año en el cual se plasman todas las actividades con el

propósito de cumplir con los objetivos de las áreas y los institucionales.

De acuerdo con los resultados del proceso de realizar el presupuesto del AREANDINA se puede concluir que ha sido dinámico. De una parte, los resultados logrados han estado muy cercanos a las proyecciones establecidas, y adicionalmente, con base en su seguimiento se ha impulsado al interior de la institución el fortalecimiento de los procesos logrando una mayor eficiencia.

Los fundamentos en los cuales se basa el proceso presupuestal de la Institución y que le han dado un muy buen resultado en su elaboración, control y cumplimiento son:

- Alineación con los objetivos institucionales

El conocer los objetivos y los planes a corto, mediano y largo plazo son fundamentales para establecer un presupuesto financiero coherente. Los objetivos nos indican a donde queremos llegar, señalan los objetivos estratégicos y sustantivos de la entidad, los planes especificarán su tamaño y horizontes esperados y definen las acciones necesarias para alcanzarlos no solo operacional también financieramente.

- Total apoyo del gobierno corporativo y de los directivos institucionales,

Es una de las fortalezas más importantes del presupuesto, desde la etapa de elaboración, el seguimiento permanente y el diseño oportuno de los planes de acción necesarios para ajustar las desviaciones que se presenten en lo ejecutado.

- Coordinación adecuada en su elaboración

La elaboración del presupuesto nace de los

objetivos y los planes estratégicos que a su vez son comunicados y consensuados con las áreas gestoras, de manera que se obtiene un trabajo en equipo y una mayor efectividad en su cumplimiento.

- Sistema de información robusto

El éxito de un presupuesto y de su seguimiento está en gran medida ligado al sistema de información de manera que se obtenga resultados oportunos, confiables y que permitan tomar las acciones necesarias. La Institución cuenta con el sistema financiero SAP que provee los datos e información adecuada.

- Dirección y seguimiento

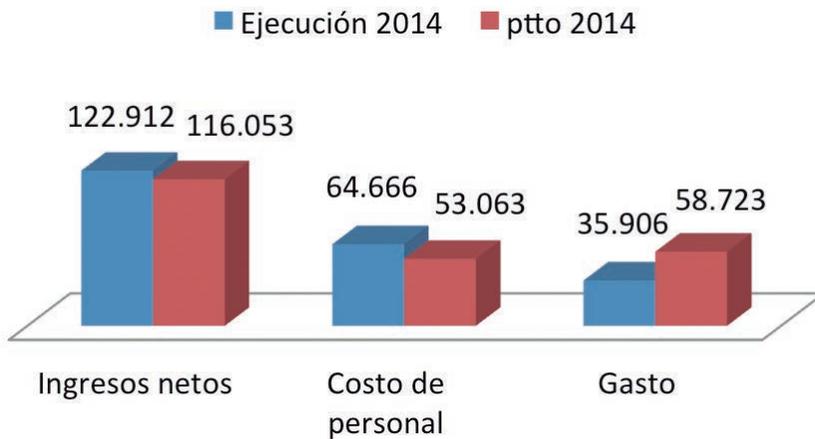
Una vez que el plan ya ha sido aprobado, cada departamento y dependencia tiene bajo su responsabilidad la ejecución y el control de sus cifras, a través de la revisión periódicamente de las proyecciones frente a la ejecución.

La Institución tiene claro que un buen presupuesto requiere de un trabajo continuo y minucioso para que de esta manera se convierta en un verdadero instrumento de control para la institución.

En cuanto a la ejecución presupuestal se aprecia cómo la mayor generación de recursos se crea en los ingresos académicos, que la mayoría de los últimos años son superiores a los estimados. Adicionalmente, los gastos de la operación cada vez tienen un mayor control y eficiencia y están por debajo de lo presupuestado, en cuanto al personal su incremento está en relación con el crecimiento de los ingresos.



Gráfica 18. Ejecución Presupuestal Año 2014.



Fuente. Dirección Nacional de finanzas. Octubre de 2015.

En conclusión, el incremento en los ingresos se ha acompañado correlativamente con el incremento en inversión tanto en planta física, tecnología, recursos académicos y en la planta docente. Es importante resaltar que en este año 2015 se está adelantando el fortalecimiento de los sistemas de información administrativo y financiero.



Escultura Pablo Oliveros Marmolejo, Sede Bogotá



Este informe fue elaborado en papel natural  
Papel 100% fibra de caña de azúcar y totalmente libre de químicos blanqueadores.

APRECIACIÓN DE  
CONDICIONES  
INICIALES PARA LA  
ACREDITACIÓN  
INSTITUCIONAL

---

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA  
DEL ÁREA ANDINA



2016

