

LAURA FARINY RAMÍREZ RODRÍGUEZ**Propuesta plan de gobierno****• Contexto general con aspectos positivos y retos**

Actualmente, tanto por la situación debida a la contingencia sanitaria como por los cambios socio-económicos y culturales que se han dado en el país se hace relevante que la educación secundaria se pueda repensar, acoplándose y respondiendo a las necesidades latentes. Contamos con diversidad a nivel sexual, de género, étnica y económica-social que constantemente ha marcado brechas en las relaciones interpersonales e incluso en el desarrollo, planteamiento y ejecución de actividades que, aunque aparentemente están enfocadas a la totalidad de las personas, resultan siendo limitadas, involucrando solo a una

parte de la sociedad, dejando de lado grupos sociales y colectividades que también resultan fundamentales en el ejercicio social y académico.

El país atraviesa por una emergencia sanitaria que nos atañe como sujetos sociales, situación que ha empezado a repercutir en diversos ámbitos, principalmente el económico, llevando a que muchas personas deban abandonar su sueño de continuar e incluso iniciar su educación superior. El Área Andina desde su pensamiento institucional en los nodos del sello transformador delimitado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), busca reivindicar el acceso a toda la población, fomentando el pensamiento crítico, la investigación, transformación, el estudiante como centro de los proyectos, enmarcado en la responsabilidad social, desde una mirada inclinada a lo humano, por lo cual, como institución y como facultad debemos responder a los distintos retos que se han empezado a forjar, otros que han estado en el panorama sin recibir una respuesta, algunos de ellos son:

- **Diversidad:** La creación de espacios enfocados a reivindicar que todas las personas hacen parte de la sociedad, no como un proceso inclusivo, sino como manifestaciones del espectro de diversidad a nivel sexual, de género y étnico. Hasta el momento se continúa en un trabajo constante en esta línea, es un gran reto al cual se debe responder como país, pero el impacto que tiene una institución académica en la sociedad sirve como punto de referencia para la transformación social, aterrizado a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas nuestro enfoque hace que tengamos mayor responsabilidad en el tema, basados en lo social y humano.

- **Investigación:** un reto importante ha sido el poder incentivar a la investigación, eje fundamental del desarrollo que por largo tiempo ha buscado establecerse como una de las prioridades, pero que hasta el momento se ha encontrado con limitantes a nivel académico, curricular y de construcción de capital cultural que fomente el interés de los estudiantes. Las ciencias sociales y humanas constantemente se desprestigian, algunas veces al punto de tacharse como pseudo ciencias, desconociendo las labores que implican, los conocimientos y su fundamento que muchas veces termina siendo base de grandes teorías. Es necesario implementar estrategias que empiecen a poner en práctica la importancia que tiene la investigación de las ciencias sociales y humanas, no como algo que se quede en el papel, incluyendo insumos y espacios de infraestructura.
- **Pedagogía vs economía:** Si bien se reconoce que dentro de una sociedad se pueden encontrar diferentes estratos socioeconómicos muchas veces se deja de lado el impacto que puede tener esto en el desarrollo general de postulados pedagógicos, actualmente más, teniendo en cuenta que las relaciones que antes se daban de forma presencial ahora deben mediar por tecnología, insumos que no todas las personas tienen, recurriendo a la adquisición por medio de la compra u otros que ni siquiera pudieron solventar.

Asimismo, no en todas las instituciones se cuenta con los mecanismos para mantener la calidad de la educación, impidiendo que las actividades académicas se den igual que antes, lo que pone de manifiesto la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas, incluyendo la relación “maestro-alumno”, categoría que por largos

años ha mantenido la idea retrograda de que educar es traspasar información limitando la creación de nuevas ideas o postulados, por lo cual, surge la necesidad de entender a los docentes y estudiantes como parte del proceso pedagógico, y de revisar el plan académico de cada seccional, garantizando que se acople a las características del contexto y el desarrollo que tenga la carrera a nivel científico.

- **Comunicación y participación:** en la misma línea de lo dicho anteriormente, las prácticas pedagógicas deben girar en torno a procesos bidireccionales, no unidireccionales como constantemente se han dado, es hora de empezar a hacer partícipe al estudiante de su proceso educativo del cual se deben apropiar fomentando la participación democrática a través de diversas líneas de comunicación que faciliten difusión, construcción y discusión de la información y conocimientos.
- **Alianzas:** No se puede pretender realizar un impacto en los estudiantes desconociendo las características sociales que han forjado el desarrollo, por lo cual, también nos atañe la necesidad de crear alianzas, rutas de acción y de apoyo que contribuyan al crecimiento de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, aprendiendo de los avances que han tenido otras universidades en los programas correspondientes y ayudando a desarrollar aquellas que se encuentran surgiendo.

• **Objetivo general**

Contribuir a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en la construcción de respuestas a los retos que se han desencadenado a partir de los cambios socio-económicos y culturales por medio de cinco líneas de acción.

• **Objetivos específicos**

- ✓ Promover espacios enfocados a reivindicar la diversidad junto con las temáticas propias de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- ✓ Incentivar a la creación de mayores espacios tanto situacionales como de infraestructura y de material que tengan como eje central la investigación y el pensamiento crítico por medio de debates, conversatorios, seminarios y eventos varios.
- ✓ Identificar las posibles mejoras que se puedan dar para el desarrollo de los procesos pedagógicos, de modo tal que respondan a la realidad actual por medio de espacios donde se de paso a la participación de los interesados y expertos en la discusión del tema, junto con la revisión de los planes académicos.
- ✓ Establecer líneas de comunicación que trabajen en conjunto con las estipuladas por el conducto regular de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, facilitando identificar problemáticas y propuestas de mejora que vengan de los estudiantes.
- ✓ Trabajar en la construcción de alianzas estratégicas que permitan el crecimiento de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, por medio de convenios según el área y tema énfasis.

• **Metas**

- ✚ Crear un grupo liderado por estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas que reivindique la diversidad sexual, de género y étnica, vinculando temas de las carreras correspondientes a la facultad por medio de espacios de encuentro, discusión, conversatorios y demás eventos pertinentes con el objetivo.
- ✚ Proponer realizar mínimo una vez cada dos meses la apertura de un espacio tipo conversatorio, debate, conferencia, taller, seminario donde puedan participar todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas fomentando la investigación y el pensamiento crítico. Junto con el estudio de las posibles ampliaciones de los espacios de laboratorio y el aumento del material psicométrico.
- ✚ Implementar mínimo dos estrategias de mejora enfocadas a los procesos pedagógicos dados en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, buscando la capacitación de docentes y estudiantes referente a las temáticas necesarias.
- ✚ Contribuir al crecimiento y reconocimiento del grupo de líderes del programa buscando que se establezca como otro canal de comunicación que sirva de puente entre los estudiantes y los administrativos de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- ✚ Facilitar la creación de alianzas principalmente para los temas de prácticas profesionales, grupos de investigación, diversidad, capacitación, movilización internacional y espacios interinstitucionales.

• **Líneas estratégicas**

- Diversidad

- Investigación y pensamiento crítico
- Pedagogía
- Comunicación y participación
- Alianzas

• Proyectos y resultados esperados

- ✓ Con aproximadamente seis (6) estudiantes de diferente semestre y modalidad se está realizando la construcción teórica que sustenta la necesidad de la creación de un grupo que reivindique la diversidad (enlace documento en construcción <https://docs.google.com/document/d/1uyCo0qu68YmhkjpPARA1E7aKiB6tDVF0WlyLn2fAhcI/edit?usp=sharing>), por lo cual, se espera que para finalizar el año 2020 ya se encuentre terminado el documento y aprobado por Facultad de Ciencias Sociales y Humanas para la creación del grupo.
- ✓ La virtualidad nos ha permitido acercarnos fácilmente al trabajo interseccional, por lo cual, se pretende que finalizado el semestre se pueda pasar la propuesta a estudio para la apertura de los espacios antes mencionados de investigación y pensamiento crítico, junto con la ampliación de los espacios de infraestructura como laboratorios.
- ✓ Dejar estructurado un plan a seguir para la mejora de los procesos pedagógicos enfocados a la capacitación de estudiantes y docentes, y los planes de estudios.
- ✓ Actualmente el grupo de líderes del programa de psicología cuenta con 25 personas activas, por lo cual, se encuentra en desarrollo la expansión a las sedes de Pereira y Valledupar, junto con la modalidad virtual. Ya se cuenta con mínimo un estudiante

de cada sede y modalidad, por lo cual se espera que para finalizar el año 2020, mínimo existan 3 estudiantes por sede y modalidad participando activamente, mientras que, en Bogotá, se espera un crecimiento de mínimo 5 personas. Esto desde el rol como cofundadora del grupo y el trabajo conjunto que constantemente han llevado a cabo cada una de las personas integrantes, siendo el pilar fundamental de la construcción y los logros.

- ✓ Crear las bases mínimas y necesarias para establecer las alianzas en cada una de las siguientes líneas: prácticas profesionales, grupos de investigación, diversidad, capacitación, movilización internacional y espacios interinstitucionales.