INFORME DE GESTIÓN 2024

Vicerrectoría Nacional Académica



AÑO DE LA CREATIVIDAD

AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

BANDERAS

PABLO OLIVEROS MARMOLEJO †
GUSTAVO EASTMAN VELEZ
Miembros Fundadores

CARLOS PATRICIO EASTMAN BARONA
Presidente de la Asamblea
General y del Consejo Superior

JOSE LEONARDO VALENCIA MOLANO
Rector Nacional y Representante Legal

MARTHA PATRICIA CASTELLANOS SAAVEDRA
Vicerrectora Nacional Académica

FELIPE BAENA BOTERO
Rector - Seccional Pereira

GELCA PATRICIA GUTIÉRREZ BARRANCO
Rectora - Sede Valledupar

EQUIPO VICERRECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA

DECANATURAS

DIEGO GUSTAVO NEIRA BERMÚDEZ
Facultad Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras

EDUARDO SÁNCHEZ NAVARRO
Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes

LUZ TATIANA GÓMEZ SÁNCHEZ
Facultad Ciencias Sociales y Humanas

WILSON RAFAEL RÍOS RUÍZ
Facultad de Derecho – Bogotá

CARLOS ANDRES GARCÍA VELÁSQUEZ
Facultad de Derecho – Pereira

GUSTAVO ALBERTO BANDERA GALINDO
Facultad de Derecho – Valledupar

OLGA RAMÍREZ TORRES
Facultad de Educación

EDUARDO MORA BEJARANO
Facultad Ciencias Agrícolas y Pecuarias

PAOLA RUIZ DIAZ
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Bogotá

ALEJANDRA SALCEDO MONSALVE
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Valledupar

JACKELINE MARIN TAPIAS
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Pereira

CARMEN VICTORA MEZA CARRILLO
Facultad Ingeniería y Ciencias Básicas

DIRECCIONES Y SUBDIRECCIONES NACIONALES

DORIS MARGARITA BERMÚDEZ MURILLO
Dirección Nacional de Relaciones internacionales

VANNESSA VARGAS GUERERRO
Subdirección Nacional de Idiomas

OMAR EDUARDO PEÑA REINA
Dirección Nacional de Investigaciones

LIZETH TARACHE CHAVITA
Subdirección Nacional de Investigación Formativa

PAOLA OCAMPO CONSTAIN
Subdirección Nacional de Investigación y Desarrollo Científico

CAMILO CUELLAR MEJIA
Subdirección Nacional de Publicaciones

DAISSY JULIETH PAREDES GUERRERO
Subdirección Nacional de Divulgación y Gestión del Conocimiento

ROSA FERMINA GARCÍA COSSIO
Subdirección Nacional de Biblioteca

CLAUDIA ANDREA BETANCUR ROJAS
Direccional Nacional de Sostenibilidad

TERESA FLOREZ PEÑA
Dirección Nacional de Desarrollo Docente

JOHN JAIRO GRANADOS GÓMEZ
Dirección Nacional de Operaciones Virtuales

KAREN YURANY SARMIENTO MURCIA
Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas

ANDRÉS BARÓN AYA
Dirección Nacional de Proyectos Académicos Especiales

FERNANDO GUEVARA BOTERO
Dirección Nacional de Enfoque Académico

PEDRO FERNANDO GARZÓN VENEGAS
Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular

SANDRA LADINO BOHORQUEZ
Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje

JHONATHAN CAMPOS GUERRERO
Subdirección Nacional de Gestión Académica

ELABORACIÓN, DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

FERNANDO GUEVARA BOTERO
Dirección Nacional de Enfoque Académico

CAROLINA LIZCANO JARAMILLO
Coordinadora Nacional de Enfoque Académico

JOHN JAIRO GRANADOS GÓMEZ
Dirección Nacional de Operaciones Virtuales

LIAM PAMELA HERMIDA GARCÍA
Diseñador gráfico y multimedia

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN DE LA VICERECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA 2024 10

El 2024 fue declarado el Año de la Creatividad 10

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL 13

Estructura organizacional Direcciones, Subdirecciones Nacionales y Facultades 14

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE LA VICERRECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA NACIONAL 15

Direccionamiento estratégico 15

Objetivos de la Planeación Estratégica de la Vicerrectoría Nacional Académica 16

IMPACTO DE LA VICERRECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL 19

AÑO DE LA CREATIVIDAD 24

AREANDINA TE ESCUCHA 26

VI FORO DE HUMANISMO DIGITAL 30

OBSERVATORIO DE HUMANISMO DIGITAL DE AREANDINA 33

LOGROS EN PROCESOS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD 35

METAS ESTRATÉGICAS 2024 DE LA VICERRECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA 36

Desarrollo de la fase II y III Plan Piloto del Modelo Académico Híbrido 36

Preparación de la denominación y justificación del doctorado fase II y III 37

Estructuración de la Escuela de Postgrados en Areandina 39

Gestión Académica en Alta Calidad 39

Creación de un programa Técnico por Competencias 41

Fortalecimiento del Modelo Académico Virtual – Fase II 42
Creación del Centro de Idiomas para Bogotá, Pereira y Valledupar 44
Creación del Semestre O. 45
Fortalecimiento de la Brigada de la Excelencia 46
Fortalecimiento del desempeño de los estudiantes en torno a las competencias genéricas y específicas 48
Fortalecimiento de la Cultura del Sello Transformador 50
PREMIOS RANKING Y CERTIFICACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES OBTENIDAS 2024 51
GESTIÓN DE LAS DIRECCIONES NACIONALES 2024
Dirección Nacional de Relaciones Internacionales 56
Subdirección Nacional de Idiomas 59
Dirección Nacional de Investigaciones 61
Dirección Nacional de Sostenibilidad 64
Dirección Nacional de Desarrollo Docente 66
Dirección Nacional de Operaciones Virtuales 68
Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas 70
Dirección Nacional de Proyectos Académicos Especiales 72
Dirección Nacional de Enfoque Académico 75
Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular 78
Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje 82
Subdirección Nacional de Gestión Académica 89
GESTIÓN FACULTADES NACIONALES 2024
Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras 91
Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes 93
Facultad Ciencias Sociales y Humanas 95
Facultad de Derecho – Sede Bogotá 97
Facultad de Derecho – Sede Valledupar 98
Facultad de Derecho – Sede Pereira 100

Facultad de Educación 102
Facultad Ciencias Agrícolas y Pecuarias 105
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Sede Bogotá 107
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Sede Valledupar 109
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Sede Pereira 110
Facultad Ingenierías y Ciencias Básicas 113
DESPLIEGUE ESTRATÉGICO 2024 115
Avance y cumplimiento de los planes operativos anuales – poa 2024 115

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Eventos de orden nacional e internacional Vicerrectoría Nacional Académica 2024 19
Tabla 2. Total cursos construidos en los periodos 2023 y 2024 73
Tabla 3. Total procesos acompañados por Asesoría Pedagógica 2024 73
Tabla 4. Total de talleres por tipo de proceso 75
Tabla 5. Total de talleres por sede-seccional 75
Tabla 6. Total de talleres por nivel de formación 76
Tabla 7: Participación General Estrategia Saber Pro 84
Tabla 8: Avance y cumplimiento Planes Operativos Anuales 2024 112

LISTA DE FIGURA

Figura 1. Estructura Organizacional Vicerrectoría Nacional Académica 2024 14
Figura 2: Modelo Integrador Areandino 16
Figura 3: Etapas del despliegue de la estrategia 18
Figura 4: Hitos Vicerrectoría Nacional Académica 2024 22
Figura 5: Evento VI Foro de Humanismo Digital 2024 32
Figura 6: Procesos de Aseguramiento de la Calidad 2024. 35
Figura 7: The Times Higher Education World University Rankings 51
Figura 8: Sello de Sostenibilidad 2024 52
Figura 10: The Impact ranking 53
Figura 9: Reconocimiento a Área Andina seccional Pereira 53
Figura 12: Visita de los pares internacionales de la EQAA 54
Figura 11: Ranking de la Acreditadora QS. 54
Figura 13: Certificación del Sistema de Gestión de Calidad de las Bibliotecas 54
Figura 14: Análisis comparativo entre el desempeño obtenido por los estudiantes en las competencias genéricas del Saber 11 vs el desempeño obtenido en el Saber Pro 83
Figura 15: Resultados de la estrategia de Inmersión Pasión 86
Figura 16: Resultados de los simulacros realizados 2024 87

INTRODUCCIÓN DE LA VICERECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA 2024



Por:
Martha Patricia Castellanos Saavedra
Vicerrectora Académica de Areandina

El 2024 fue declarado el Año de la Creatividad

El año 2024 marcó un punto de inflexión para la Fundación Universitaria del Área Andina, consolidando su posicionamiento como institución de educación superior innovadora y comprometida con la excelencia académica. El "Año de la Creatividad" actuó como catalizador para materializar el Sello Transformador y el Enfoque Académico institucional, impulsando iniciativas que trascendieron las fronteras tradicionales de la educación superior.

Por ello, las Facultades y las Direcciones Nacionales emprendieron el desarrollo de Hacktones, en las cuales se demostró a actores estratégicos, que en el Areandina no sólo forma con excelencia disciplinar, sino que también, busca apoyar la resolución de problemas del entorno, tales como, el diseño de alternativas que garanticen la seguridad alimentaria de comunidades vulnerables en Bogotá, fortalecer en las empresas la inclusión bajo enfoques dife-

renciales de género, apoyar la prestación de servicios legales y de acceso a la justicia para personas con discapacidad, promoción para la movilidad sostenible, posibles soluciones jurídico-sociales para mejorar las condiciones de las personas en calidad de indiciados, imputados o acusados privadas de la libertad de forma preventiva en los centros de detención transitoria, mitigar las alteraciones de salud mental en los trabajadores de la salud en los contextos hospitalarios, entre otros.

Sin duda la creatividad y la innovación educativa en Areandina se han consolidado como pilares fundamentales en la transformación de la enseñanza y el aprendizaje, mediante la implementación de metodologías ágiles, herramientas digitales y estrategias pedagógicas disruptivas. La institución ha promovido un modelo de enseñanza basado en la flexibilidad, la colaboración docente y la integración de tecnologías para mejorar los procesos formativos. Precisamente, uno de los logros más relevantes en 2024 fue el fortalecimiento del micrositio Areandina Inn, el cual ha facilitado la documentación y difusión de experiencias innovadoras de clases demostrativas, promoviendo la reflexión crítica entre los docentes.

Dentro de estas estrategias, la ficha Myself ha emergido como una herramienta clave para la sistematización de experiencias pedagógicas. Su estructura permite a los docentes identificar desafíos educativos, documentar sus estrategias, evaluar su impacto y articular sus prácticas con el modelo educativo institucional. A través de este instrumento, se ha fortalecido la autonomía docente y se ha incentivado la reflexión sobre la práctica pedagógica, contribuyendo a una mejora continua en la calidad educativa. Su desarrollo en 2024, alcanzó casi 1.500 experiencias docentes registradas en la plataforma, con evaluaciones de pares internacionales que escogieron aquellas de mayor impacto.

Así mismo, el Año de la Creatividad fue un catalizador de cambios profundos que trascienden las métricas tradicionales, estableciendo nuevos estándares en la educación superior, desde la construcción de un doctorado, la creación del Semestre Cero, el diseño de la Escuela de Postgrados, hasta la consolidación del humanismo digital y los nodos del Sello Transformador, como competencias fundamentales que permiten a los areandinos asumir un mundo complejo en constate cambio.

Por otro lado, la apuesta por la reacreditación nacional institucional multicampus ante el CNA, representó para la academia de Areandina un hito único en su trayectoria institucional, demostrando su capacidad de articular los procesos académicos entre Bogotá, Pereira y Valledupar y la gestión virtual, bajo lineamientos académicos de alta calidad y unificados, comunes que responden a su misión de contribuir al desarrollo sostenible con calidad y pertinencia. Este proceso evidenció la madurez institucional en términos de autoevaluación y autorregulación, soportada en un robusto sistema interno de aseguramiento de la calidad que permitió documentar y sustentar el cumplimiento de los factores y características del modelo de acreditación.

La visita de pares académicos movilizó a toda la comunidad universitaria bajo el liderazgo de las facultades y direcciones nacionales de la Vicerrectoría Académica, las cuales articularon esfuerzos para demostrar las fortalezas institucionales en docencia, investigación, extensión y proyección social. Se evidenció el compromiso con la calidad a través de la presentación de resultados concretos en aspectos como la cualificación docente, la producción investigativa, el desarrollo de los egresados, la pertinencia de los programas académicos y el desarrollo de competencias en los estudiantes, todo ello enmarcado en el Sello Transformador Areandino y el enfoque académico que caracteriza a la institución.

Al tiempo, la apuesta por la acreditación internacional EQAA representó para la Academia un paso fundamental en su proyección global y reconocimiento de la calidad de sus procesos académicos, demostrando que cumple con estándares internacionales en educación superior. Este proceso demostró la rigurosidad institucional y de su comunidad de docentes, aliados, estudiantes y graduados, al someterse a una evaluación por pares internacionales que buscaban evidencias concretas de la apuesta formativa del Areandina.

Esta evolución integral posiciona a Areandina como referente en la educación superior colombiana, destacándose por su capacidad para combinar calidad académica, innovación educativa, investigación, responsabilidad social y proyección internacional. El compromiso con la excelencia y la transformación social se materializa en cada iniciativa, programa y proyecto, reafirmando la misión institucional de contribuir al desarrollo sostenible de las regiones y el país, con calidad y pertinencia, mediante formación integral de personas desde un enfoque humanista, dejando las bases necesarias para que el año 2025, se desarrolle el Año de los Resultados de Aprendizaje.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La Vicerrectoría Nacional Académica se caracteriza por su sólida estructura organizacional, conformada por diversas Facultades que agrupan las principales áreas del conocimiento. Cada Facultad está liderada por un Decano o Decana, comprometidos con garantizar la calidad académica y fomentar la formación integral de los estudiantes. Además, cuenta con un conjunto de Direcciones y Subdirecciones Nacionales que constituyen pilares estratégicos para implementar políticas, estrategias y acciones a nivel multicampus, promoviendo el cumplimiento de las funciones sustantivas y los campos de acción alineados con la misión institucional y el Enfoque Académico Areandino.

En 2024, se creó la Dirección Nacional de Posgrados con el propósito de liderar la gestión integral y estratégica de los programas de posgrado. Su misión incluye promover la innovación educativa, el networking, la internacionalización y una experiencia estudiantil personalizada y diferenciadora para los estudiantes de posgrados de Areandina. Este esfuerzo busca generar impacto en los territorios, alineándose con los principios del Proyecto Educativo Institucional, el Enfoque Académico y el Sello Transformador Areandino.

Asimismo, se realizó la modificación de la denominación de la Subdirección Nacional de Pruebas de Estado, que ahora se denomina Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje. Esta dependencia tiene como objetivo liderar y coordinar, a nivel nacional, la implementación de la estrategia institucional del Sistema de Evaluación y Aprendizaje. Su enfoque principal es fortalecer el aprendizaje mediante una evaluación integral que sea formativa, continua, sumativa y permanente, basada en la adopción de metodologías educativas innovadoras.

De igual forma, se cambió la denominación de la Dirección Nacional Docente de Emprendimiento, Innovación, Prácticas y Pasantías, que pasó a llamarse Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas. Esta dirección busca consolidar una cultura de emprendimiento e innovación, fomentando el espíritu emprendedor y promoviendo experiencias interdisciplinares y espacios flexibles dentro de la comunidad Areandina.

A continuación, se detalla la estructura organizacional de la Vicerrectoría Nacional Académica para el año 2024:

Estructura organizacional Direcciones, Subdirecciones Nacionales y Facultades

Figura 1. Estructura Organizacional Vicerrectoría Nacional Académica 2024

FACULTADES

Diego Neira
Facultad Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras

Eduardo Mora
Facultad Ciencias Agrícolas y Pecuarias

Paola Ruíz
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte - Sede Bogotá

Alejandra Salcedo
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte - Sede Valledupar

Jackeline Marín
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte - Seccional Perera

Olga Ramírez
Facultad de Educación

Tatiana Gómez
Facultad Ciencias Sociales y Humanas

Eduardo Sánchez
Facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes

Carmen Meza
Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas

Wilson Ríos
Facultad Derecho – Sede Bogotá

Gustavo Bandera
Facultad Derecho – Sede Valledupar

Carlos Andrés García
Facultad Derecho – Seccional Pereira

DIRECCIONES NACIONALES

Teresa Flórez
Dirección Nacional de Desarrollo Docente

Fernando Guevara
Dirección Nacional de Enfoque Académico

Omar Peña
Dirección Nacional de Investigación y Desarrollo

John Granados
Dirección Nacional de Operaciones Virtuales

Doris Bermúdez
Dirección Nacional de Relaciones Internacionales

Claudia Betancur
Dirección Nacional de Sostenibilidad

Andrés Barón
Dirección Nacional de Proyectos Académicos Especiales

Karen Sarmiento
Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas

SUBDIRECCIONES NACIONALES

Pedro Garzón
Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular

Sandra Ladino
Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje

Jhonathan Campos
Subdirección Nacional de Gestión Académica

Lizeth Tarache
Subdirección Nacional de Investigación Formativa

Paola Ocampo
Subdirección Nacional de Investigación y Desarrollo Científico

Camilo Cuéllar
Subdirección Nacional de Publicaciones

Daissy Paredes
Subdirección Nacional de Divulgación y Gestión del Conocimiento

Rosa García
Subdirección Nacional de Biblioteca

Vannessa Vargas
Subdirección Nacional de idiomas

Fuente de información: Dirección Nacional de Enfoque Académico, 2024



PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE LA VICERRECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA NACIONAL

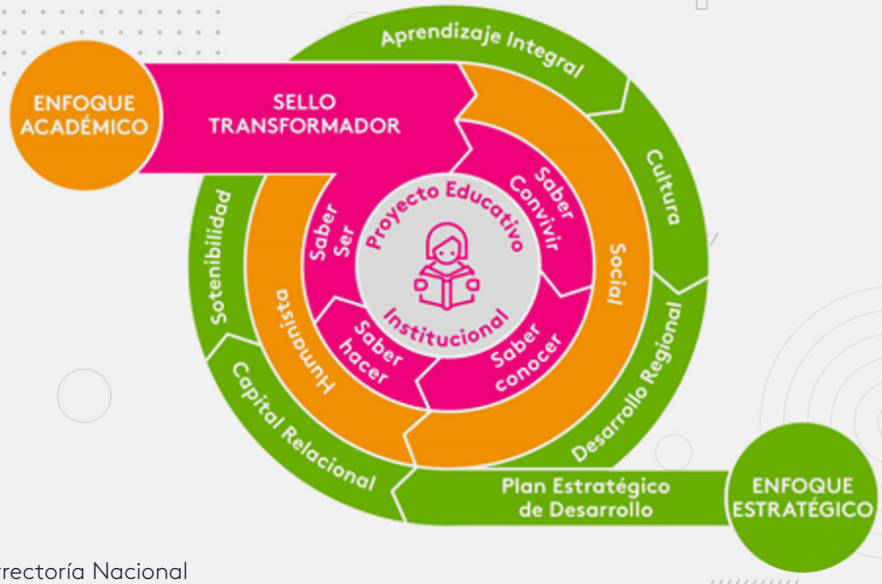
Direccionamiento estratégico

La planeación estratégica de la Vicerrectoría Académica Nacional se fundamenta en un enfoque metódico y estructurado, orientado al mejoramiento continuo y al cumplimiento de metas. Este proceso se alinea con la Misión, Visión, Enfoque Académico y líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como con los focos del Plan Estratégico de Desarrollo (PED), buscando alcanzar los objetivos institucionales.

El liderazgo en la definición de metas estratégicas recae en la Vicerrectoría Nacional Académica, mientras que la Dirección Nacional de Enfoque Académico guía el seguimiento y acompaña a los actores académicos en el logro de estos objetivos. La claridad en las metas permite enfocar los esfuerzos y recursos de manera efectiva, garantizando que cada acción esté alineada con la misión y visión de la institución. Un seguimiento riguroso facilita la evaluación del progreso y permite ajustes en tiempo real, promoviendo la mejora continua y la adaptación a las necesidades cambiantes del entorno, en consonancia con los valores institucionales.

La planificación estratégica coordina las actividades y también integra la toma de decisiones, la ejecución de estrategias y la obtención de resultados, consolidándose como un componente esencial para la efectividad de los procesos institucionales y el éxito en la implementación de la estrategia.

Figura 2: Modelo Integrador Areandino



Fuente: Vicerrectoría Nacional Académica, Dirección Nacional de Planeación y Calidad, 2022

Objetivos de la Planeación Estratégica de la Vicerrectoría Nacional Académica

Los objetivos de la planeación estratégica de la Academia son el reflejo de los propósitos institucionales en todos los niveles de acción; estos son:

- **Definir** en colaboración con la Vicerrectoría Nacional Académica, las metas estratégicas de alto nivel y los principales desafíos, tanto en el ámbito interno de la Vicerrectoría como en el contexto institucional.
- **Orientar** la implementación de las metas, asegurando su alineación con la visión institucional.
- **Identificar** mejoras en los procesos institucionales a partir de un diagnóstico situacional, con el fin de promover el avance de la calidad académica, estableciendo vínculos sólidos entre la planeación estratégica, los Planes Operativos Anuales y el presupuesto.
- **Establecer** mesas de trabajo con las Direcciones, Subdirecciones y Facultades para la definición de metas estratégicas, indicadores de gestión, iniciativas clave y el presupuesto que permitirán la implementación efectiva de la estrategia.

- **Alinear** los Planes Operativos Anuales (POA) de Facultades, Direcciones y Subdirecciones Nacionales para asegurar el cumplimiento de las metas estratégicas previamente establecidas.

- **Medir** los resultados de los Planes Operativos Anuales (POA) de Facultades, Direcciones y Subdirecciones Nacionales para proponer acciones y estrategias que aseguren altos niveles de calidad académica en los programas y funciones sustantivas.

- **Monitorear** la ejecución de los Planes Operativos Anuales, asegurando el cumplimiento de los objetivos definidos y ajustando las acciones cuando sea necesario.

Para la planeación estratégica se articulan los siguientes aspectos de alienación, orientados por las definiciones del Proyecto Educativo Institucional y el Plan Estratégico de Desarrollo, que incluyen:

- Alineación entre actividades académicas y financieras.

- Alineación de procesos y estrategias de planificación, tanto de capital humano como tecnológico, para asegurar la operatividad.

- Alineación entre estrategias, metas, acciones y decisiones, desde el nivel institucional hasta las estrategias operativas, metas, presupuestos y acciones en cascada.

- Alineación entre las estrategias, metas y medidas institucionales y las definidas por la Vicerrectoría Académica Nacional.

La planeación estratégica se concibe como un proceso fundamental para alinear la misión y los objetivos institucionales con las tendencias sociales, económicas y tecnológicas emergentes. Aplicada al contexto académico, esta planificación busca mejorar la calidad de la enseñanza, la investigación, la extensión universitaria y el bienestar de toda la comunidad educativa. Este proceso resulta esencial para que la academia pueda adaptarse a las demandas cambiantes de la educación superior y cumplir con su responsabilidad tanto social como en lo académico.

La planeación estratégica de la academia integra y alinea de manera coherente el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con los procesos institucionales, operativos, de capital humano, tecnológicos y financieros. Esta integración facilita la toma de decisiones optimizada, asegurando que cada área de la institución esté sincronizada con los objetivos institucionales y responda eficazmente a las demandas del entorno, promoviendo así una gestión eficiente y sostenible.

Figura 3: Etapas del despliegue de la estrategia



Fuente: Coordinación Nacional de Enfoque Académico, 2023

IMPACTO DE LA VICERRECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

Durante el año 2024 la Vicerrectora Nacional Académica, **Martha Patricia Castellanos**, **representó a Areandina** en diferentes eventos de orden nacional en internacional, dentro de los que se encuentran **46 eventos académicos**. Estos fueron:

Tabla 1. Eventos de orden nacional e internacional Vicerrectoría Nacional Académica 2024

EVENTOS DE ORDEN NACIONAL E INTERNACIONAL

Febrero

- Conversatorio - Areandina comprometida con la educación
- Día Internacional de la Mujer y La Niña en la Ciencia
- Congreso Internacional "Innovación Pedagógica"
- Encuentro de Neograduados
- Panel sobre Prospectiva de la Educación Superior

Marzo

- I Cumbre Iberoamericana de Educación Superior de la Universidad Señor de Sipán
- Plan de trabajo OUI - IOHE
- Congreso Regional de Educación Superior en la ciudad de Brasilia-Brasil

Abril

- Junta Directiva Mujeres TIC



Repositorio de eventos

¡Haz clic aquí!

Mayo

- Inteligencia Artificial Aliada Estratégica del Sector Educativo
- Beneficios y evidencias del aprendizaje basado en proyectos para estudiantes, docentes e Instituciones
- Tecnología y violencia de género

Junio

- Despliegue de resultados Planeación Estratégica Vicerrectoría Nacional Académica 1 SEM
- Telecomunicaciones en América Latina Cooperación para impulsar la digitalización
- Inteligencia artificial: ¿cómo reducir la barrera del acceso para las mujeres?
- XI Seminario Internacional EDUTIC
- Educación y futuro del trabajo: Desafíos para América Latina
- Bienvenida estudiantes del programa DELFIN
- Temporada 2 Podcast Que piensan las que triunfan
- Hackea tu clase con la creatividad y la tecnología
- Taller presencial del curso El Peer Review Team (PRT) de EQUAA - Education Quality Accreditation Agency en el marco del X Foro Internacional EQUAA 2024

Julio

- Gira de Foros TIC Colombia Creando conexiones: La importancia de la articulación de los actores TIC
- Encuentro de estudiantes del programa de Medicina de la Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte - Valledupar
- Encuentro de estudiantes del programa de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte - Bogotá
- Bienvenida de estudiantes Areandinos
- Bienvenida de Docentes Areandinos

Agosto

- Seminario Internacional EDUTIC
  La Era del Contenido Infinito
- Foro Élite Innovación Empresarial
- II Encuentro de Innovación Pedagógica

  Transformando la educación con inteligencia
- notIAreandina
  Inteligencia Artificial y creatividad para el aprendizaje
- Cátedra Institucional Lasallista
- Edutechnia
  Sesgos y retos éticos de la IA en la educación e investigación educativa

Septiembre

- Convenio entre la USS - Universidad Señor de Sipán y la Fundación Universitaria del Área Andina
- Universidad Continental
- DreamShaper
  "Estrategias efectivas para la adopción de nuevas tecnologías en educación"
- HubSpot
  INBOUND 2024
- Ellucian
  Latinoamérica y Caribe

Octubre

- VI Foro de Humanismos Digital
- INALDE Business School
  Mujeres TIC: Su visión y aporte en el mundo de la IA

Noviembre

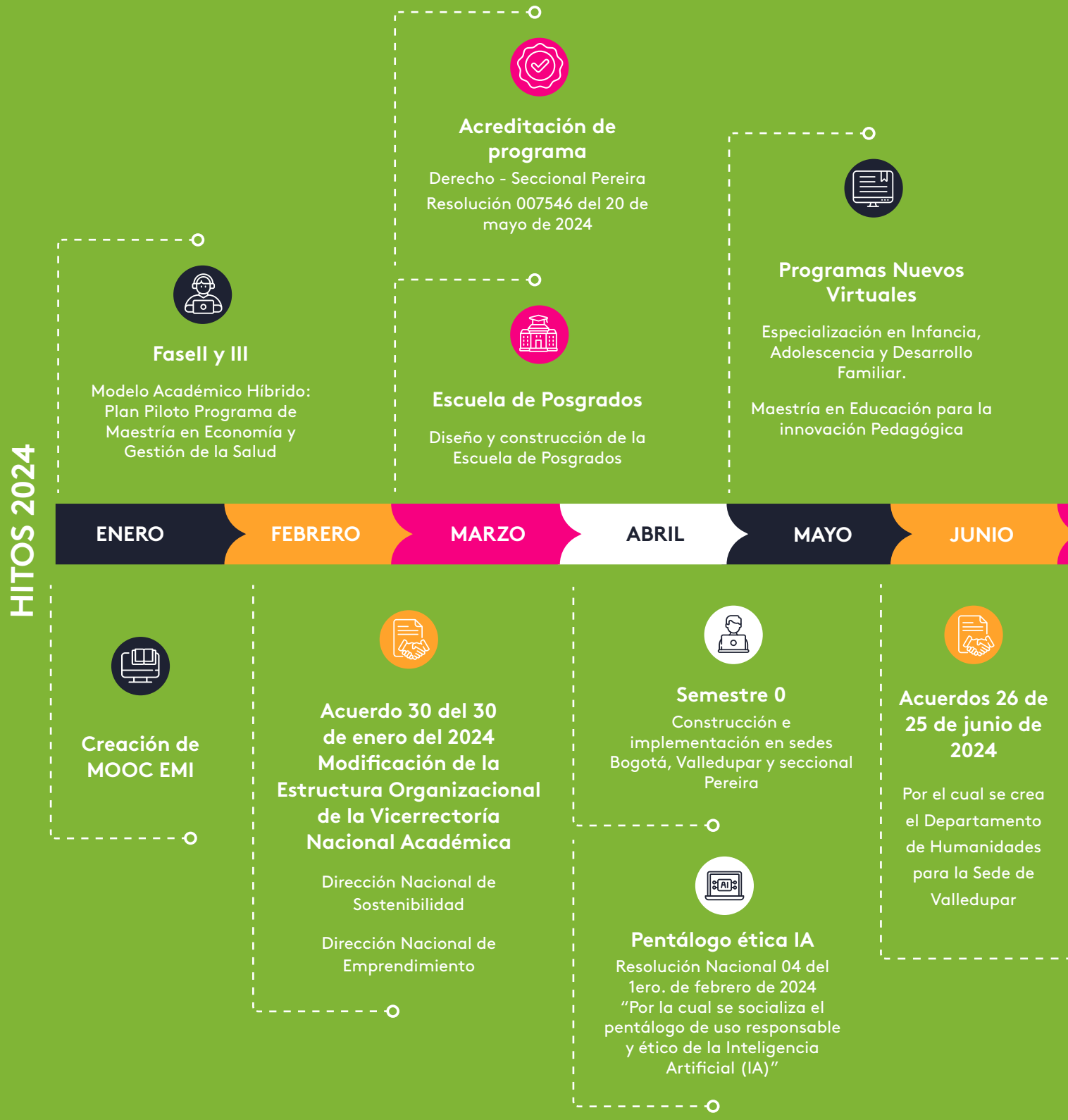
- ICT Research and Development Center
- Visita de pares CNA
  Proceso de Reacreditación Insitucional Multicampus
- Futuro de la Educación Superior y la Inteligencia Artificial
  CANVAS
- Encuentro virtual "ExpertasTIC5GA"

Diciembre

- Conversatorio " La IA está transformando la educación y el mundo laboral" INALDE
- Despliegue de resultados Planeación Estratégica
  Vicerrectoría Nacional Académica
- Taller de estrategia de fortalecimiento - Revisión documentos de programas
  Aseguramiento de la Calidad

Fuente: Dirección Nacional de Enfoque Académico, 2024

Figura 4: Hitos Vicerrectoría Nacional Académica 2024



Modelo Académico Virtual

Actualización de la Orientación Académica 006 del Modelo Académico Virtual y Encuentros Sincrónicos

Acuerdo 30 del 23 de agosto de 2024

Por el cual se aprueba el puntaje mínimo de las pruebas Saber Pro

Acuerdo 32 del 24 de septiembre de 2024

Por el cual se aprueba la Política de Emprendimiento

Acuerdo 39 del 24 de septiembre de 2024

Por el cual se aprueba la Política de Movilidad Académica Nacional

Finaliza Proyecto FabLab

Un laboratorio creativo para la enseñanza y el aprendizaje colaborativo e innovador a partir de la fabricación digital en el escenario de la industria cultural y creativa en Bogotá, Valledupar y Pereira

VI Foro de Humanismo Digital

JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE

Creación del MOOC

Python en tacones

Modificación de la Estructura Organizacional de la Vicerrectoria Nacional Académica

Subdirección Nacional de Evaluación para el aprendizaje

Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas

Acuerdo 38 del 24 de septiembre de 2024

Por medio del cual se aprueba la implementación del **Modelo Académico Híbrido**

Reacreditación AICE de programa

Mercadeo y Publicidad - Bogotá

Con fecha 13 de diciembre de 2024 se emite el dictamen R_FUAA_LMP_76_2024

Modificación de las Estructuras Organizacionales de la Vicerrectoría Nacional Académica

Dirección Nacional de Posgrados

Fuente: Dirección Nacional de Enfoque Académico, 2024



AÑO DE LA CREATIVIDAD

Durante el Año de la Creatividad, Areandina llevó a cabo una serie de iniciativas que promovieron la innovación y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de sus docentes. Estas acciones se centraron en enriquecer la experiencia formativa y consolidar una narrativa pedagógica que refleje los principios de excelencia y creatividad institucional.

Entre los logros más destacados se encuentran:

- **Desarrollo de las Bienvenidas Docentes,** fortaleciendo el sentido de pertenencia y alineación con los objetivos creativos del año.
- **Revisión y definición de la ficha Myself versión 224,** lo que permitió mejorar su aplicabilidad en el contexto educativo.
- **11 sesiones de acompañamiento** sobre la implementación de la ficha Myself, asegurando su correcta adopción y uso.
- **562 fichas Myself desarrolladas por los profesores,** consolidando un enfoque metodológico preciso.
- **Selección de 26 prácticas pedagógicas destacadas,** reconociendo la excelencia docente y su impacto en el aprendizaje.
- **Realización del V Encuentro de Prácticas Pedagógicas Destacadas,** un espacio para compartir experiencias innovadoras y fortalecer el aprendizaje colaborativo.
- **9 Viernes de Creatividad,** jornadas diseñadas para inspirar y fomentar nuevas ideas en la práctica pedagógica.

- **Premiación a las mejores experiencias formativas** en la "Noche de los Mejores", destacando los tres primeros lugares en la categoría Mejor Experiencia Formativa.

Estas acciones dejaron un impacto significativo:

1. **Precisión y fortalecimiento de la metodología de fichas Myself,** facilitando su integración como una herramienta clave en la enseñanza.

2. **Fortalecimiento de la narrativa pedagógica,** consolidando un enfoque educativo centrado en la creatividad y la excelencia.

3. **Desarrollo de la figura del formador de formadores,** potenciando el liderazgo pedagógico dentro de la institución.

4. **Trabajo colaborativo como comunidades docentes,** promoviendo la interacción y el aprendizaje entre pares.

5. **Proyección estratégica de los docentes,** desarrollando acciones concretas para su crecimiento profesional y académico.

El Año de la Creatividad en Areandina marcó un antes y un después en la forma de abordar la innovación pedagógica, reafirmando el compromiso institucional con la formación integral y el desarrollo profesional de su cuerpo docente.

AREANDINA TE ESCUCHA

AREANDINA TE ESCUCHA
una nueva forma de conectar contigo

"Areandina Te Escucha" es una iniciativa institucional lanzada a finales de 2021 con el propósito de obtener una comprensión detallada y directa de la percepción de la comunidad académica sobre los servicios ofrecidos. A través de una estrategia multicanal, la Institución ha garantizado una amplia participación y representatividad, permitiendo la identificación de oportunidades de mejora para fortalecer la experiencia educativa.

En 2024, esta estrategia ha evolucionado significativamente, consolidándose como un pilar fundamental para la optimización de procesos y la mejora continua. Gracias a la participación activa de estudiantes, docentes y administrativos, se han implementado cambios estratégicos que han impactado positivamente la gestión institucional.

El programa "Areandina Te Escucha" ha logrado fortalecer la relación entre la Institución y la comunidad académica mediante una conexión efectiva y bidireccional. Su objetivo ha sido identificar necesidades y expectativas, para posteriormente comunicar e implementar mejoras en respuesta a las sugerencias de los diferentes grupos de interés.

Para alcanzar estos objetivos, se han desarrollado diversas estrategias, entre las que se destacan:

- **Talleres de cocreación:** espacios de interacción con metodologías ágiles que fomentan el compromiso y la generación de soluciones innovadoras. Se realizaron 6 cruceros en el metaverso con una participación de 420 administrativos a nivel nacional

- **Focus Groups:** caracterización de la población estudiantil por modalidad, nivel de formación, ubicación semestral y sede para conocer sus necesidades

específicas. En 2024, se realizaron 10 focus groups con docentes y 26 con estudiantes.

- **Mesas de trabajo:** espacios de diálogo con diferentes áreas institucionales para el ajuste y rediseño de procesos durante 3 años y medio.

Dentro de Logros Obtenidos esta:

- **Alta participación de la comunidad académica:**

3.490
estudiantes
involucrados en actividades y espacios de diálogo.

670
docentes
participaron en iniciativas de mejora académica.

420
administrativos
contribuyeron a la optimización de procesos.



Fuente de información: programa Areandina te Escucha

- **Ejecución del "Crucero Galáctico Areandino",** un taller de cocreación realizado en el metaverso del CEITA, con el apoyo de la Subdirección Nacional de Planeación, Selección y Gestión del Talento, y la Subdirección Nacional de Procesos.

- **Minichakatón para docentes** con el liderazgo de Desarrollo Académico y los representantes docentes de los cuerpos colegiados, contando con la participación de 150 docentes a nivel nacional.

- **Mejoras en procesos institucionales en tiempos de respuesta y disminución de los mismos,** incluyendo admisión, matrícula, homologaciones, reintegro, reingreso, movilidad, trámites de grado y gestión financiera para estudiantes, entre otros.

- **Identificación de nuevas necesidades tecnológicas,** lo que ha permitido avances en la integración de sistemas.

- **Fomento de la autogestión estudiantil,** promoviendo la apropiación de los procesos institucionales.

- **Consolidación de "Areandina Te Escucha" como una iniciativa institucional establecida,** pasando de un proyecto a un programa estratégico.

- **Elaboración de planes de acción específicos** para cada área con base en las oportunidades de mejora identificadas.

- **Conformación de grupos de liderazgo estudiantil y docente** a nivel nacional, que ahora hacen parte activa de las actividades de "Areandina Te Escucha", promoviendo el trabajo colaborativo en toda la Institución.

Desafíos

- **Fortalecer el cumplimiento del registro de notas** dentro de los tiempos establecidos.

- **Asegurar la implementación efectiva de mejoras** en áreas clave como Academia, Tecnología, Finanzas, Registro y Control, y Servicio al Estudiante.

- **Capacitación continua** en análisis, derivaciones y respuesta de casos.

- **Optimización de la gestión financiera** para mejorar la claridad de los procesos hacia los estudiantes.
- **Priorización de las acciones de mejora** a implementar.
- **Gestión del cambio y capacitación** en los procesos ajustados e implementados.
- **Desarrollo de competencias en el talento humano,** con énfasis en empatía, servicio al cliente, comunicación asertiva y trabajo en equipo.

El 2024 fue un año clave para la consolidación de **"Areandina Te Escucha"** como un mecanismo efectivo de participación y mejora institucional. Gracias a la amplia convocatoria y el compromiso de la comunidad académica, se han logrado avances significativos en la optimización de procesos y en la calidad del servicio.

La Institución continuará fortaleciendo esta estrategia, asegurando que la voz de estudiantes, docentes y administrativos siga siendo un pilar en la toma de decisiones y en la evolución de la experiencia académica en Areandina.

Retos de 2025: convocar a graduados y jubilados para tener una estrategia de gestión de 360 grados e involucrar a todos los actores de la comunidad académica de Areandina.

También, esperamos seguir fortaleciendo la comunicación, la socialización de la gestión de Areandina Te Escucha y la relación estratégica con nuestros grupos de interés.

Vídeos promocionales:

Vídeo estudiante

Vídeo docente

Repositorio de eventos

¡Haz clic aquí!

VI FORO DE HUMANISMO DIGITAL



FORO REGIONAL DE HUMANISMO DIGITAL

La I.A. sin ética no lleva al desarrollo

Ayer se llevó a cabo por primera vez en Pereira el Foro Regional de Humanismo Digital. En este espacio, expertos aclararon dudas, subrayando siempre que el ser humano sigue siendo el eje central de todo desarrollo tecnológico.

En el 2030, el 30 por ciento de las actividades laborales humanas serán desarrolladas por una Inteligencia Artificial, cifra que conduce a pensar ¿a quién beneficia la I.A.? ¿Hasta donde se quiere llegar con la tecnología? y a reflexionar sobre la ética y la política de no causar daño con los avances tecnológicos.

Estos fueron algunos de los temas abordados en la Universidad del Área Andina que fue sede del Foro Regional de Humanismo Digital. Esta primera edición en la ciudad reunió a expertos nacionales e internacionales para discutir sobre las nuevas tecnologías, la inteligencia artificial (IA) y su influencia en distintos aspectos de la sociedad, tanto a corto, mediano como largo plazo.

"Ayer recibimos en Areandina uno de los eventos más importantes de nuestra institución. Incluso a nivel nacional, esta es una estrategia que nuestra vicerrectora académica Martha Castellano ha definido en conjunto de la academia para tratar un tema de mucha pertinencia en el presente y sobre todo pensando en el futuro", indicó Felipe Baena, rector de la Universidad Areandina.

EMBAJADA DE AUSTRIA PRESENTE

El foro, que cuenta con el respaldo de la Embajada de Austria por tercer año consecutivo, tiene un enfoque inclusivo al buscar impactar no solo a adolescentes y jóvenes, también a adultos de diferentes regiones del país. A lo largo de este espacio se abordaron temas relacionados con la evolución de un mundo hiperconectado y los retos que plantea la IA en el marco del humanismo digital.

"El foro es muy importante porque es un tema de actualidad, de inteligencia artificial y su introducción a que va a cambiar la vida probablemente de todos los seres humanos de una forma muy profunda que quizás hasta el día de hoy ni lo imaginamos y este foro es precisamente diseñado para este propósito de planear cómo se manejan las nueva tecnologías y cómo generar estrategias y alianzas para humanizar y garantizar que esta nueva tecnología no sea un detrimento en la humanidad", añadió Alexander Springer, ministro consejero de la Embajada de Austria.

Por su parte añadió la importancia de regionalizar, "esto es fundamental hacerlo, la idea es llegar a las regiones y lugares de Colombia para crear una conciencia de que necesitamos ese debate, y que hay que involucrar a toda la sociedad, estudiantes, docentes, estamos felices de estar en Pereira y seguiremos trabajando en expandir estos conocimientos".

INVITADOS Y EXPERTOS

Entre los destacados ponentes estuvieron Felipe Baena, rector de la Universidad; Alexander Springer, ministro consejero de la Embajada de Austria; la doctora Sabine Köszegi, académica de la Universidad Técnica de Viena y experta en inteligencia artificial; la doctora Simona Huebl, empresaria y especialista en startups; el profesor William Duque Salazar y Tatiana Gómez, decana nacional de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la universidad. Todos los panelistas se centraron en el análisis profundo de los pros y contras de la inteligencia artificial y el humanismo digital.

Los expertos abordaron cuestiones fundamentales sobre cómo la IA transformará no solo el mercado laboral, también las relaciones sociales y la ética en un futuro hiperconectado. Durante las ponencias, se resolvieron incógnitas comunes y se generaron debates en torno a las oportunidades y desafíos que trae consigo la Inteligencia Artificia, desde el desarrollo de nuevas habilidades hasta la creación de marcos regulatorios que garanticen un uso ético de estas tecnologías.

"La tecnología está cambiando y también puede ser disruptiva, puede transformar la educación, la sociedad, la economía, pero también tenemos que ser conscientes que tiene algunos problemas en los que debemos trabajar, es muy importante el tema de la globalización, mantenernos actualizados y al mismo tiempo también nos ayuda con la equidad entre países y las oportunidades", dijo la doctora Sabine Köszegi, académica de la Universidad Técnica de Viena y experta en inteligencia artificial.

Por su parte, Tatiana Gómez, decana nacional de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la universidad Área Andina, dijo, "según algunas personas la inteligencia artificial puede reemplazar empleos o formas de trabajo pero creo que no, es por el contrario un impacto positivo, hay que saberla utilizar, prepararse para su manejo, es por ello que algunas universidades se están teniendo en cuenta para que cada vez sean más competentes, en resumen es un gran acompañante para las profesiones hoy en día".

UN FORO QUE INTEGRÓ SABERES Y CONCIENCIA

Además de responder a preguntas clave sobre el impacto de la IA, el foro resaltó la necesidad de continuar fortaleciendo el conocimiento en torno a las tecnologías emergentes. La visión a largo plazo de este tipo de eventos es fomentar una mayor conciencia y preparación sobre los efectos de la inteligencia artificial en el tejido social y económico de las futuras generaciones.

■ Por primera vez se realiza el Foro Regional de Humanismo Digital en Pereira, un espacio para aprender acerca de las inteligencias artificiales y su impacto

Reacciones

• TATIANA GÓMEZ, DECANA NACIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD ÁREA ANDINA.
"La inteligencia artificial se ha tomado todos los escenarios y espacios de la vida cotidiana, hablamos de los impactos en la educación, todo lo que tienen que tener en cuenta las universidades y los sitios de educación de las nuevas competencias que hay en el siglo 21, todo ha ido cambiado y hay que adaptarse en lo que viene con el tiempo"

• FELIPE BAENA, RECTOR DE LA UNIVERSIDAD.
"En el foro hablamos desde el corazón de la academia y pensando en esta región como podemos preparar a nuestra sociedad para ser una implementación responsable, un uso ético de la tecnología y sobretodo pensar que a pesar de todo lo que la inteligencia artificial compete, el ser humano debe estar en el centro, logramos una especial alianza desde Austria, tuvimos personas expertas y fue un espacio óptimo para todos los asistentes"

• DRA. SABINE KÖSZEGI, ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE VIENA Y EXPERTA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL.
"En Europa antes de empezar a involucrar la inteligencia artificial, se hacen pruebas y se siguen protocolos que permiten regular su uso y los problemas que pueda tener, en este caso se espera que se pueda mitigar un poco los riesgos que existen hoy en día. Es muy importante regular las inteligencias artificiales, mayoritariamente en niños y adolescentes, además es muy importante hablar del ser, porque este es el centro de todo"

• ALEXANDER SPRINGER, MINISTRO CONSEJERO DE LA EMBAJADA DE AUSTRIA
"Es la tercera vez que la embajada de Austria participa en este foro y la verdad han tenido una excelente acogida, hemos tenido los auditorios llenos, hemos impactado a muchos estudiantes, incluso en línea, los debates han estado muy interesantes y todo ha sido pertinente, estamos felices con este evento y esperamos poder continuar"

Fuente: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 2024

En esta sexta versión del Foro, el objetivo principal fue explorar las implicaciones y oportunidades que la inteligencia artificial (IA) presenta para la humanidad en el contexto del diseño de futuros. A través de conferencias, talleres y experiencias interactivas, se destacó la colaboración entre expertos, académicos, profesionales y líderes de la industria. Este evento académico permitió a los asistentes imaginar y diseñar futuros en los que la IA se posiciona como una herramienta poderosa y ética para el bienestar de la sociedad.

La versión incluyó una jornada previa el 30 de septiembre en la ciudad de Pereira, realizada a través del Foro regional, el cual contó con la participación de ponentes internacionales y representantes de la embajada de Austria. Con un resultado destacado, este evento potenció la visibi-

lidad de la institución y del Observatorio de Humanismo Digital, logrando la asistencia presencial de 223 personas, más de 50 participantes en conexión remota y una excelente cobertura en medios.

En Bogotá, el Foro reunió a 475 participantes en modalidad presencial y alcanzó más de 1000 visualizaciones en YouTube. Participaron destacados ponentes internacionales y nacionales, entre ellos Diego Páramo, speaker autorizado de Google y vocero para medios de comunicación. Páramo ha liderado operaciones del gigante tecnológico en la región, con más de 13 años de experiencia en tecnología, internet y negocios. Otra ponencia notable fue Tomorrow's Leaders, presentada por la Doctora Simona Hubel, empresaria y experta en IA, quien ha trabajado en startups tecnológicas desde el inicio de su carrera y actualmente es miembro de la junta directiva de i5 growth. Además, la Doctora Sabine Köszegi, académica de la Universidad Técnica de Viena, con más de 20 años de experiencia en investigación interdisciplinaria sobre tecnología, trabajo y organización, presentó su ponencia Quo Vadis? Visiones de la Inteligencia Artificial.

Desde Areandina, la Vicerrectora Nacional Académica, Martha Patricia Castellanos, participó con la ponencia Transiciones de la educación superior en diálogo con inteligencia artificial generativa. Asimismo, se compartieron experiencias destacadas de integración pedagógica de la IA en las Facultades de Ciencias Sociales, Educación, y Diseño, Comunicación y Bellas Artes.

El evento culminó con el conversatorio La IA y el futuro regional y global, liderado por Felipe Baena, rector de Areandina Seccional Pereira; Gelca Gutiérrez, rectora de Areandina Sede Valledupar; Alexander Springer, ministro consejero de la embajada de Austria; y Luz Tatiana Gómez, decana nacional de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

En los siguientes links se podrá conocer las versiones anteriores del **Foro de Humanismo**:

- **I Foro**
- **II Foro**
- **III Foro**
- **IV Foro**
- **V Foro**

Figura 5: Evento VI Foro de Humanismo Digital 2024













Fuente: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 2024

OBSERVATORIO DE HUMANISMO DIGITAL DE AREANDINA



Fuente: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 2024

El Observatorio de Humanismo Digital es un centro de pensamiento y gestión académica que desarrolla investigaciones, análisis y divulgación de contenidos de gran calidad científica para la comunidad académica en general y grupos del sector social, empresarial y político, interesados en las transformaciones sociales y aspectos inherentes a la relación del hombre contemporáneo con la tecnología. El Observatorio consolida información de manera organizada y sistemática, para el análisis y la Visibilización de productos, saberes y contenidos académicos generados por los diversos expertos miembros y colaboradores.

Comprendiendo que el ámbito del humanismo digital abarca una amplia gama de facetas de la vida contemporánea, los análisis cuantitativos y cualitativos se orientan hacia

la creación de un sólido fundamento que oriente la toma de decisiones, el desarrollo de argumentos, la formulación de estrategias y la ética en las implementaciones de la tecnología adoptada por individuos, grupos, comunidades y la sociedad en su conjunto. Fundamentada en esta relevancia, se espera que las instituciones que se beneficien de los datos provistos por el Observatorio de Humanismo Digital puedan implementar acciones en virtud de los impactos que causa la interacción entre el ser humano y la tecnología.

El Observatorio de Humanismo Digital de Areandina promueve una formación interdisciplinaria que pueda afrontar los complejos desafíos planteados por la tecnología digital y la corriente humanista contemporánea, facilitando el cruce de perspectivas, saberes y enfoques diversos. Este encuentro genera una sinergia que enriquece la percepción global del impacto de la tecnología en la estructura y funcionamiento de la sociedad y en la vida de las personas. Así mismo, dedica el desempeño de sus funciones en las siguientes áreas de trabajo:

a. **Investigación:** Se realizan investigaciones multidisciplinarias relacionadas con el humanismo digital, que abordan temas tales como inteligencia artificial, ética digital, privacidad, derechos digitales y el impacto social de la tecnología, entre otros.

b. **Difusión y divulgación:** El observatorio busca difundir las investigaciones y productos académicos para promover la conciencia sobre el humanismo digital mediante publicaciones, eventos, conferencias y colaboraciones con otros centros de investigación y la sociedad en general.

c. **Colaboración con los sectores privado y público:** El observatorio colabora con empresas del sector privado y entidades gubernamentales, brindando información, orientación y cooperación para la creación de documentos estratégicos, políticas y normativas vinculadas a la tecnología digital y su influencia en la sociedad.

d. **Formación:** En consonancia con los objetivos de la Fundación Universitaria del Área Andina, el Observatorio impulsa estrategias educativas centradas en el ámbito del humanismo digital. Esta área tiene como propósito la formación de futuros expertos en esta disciplina y la expansión del campo de estudio correspondiente.

Conoce el principal resultado de la gestión del Observatorio

¡Haz clic aquí!

LOGROS EN PROCESOS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

El equipo de la Vicerrectoría Nacional Académica, a partir de un trabajo articulado con las diferentes Unidades de la Institución, logró en torno a los **procesos de aseguramiento de la calidad en el año 2024**:

Figura 6: Procesos de Aseguramiento de la Calidad 2024.

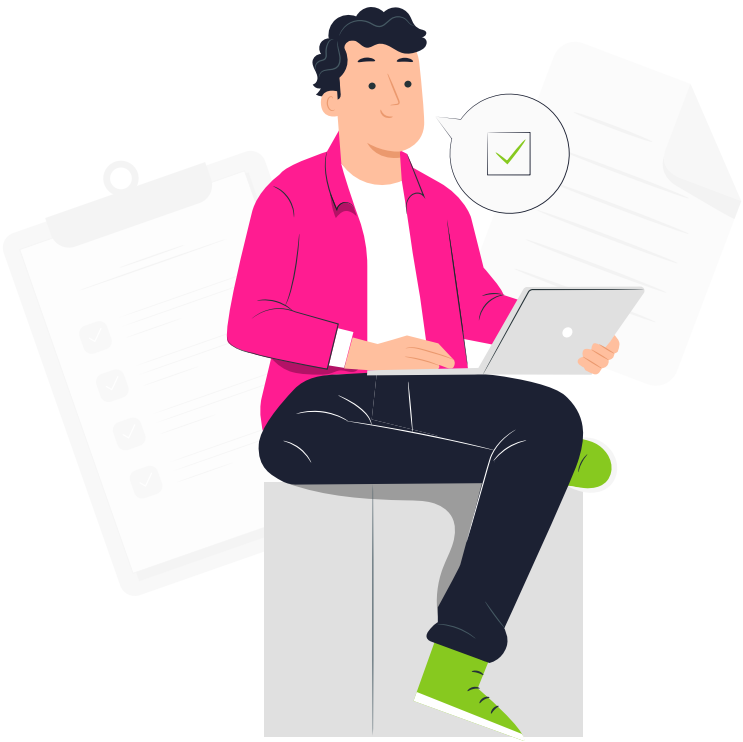


Fuente: Dirección Nacional de Enfoque Académico, 2024

METAS ESTRATÉGICAS 2024 DE LA VICERRECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA

Desarrollo de la fase II y III Plan Piloto del Modelo Académico Híbrido

En el marco del Plan Piloto del Modelo Académico Híbrido de Areandina, se han logrado avances significativos que reflejan el compromiso institucional con la transformación educativa. Durante la ejecución de las Fases II y III, se alcanzaron los siguientes logros:



1. **Desarrollo de las aulas virtuales en la plataforma Moodle:** Este avance ha permitido establecer un entorno de aprendizaje dinámico y flexible, ofreciendo a los estudiantes acceso permanente a contenidos de calidad y recursos pedagógicos.

2. **Definición del programa y las asignaturas del Modelo Académico Híbrido:** Se priorizó el Programa de Maestría en Economía y Gestión de la Salud, garantizando la alineación curricular con las necesidades actuales del sector académico y profesional.

3. **Diseño de la propuesta de evaluación del Modelo Académico Híbrido:** Este componente proporciona una estructura sólida para valorar la efectividad del modelo, generando insumos clave para su mejora continua.

4. **Diseño y construcción de recursos pedagógicos y herramientas didácticas innovadoras:** Se incorporaron estrategias que promueven la interacción y el aprendizaje significativo, aprovechando metodologías modernas y tecnologías avanzadas.

5. **Modelos complementarios:**

- **Modelo de Bienestar:** Enfocado en el acompañamiento integral del estudiante, fortaleciendo su experiencia académica.
- **Modelo de Medios Educativos:** Orientado a optimizar la creación y distribución de contenidos, promoviendo el acceso inclusivo y equitativo.

6. **Aprobación del Modelo Académico:** El Modelo Académico Híbrido fue formalizado mediante el , consolidando su implementación y legitimidad institucional.

Impacto Transformador

La implementación de las aulas virtuales en la plataforma Moodle transforman la experiencia de aprendizaje en Areandina, ofreciendo una mayor flexibilidad y acceso a recursos educativos. Este avance potencia la autonomía y el compromiso para los estudiantes.

Con estos logros, Areandina reafirma su liderazgo en innovación educativa, impulsando un modelo que responde a las necesidades del presente y anticipa los desafíos del futuro.

Preparación de la denominación y justificación del doctorado fase II y III

En cumplimiento de las metas establecidas en las fases II y III de la preparación del Doctorado de Areandina, se han alcanzado logros significativos que consolidan la propuesta académica e investigativa del programa:



1. **Conformación de la Mesa de Doctores**

Se organizó una mesa interdisciplinar de doctores con representación de diversos campos del conocimiento. Este espacio permitió

realizar un análisis exhaustivo para definir la denominación más adecuada del programa, garantizando su coherencia con las capacidades institucionales y las necesidades del entorno.

2. Definición de la Denominación del Doctorado

Como resultado del trabajo colaborativo de la mesa de doctores, se estableció la denominación oficial del programa: Doctorado en Innovación y Resolución de Problemas. Este nombre refleja la orientación interdisciplinar del doctorado y su propósito de abordar los desafíos contemporáneos a través de enfoques innovadores y basados en la investigación.

3. Establecimiento de Líneas de Investigación

Se definieron las líneas de investigación que soportarán el desarrollo académico y científico del programa, alineadas con los grupos e investigadores multicampus de Areandina. Estas líneas son:

- Cultura y Sociedad / Estudios culturales
- Complejidad
- Humanismo digital
- Creatividad
- Salud colectiva / Salud, Cultura y Sociedad
- Tecnologías creativas
- Innovación educativa / Innovación pedagógica
- Pensamiento sistémico
- Gestión estratégica

4. Gestión estratégica y base institucional

Areandina ha consolidado una propuesta que articula los recursos y el talento académico multicampus para garantizar el éxito del doctorado. Este enfoque interdisciplinar permitirá la formación de investigadores altamente competentes que contribuyan al desarrollo de soluciones innovadoras en contextos globales y locales.

Estructuración de la Escuela de Postgrados en Areandina

La estructuración de la Escuela de Postgrados de Areandina se logró a través de un proceso estratégico que incluyó la realización de tres talleres de cocreación con la academia y el Consejo Superior, espacios que permitieron alinear las expectativas institucionales con las necesidades de la comunidad académica.

Como resultado, se consolidó la definición de la estructura de la Escuela de Posgrados, la cual fue presentada y aprobada en el Consejo Académico, para posteriormente recibir el aval formal de la Dirección de Posgrados mediante el Acuerdo No. 31 del 24 de septiembre de 2024.

El impacto de este logro es significativo, ya que la Escuela de Postgrados se constituye como un área de gestión estratégica dedicada a orientar el desarrollo de los programas de posgrado, optimizar las condiciones del servicio, y fortalecer los factores diferenciadores de la oferta académica. Además, esta estructura permitirá una gestión más eficiente y articulada de la oferta posgradual de Areandina, contribuyendo al posicionamiento y la calidad de la institución en el ámbito educativo.

Gestión Académica en Alta Calidad



En el marco de nuestro compromiso con la excelencia académica, se alcanzaron importantes logros que consolidan la meta de **Gestión Académica en Alta Calidad:**

1. Cumplimiento del cronograma de revisiones documentales:

Se aseguró el desarrollo oportuno de las actividades programadas para la renovación, solicitud, acreditación y reacreditación de programas académicos, garantizando la alineación con los estándares establecidos por las entidades nacionales e internacionales.

2. Visita de Reacreditación Multicampus por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA):

Se llevó a cabo exitosamente la visita de reacreditación en las sedes de Bogotá, Valledupar y la Seccional Pereira, destacando el esfuerzo colectivo y el fortalecimiento de la calidad académica a nivel institucional.

3. Visita de Acreditación Internacional EQAA:

Este importante hito reafirma nuestro posicionamiento global y la proyección internacional de los programas académicos, cumpliendo con los requisitos de evaluación de calidad establecidos por organismos internacionales.

4. Aprobación de Programas y Fortalecimiento del Aseguramiento de la Calidad en 2024:

En el marco de los procesos de Aseguramiento de la Calidad, se alcanzaron importantes logros durante el año 2024, que reflejan el compromiso institucional con la excelencia académica y la consolidación de programas de alta calidad. Estos avances incluyen:

Acreditación de programas:

- Obtención de la Acreditación Nacional por primera vez, otorgada por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), al programa de Derecho, seccional Pereira, reconociendo su calidad académica y pertinencia social.
- Renovación de la Reacreditación Internacional AICE para el programa de Mercadeo y Publicidad, destacando su proyección global y estándares internacionales.

Renovación de registros calificados:

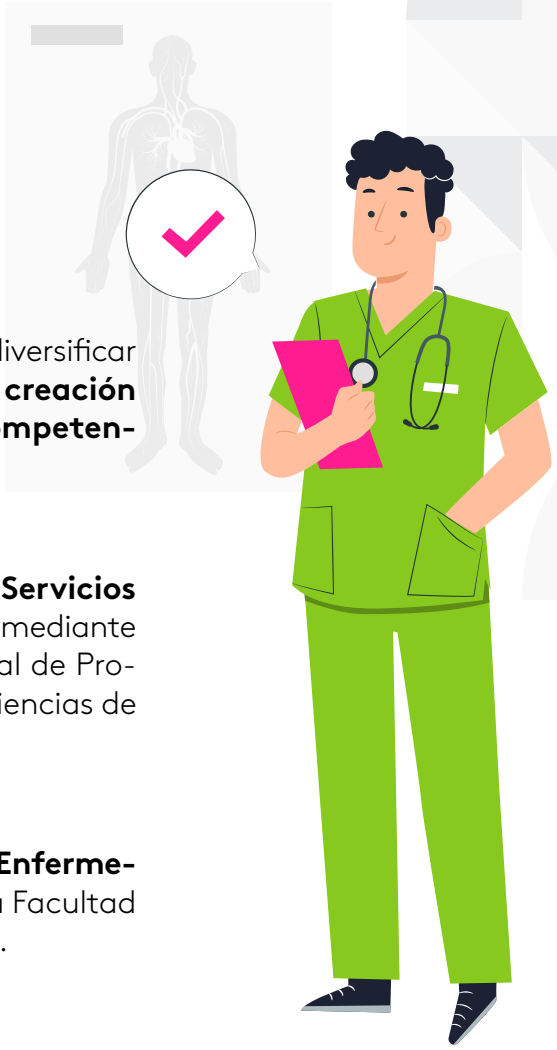
- Renovación de los Registros Calificados para los programas de Licenciatura en Educación Infantil, sede Bogotá, y Entrenamiento Deportivo, sede Valledupar, garantizando la continuidad y mejora de la oferta académica en estas áreas.

Aprobación de nuevos programas académicos:

- Obtención de nuevos Registros Calificados para los programas de posgrado en modalidad virtual: la Especialización en Infancia y Adolescencia y la Maestría en Educación para la Innovación Pedagógica, ampliando la oferta educativa en áreas estratégicas y respondiendo a las demandas actuales de formación profesional y pedagógica.

Estos logros reflejan el esfuerzo continuo por mantener altos estándares de calidad académica, fortaleciendo nuestro compromiso con la mejora continua y el reconocimiento institucional en el ámbito nacional e internacional.

Creación de un programa Técnico por Competencias



En el marco del compromiso institucional por diversificar y ampliar la oferta académica, se ha logrado la **creación de dos programas Técnicos Laborales por Competencias,** cortos de formación.

1. **Programa Técnico Laboral en Auxiliar en Servicios Farmacéuticos:** Este programa fue desarrollado mediante un trabajo articulado entre la Dirección Nacional de Proyectos Académicos Especiales y la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de la Seccional Pereira.

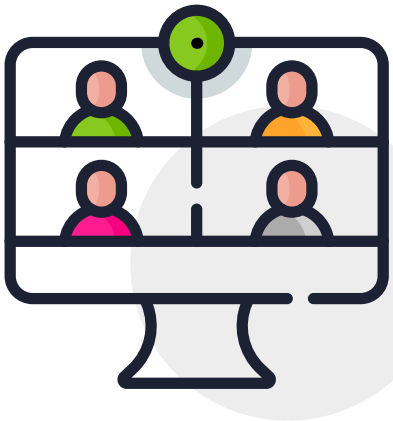
2. **Programa Técnico Laboral en Auxiliar de Enfermería:** Diseñado y aprobado en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte en Bogotá.

La implementación de estos programas contribuye a la ampliación de la oferta académica regional, brindando opciones de formación con rápida salida laboral y alto potencial de enganche en el mercado. Además, estas iniciativas:

- Aumentan los ingresos institucionales, diversificando las fuentes de sostenibilidad financiera.
- Incorporan nuevos enfoques prácticos y específicos para el público objetivo de Areandina, alineados con la misión de formar talento humano competente y preparado para los retos del entorno laboral.

Este logro evidencia el compromiso de Areandina con la formación pertinente y de calidad, enfocada en la empleabilidad y el desarrollo profesional de sus estudiantes.

Fortalecimiento del Modelo Académico Virtual – Fase II



En el marco del fortalecimiento del Modelo Académico Virtual, se han alcanzado importantes logros que consolidan esta iniciativa como un eje estratégico en los procesos formativos de Areandina:

1. **Actualización de formatos de actividades evaluativas,** optimizando su diseño para promover una evaluación más integral y ajustada a las características de las diferentes disciplinas.

2. **Fortalecimiento de los encuentros sincrónicos y actividades evaluativas,** fomentando la interacción y el aprendizaje significativo en tiempo real.

3. **Diseño y construcción del site del Modelo Académico Virtual,** brindando un espacio centralizado y accesible para el seguimiento y consulta de sus directrices, recursos y buenas prácticas.

4. **Actualización de la Orientación Académica 013 del Modelo Académico Virtual,** ajustando los lineamientos a las tendencias educativas actuales, con un enfoque centrado en las necesidades de los estudiantes.

5. **Realización de 12 capacitaciones en el 2024-1** para docentes y líderes virtuales, promoviendo la formación continua y la excelencia académica.

6. **Desarrollo de 10 capacitaciones en el 2024-2** dirigidas a docentes de encuentros sincrónicos, fortaleciendo sus competencias pedagógicas y tecnológicas.

Estos avances han tenido un impacto significativo en la consolidación del Modelo Académico Virtual como un referente institucional, destacándose en los siguientes aspectos:

- **Consolidación del modelo como un referente institucional en Areandina,** contribuyendo a los procesos formativos y fortaleciendo la cohesión pedagógica en línea con las dinámicas y metas institucionales.
- **Actualización de la Orientación Académica 013,** Su propósito principal es fortalecer los marcos pedagógicos y comunicativos, adaptando sus estrategias a las dinámicas y retos del entorno virtual contemporáneo.
- **Fomento de experiencias de aprendizaje dinámicas en los encuentros sincrónicos,** que enriquecen el desarrollo académico y potencian la interacción significativa.
- **Diversificación de las estrategias evaluativas,** promoviendo una evaluación más integral y adaptada a las necesidades de cada disciplina y del proceso formativo.
- **Impacto positivo en la relevancia y calidad de los cursos,** a través de la actualización constante de contenidos, alineados con las demandas del entorno profesional y académico.

Estos logros refuerzan el compromiso de Areandina con la excelencia académica y la innovación educativa, garantizando que el Modelo Académico Virtual siga siendo un pilar estratégico en la formación de sus estudiantes y en el fortalecimiento de la comunidad educativa.

Creación del Centro de Idiomas para Bogotá, Pereira y Valledupar

La creación del Centro de Idiomas en Bogotá, Pereira y Valledupar ha sido el resultado de un esfuerzo conjunto que integra iniciativas clave para fortalecer el aprendizaje de idiomas y promover el multilingüismo en nuestra comunidad académica.

Entre los logros más destacados se encuentra el Programa de Inmersión en Español, diseñado para estudiantes extranjeros interesados en perfeccionar sus habilidades lingüísticas y culturales en un entorno de aprendizaje dinámico. Este programa, basado en un enfoque comunicativo y en el aprendizaje basado en tareas, promueve una enseñanza participativa y orientada a la práctica real del idioma.

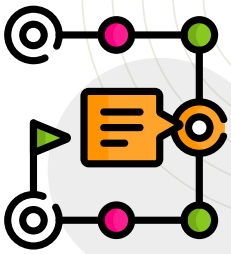
La alineación multicampus entre Bogotá, Valledupar y Pereira ha permitido estandarizar las estrategias y objetivos del Centro de Idiomas, asegurando una oferta coherente y de alta calidad en las tres sedes. Además, se ha diseñado una estrategia de multilingüismo que fomenta el aprendizaje de idiomas distintos al inglés, incluyendo el portugués, como parte de una formación integral.

El impacto de estas iniciativas es significativo: se ha logrado un incremento en las movilidades entrantes de estudiantes extranjeros, fortaleciendo la visibilidad internacional de la institución. Asimismo, la plataforma de multilingüismo permitirá a los estudiantes mejorar su perfil laboral al adquirir competencias en varios idiomas. Paralelamente, el fortalecimiento del aprendizaje del portugués entre los colaboradores facilitará el relacionamiento con nuestras instituciones hermanas en Brasil, promoviendo una dinámica de cooperación regional e internacional.

Con estos avances, el Centro de Idiomas se consolida como un motor estratégico para potenciar el desarrollo académico y profesional de nuestros estudiantes, al tiempo que fortalece la proyección global de la institución.



Creación del Semestre O.



En el marco del cumplimiento de la meta de Creación del Semestre 0, se alcanzaron importantes logros que consolidaron esta estrategia como un puente efectivo entre la educación media y la educación superior:

- **Definición de los cursos a ofertar en el Semestre 0:** Se seleccionaron las asignaturas clave para fortalecer competencias fundamentales en los estudiantes.
- **Creación de la estructura de los cursos:** Se diseñaron los contenidos y secuencias de aprendizaje, garantizando una experiencia formativa integral.
- **Definición de la asignación de cursos con las áreas transversales:** Se alinearon las asignaturas con las áreas de conocimiento, fomentando una formación interdisciplinaria.
- **Definición de la docencia para el acompañamiento:** Se asignaron docentes capacitados para guiar y acompañar el proceso formativo de los estudiantes.
- **Definición del cronograma de inicio de clases:** Se establecieron fechas claras para garantizar la planificación y ejecución del Semestre 0.
- **Asignación de autores para la creación de módulos:** Se seleccionaron expertos para desarrollar los recursos pedagógicos necesarios.
- **Consecución de convenios:** Se logró el apoyo de aliados estratégicos para garantizar el éxito del proyecto.

El Semestre 0, tuvo un impacto significativo en más de 150 estudiantes de educación media ubicados en Bogotá, Pereira y Valledupar, generando una experiencia académica 360° que fortaleció sus habilidades y competencias. Entre los resultados destacados, se incluyen:

- **Articulación entre la educación media y la educación superior:** Se promovió una transición efectiva que impacta positivamente en el acceso a la educación superior.
- **Generación de leads:** Se atrajo a nuevos estudiantes interesados en continuar su formación profesional.
- **Acompañamiento y testeo de orientación vocacional:** Se brindó soporte a los estudiantes en la identificación de sus intereses y fortalezas académicas.
- **Resultados de desempeño académico:** De los 339 matriculados en los cursos de Espíritu Emprendedor y Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial, 208 estudiantes accedieron a la plataforma y 114 (33.6%) aprobaron los cursos. De estos, 91 estudiantes (26.8%) obtuvieron notas superiores a 4.0, abriendo la posibilidad de homologación en programas de educación superior.

Estos logros demuestran el compromiso con la calidad educativa y el impacto positivo que genera la implementación del Semestre 0, tanto en la formación de los estudiantes como en la conexión entre los diferentes niveles educativos.

Fortalecimiento de la Brigada de la Excelencia



En el marco de los esfuerzos para fortalecer la Brigada de la Excelencia, se han alcanzado importantes logros que han contribuido al impacto y consolidación de este espacio como un puente entre la Vicerrectoría Nacional Académica y la comunidad estudiantil.

- **Elaboración del documento de lineamiento de la Brigada:** Se definieron los lineamientos estratégicos que guían la estructura y operación de la Brigada, asegurando su sostenibilidad y alineación con los objetivos institucionales.

- **Campaña de comunicaciones:** Creación de videos ilustrativos sobre las Pruebas de Estado, los cuales han servido como herramienta clave para orientar a los estudiantes en este proceso fundamental.

- **Hackathon – Procedimiento de ejercicios extracurriculares Areandina:** Implementación de un espacio de innovación que fomenta la participación estudiantil a través de ejercicios prácticos y retos diseñados para potenciar sus competencias académicas y extracurriculares.

- **Recopilación de la percepción de 1.435 estudiantes:** A través de diferentes estrategias y mecanismos, se recogió la percepción de los estudiantes, logrando una participación significativa:

    - Feria de Servicio y Campus Virtual.
    - Focus Group con la participación de 520 estudiantes de 9 programas.
    - Estrategias de escucha activa como "Areandina te escucha" y el desarrollo de conversaciones estudiantiles 2024.
    - Uso de herramientas tecnológicas como códigos QR para optimizar la recolección de información.
    - Conformación de los grupos VanguardIA: Integración de grupos de estudiantes líderes enfocados en la excelencia y la innovación, con la participación de:
        - **65 estudiantes** en Bogotá
        - **43 estudiantes** en Pereira
        - **34 estudiantes** en Valledupar

Gracias a estos logros, se ha consolidado y reconocido la Brigada de la Excelencia como el espacio por excelencia para fortalecer el vínculo entre la Vicerrectoría Nacional Académica y la comunidad estudiantil. Este esfuerzo conjunto ha permitido que el paso de los estudiantes por Areandina sea una experiencia memorable, promoviendo su compromiso con la excelencia académica y su sentido de pertenencia institucional.

Este avance refleja el compromiso de la institución con la innovación, la calidad y la construcción de una comunidad académica fortalecida y participativa.

Fortalecimiento del desempeño de los estudiantes en torno a las competencias genéricas y específicas

En el marco del compromiso institucional con el fortalecimiento del desempeño estudiantil, se han implementado y alcanzado los siguientes logros significativos:

1. Incorporación del Puntaje Mínimo en pruebas de estado: A partir del Acuerdo No. 30 del 23 de agosto de 2024, se estableció como requisito para la obtención del título académico que los estudiantes alcancen un puntaje mínimo en las pruebas de estado, reforzando así la relevancia de las competencias evaluadas en su proceso formativo.



2. Análisis del valor agregado instituciona: Se realizó un análisis comparativo entre los resultados de los estudiantes en las competencias genéricas del Saber 11 y su desempeño en el Saber Pro. Este análisis permitió evidenciar el valor agregado que la institución aporta al desarrollo de las competencias críticas de sus estudiantes desde el ingreso hasta la culminación de su proceso académico.

3. Actualización del tablero de indicadores: Se llevó a cabo la actualización y publicación del tablero de indicadores Saber Pro y Saber T&T en el portal estadístico de Areandina, facilitando el acceso a información clave para el monitoreo y análisis del desempeño institucional.

4. Capacitación docente en evaluación por competencias: Se desarrolló un diplomado dirigido a docentes enfocado en la elaboración de ítems bajo el modelo de evidencias, fortaleciendo la calidad de las estrategias evaluativas empleadas en el aula y alineándolas con los estándares de las pruebas de estado.

5. Reestructuración de la Subdirección Nacional: Se realizó la transición de la Subdirección Nacional de Pruebas de Estado a la Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje, integrando una concepción holística de la evaluación y consolidando su rol estratégico dentro de la institución.

El impacto de estas acciones se refleja en los avances significativos de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias genéricas y específicas:

- **Competencia de lectura crítica:** El 38% de los estudiantes que presentaron Saber Pro entre 2018 y 2023 evidenciaron avances sustanciales en habilidades y conocimientos en comparación con los resultados obtenidos en Saber 11.

- **Razonamiento cuantitativo:** El 38% de los estudiantes presentó un progreso significativo en esta competencia en la misma ventana de observación.

- **Competencias ciudadanas:** Un 52% de los estudiantes mejoraron en esta área, reflejando una preparación integral para la ciudadanía activa.

- **Competencia de inglés:** El 75% de los estudiantes lograron avances destacables en esta competencia, consolidando sus habilidades en un ámbito clave para su inserción en el mercado global.

- **Resultados en Saber T&T:** A nivel institucional, Areandina se posicionó 7 puntos por encima del promedio nacional en los resultados de las pruebas Saber T&T durante la ventana de observación 2018-2023, reafirmando su liderazgo académico.

Estos resultados son testimonio del impacto positivo de las estrategias implementadas y del compromiso institucional con la excelencia académica y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

SELLO TRANSFORMADOR

Fortalecimiento de la Cultura del Sello Transformador

En el marco del fortalecimiento de la cultura del Sello Transformador, se lograron avances significativos a través de la implementación de acciones clave. Entre estos logros se destacan:

1. **Actualización de los 10 microcursos de los nodos del Sello Transformador,** desarrollada a partir de un trabajo articulado entre los equipos académicos del área transversal.
2. **Adecuación de la asignatura Saber Conocer,** orientada a reforzar la competencia de Razonamiento Cuantitativo, en línea con los requerimientos de las pruebas SABER PRO.
3. **Enriquecimiento de la asignatura Saber Hacer en modalidad presencial,** integrando metodologías innovadoras como STEM, Inteligencia Artificial (IA) y pensamiento computacional.

Estas acciones han contribuido directamente a la actualización de la arquitectura curricular y de los microcurrículos asociados al Sello Transformador, consolidando una oferta educativa que responde a los desafíos contemporáneos.

Como resultado de estas iniciativas, se fortaleció la arquitectura curricular del Sello Transformador 2.0, así como sus microcurrículos, potenciando las competencias genéricas y alineándolas con las demandas de un entorno globalizado. Este esfuerzo ha permitido:

- La incorporación activa de la inteligencia artificial y metodologías innovadoras como STEM, reforzando un enfoque educativo integral y orientado a la transformación social.
- Una mayor articulación de los espacios formativos con temáticas emergentes, tales como sostenibilidad, humanismo digital y nuevas tecnologías.
- La preparación de los estudiantes con habilidades clave para afrontar los retos de un mundo complejo y cambiante.

El Sello Transformador 2.0 reafirma su propósito de ser un modelo educativo de vanguardia, cimentado en la innovación y el desarrollo humano, con miras a impactar de manera positiva la sociedad y la vida de los estudiantes.

PREMIOS RANKING Y CERTIFICACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES OBTENIDAS 2024

Sostenibilidad

The Times Higher Education World University Rankings

Times Higher Education publicó su ranking de impacto 2024, en el cual evalúa y clasifica a las universidades con respecto a su aporte a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS, definidos por la ONU.

Área Andina hace parte de esta medición por el compromiso como el cumplimiento de los ODS, la universidad fue medida en cuatro ODS claros: el número 1, "Fin de la Pobreza"; el 3, "Salud y Bienestar"; el 12, "Producción y Consumo Responsable", y el 17, Alianzas para lograr los Objetivos.

Respecto al objetivo de Fin de la Pobreza, Areandina ocupó el lugar 79 en el mundo y el primero en Colombia. Respecto al ODS de Alianzas, Areandina ocupó el puesto dos en Colombia. Esto debido a su compromiso con la articulación intersectorial, por ejemplo, el trabajo con empresas y gobierno para generar proyectos sociales de impacto en las comunidades.

Figura 7: The Times Higher Education World University Rankings



Fuente de información: Dirección Nacional de Sostenibilidad, 2024

Somos parte del Consejo Directivo de Principles for Responsible Management Education (PRME)

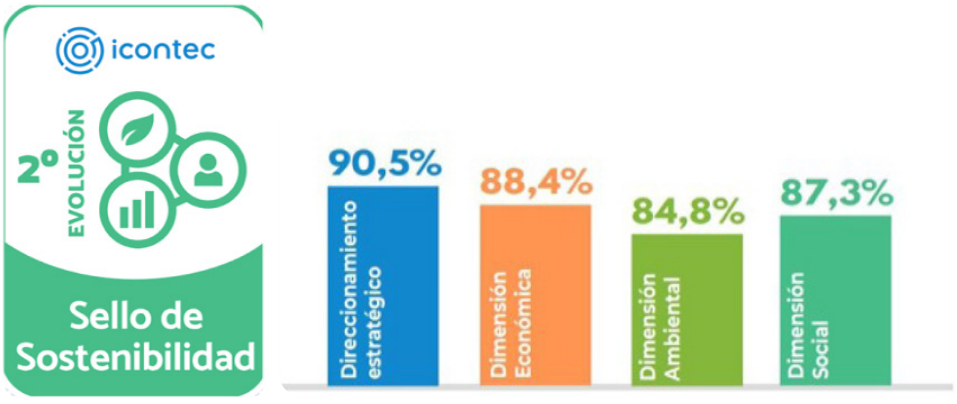
Desde la Dirección Nacional de sostenibilidad se presenta al coordinador de Bogotá Giovanni Forigua como candidato para el consejo directivo de PRME para Latinoamérica y el Caribe, una iniciativa de Naciones Unidas que apuesta a la Educación para la Sostenibilidad en las Universidades y las Escuelas de Negocios.

Efectivamente tras adelantar el proceso de elección hacemos parte de dicho consejo directiva. Esta es una red que hace parte del PACTO GLOBAL de las Naciones Unidas y de la cual participamos activamente hace algunos años.

Sello INCONTEC

Recibimos de la mano de Icontec el Sello de Sostenibilidad que reafirma nuestro compromiso con la agenda 2030 y la integración de los ODS tanto en la Academia como en los procesos administrativos.

Figura 8: Sello de Sostenibilidad 2024



Fuente de información: Dirección Nacional de Sostenibilidad, 2024

Reconocimiento a Área Andina seccional Pereira por los aportes Permanentes y participación activa en las actividades y proyectos de Sociedad de Movimiento.

Área Andina hace parte de la Junta Directiva de Sociedad en movimiento, esta organización suma los esfuerzos del sector público, privado y académico para trabajar en pro de la ciudad. En la asamblea de cierre se realizaron 4 reconocimientos a Areandina por ser aliados estratégicos en la proyección social Institucional y 2 específicos al área de Responsabilidad Social por el acompañamiento en los retos de transformación social.

Nota de prensa: https://bit.ly/49CGpOV

Figura 9: Reconocimiento a Área Andina seccional Pereira



Fuente de información: Dirección Nacional de Sostenibilidad, 2024

Figura 10: The Impact ranking



Fuente de información: Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, 2024

Relaciones Internacionales

Durante el 2024, Areandina continuó su estrategia de visibilidad y posicionamiento nacional e internacional a través de rankings y certificaciones. Por tercer año consecutivo, la Institución se posicionó en el **Top 10 de Colombia en el THE Impact ranking**, reiterando su compromiso con el avance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este mismo ranking, se destaca el puesto 201-300 para el ODS 1 Pobreza Cero, entre más de 1.000 instituciones a nivel mundial. En el overall, Areandina se ubicó en el Top 601 a nivel global.

Por su parte, en el ranking de la acreditadora QS, por segundo año consecutivo, Areandina se ubicó en el puesto 305 en la subregión América del Sur. Este logro demuestra el avance en términos de investigación y reputación académica, posicionando a Areandina como un aliado cada vez más relevante y estratégico para los aliados a nivel nacional e internacional.

Figura 11: Ranking de la Acreditadora QS.

Fuente de información: Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, 2024

Figura 12: Visita de los pares internacionales de la EQAA



Fuente de información: Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, 2024

Adicionalmente, y gracias a la apuesta por el mejoramiento continuo bajo estándares internacionales, la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales acompañó a la Dirección Nacional de Planeación y Calidad durante la visita de los pares internacionales de la **EQAA.**

Investigación

Certificado Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001:2015.

Durante el 2024, Areandina continuó su estrategia de visibilidad y posicionamiento nacional e internacional a través de rankings y certificaciones. Por tercer año consecutivo, la Institución se posicionó en el **Top 10 de Colombia en el THE Impact ranking**, reiterando su compromiso con el avance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este mismo ranking, se destaca el puesto 201-300 para el ODS 1 Pobreza Cero, entre más de 1.000 instituciones a nivel mundial. En el overall, Areandina se ubicó en el Top 601 a nivel global.

Figura 13: Certificación del Sistema de Gestión de Calidad de las Bibliotecas


CERTIFICADO

ONAC ACREDITADO kiwa

ISO/IEC 17021-1:2015
09-CSG-003

Num. certificado SG-2023009002

Alcance por sitio

Dirección: Carrera 14A No 70A 34, Bogotá D.C., Cundinamarca, COLOMBIA
Alcance: El Sistema de Gestión de la Calidad de Biblioteca definido para la Fundación Universitaria de Área Andina contempla los procesos de gestión de recursos de información, gestión de servicios y espacios bibliotecarios, difusión y extensión bibliotecaria para las sedes y/o seccionales:

Sede Bogotá - Gustavo Eastman Vélez, Seccional Pereira - Otto Morales Benítez y Sede Valledupar - Biblioteca Valledupar

Dirección: Calle 24 No 8 – 55, Pereira, Risaralda, COLOMBIA
Alcance: El Sistema de Gestión de la Calidad de Biblioteca definido para la Fundación Universitaria de Área Andina contempla los procesos de gestión de recursos de información, gestión de servicios y espacios bibliotecarios, difusión y extensión bibliotecaria para las sedes y/o seccionales:

Seccional Pereira - Otto Morales Benítez

Dirección: Transversal 22 Bis No 4 - 105, Valledupar, Cesar, COLOMBIA
Alcance: El Sistema de Gestión de la Calidad de Biblioteca definido para la Fundación Universitaria de Área Andina contempla los procesos de gestión de recursos de información, gestión de servicios y espacios bibliotecarios, difusión y extensión bibliotecaria para las sedes y/o seccionales:

Sede Valledupar - Biblioteca Valledupar

CQR

Para validar este certificado usted puede escanear el Código QR con cualquier aplicación en su smartphone o escribirnos a lat.cqr@kiwa.com La validez de este certificado está sujeta a las auditorías de seguimiento satisfactorias y cualquier verificación posterior por CQR. Este documento se emite por CQR bajo sus condiciones generales de servicio según Código de Práctica de Certificación. Esta certificación está sujeta a los Términos y condiciones comerciales de CQR 2022. (http://www.kiwa.com/cr/Terms-Conditions) Los encabezados y títulos del presente certificado son de referencia solamente y los hallazgos contenidos en el mismo prevalecen.

Página 2 de 2

4396 A ONAC – Versión 3/22 Sep 2021

Fuente de información: Dirección Nacional de Investigaciones, 2024

GESTIÓN DE LAS DIRECCIONES NACIONALES 2024

VICERRECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA

DIRECCIÓN NACIONAL DE RELACIONES INTERNACIONALES

Logros de la Dirección Nacional 2024

Durante el 2024, la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, lideró el Factor 8 Visibilidad Nacional e Internacional en el ejercicio de autoevaluación con miras a la renovación de la acreditación en alta calidad, entregando un documento robusto, que estuvo acompañado por una revisión de data y evidencias. Asimismo, durante la visita de pares del CNA, presentó en cada una de las Sedes el contexto nacional y los resultados concretos para Bogotá, Pereira y Valledupar. Por otra parte, la Dirección acompañó a la Dirección Nacional de Planeación y Calidad en la visita de pares internacionales de EQAA.

En términos de visibilidad, la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales acompañó a la Rectoría Nacional en el desarrollo del plan de trabajo de la Vicepresidencia Regional para Colombia de la Organización Universitaria Interamericana-OUI. Dentro del plan se destaca: el lanzamiento del MOOC EMI para los miembros en co-branding con la OUI, la realización de un taller de IA para la internacionalización con el profesor Chris Glass del Boston College, la realización del Premio MEIN, el desarrollo de la Asamblea General de miembros en Areandina y las actividades complementarias a la asamblea incluyendo el panel de VP regionales sobre internacionalización.

El ejercicio de visibilidad se articuló con la gestión de alianzas internacionales, logrando la renovación de 12 convenios y la formalización de 11 nuevos aliados. Por su parte, se avanzó en la gestión de 22 convenios nacionales e internacionales, entre los que se destacan en el ámbito nacional, la Universidad Santo Tomás, la Universidad Nacional de Colombia y la Institución Universitaria Antonio José Camacho de Cali.

Se resalta la participación institucional en la Conferencia Latinoamericana y del Caribe para la Internacionalización de la Educación Superior-LACHEC con una delegación de la Dirección a nivel multicampus y con la ponencia sobre Internacionalización y Desarrollo Sostenible.

Desde el punto de vista de redes, se logró la reintegración a la International Association of Universities –IAU, red internacio-

nal de alcance global con fuerte enfoque en los Objetivos de Desarrollo Sostenible con más de 600 miembros en 120 países. Se logró también la adhesión a la red IBERONEX, para el fortalecimiento de la internacionalización.

La Dirección participó activamente en los nodos Eje Cafetero y Caribe de la Red Colombiana para la Internacionalización, a través de sus coordinaciones en Seccional y Sede.

En términos de movilidad, se lograron 280 movilidades internacionales de estudiantes, entrantes y salientes, quienes participaron en intercambio académico, diplomados con viaje internacional, prácticas internacionales, programa Delfín, eventos, entre otros. Así mismo, se lograron 171 movilidades internacionales, entrantes y salientes, de docentes, administrativos y expertos, quienes participaron de actividades como ponentes, formaciones, proyectos, profesores visitantes, entre otros (corte septiembre 2024).

La movilidad nacional también siguió fortaleciéndose con la aprobación de los lineamientos de movilidad nacional a través del Acuerdo 039 de 2024 del Consejo Superior.

Por otra parte, la Dirección promovió el relacionamiento con las Instituciones ASENSUM, teniendo como resultado el primer grupo de 13 estudiantes en misión de la Universidad San Marcos a Areandina. Dimos la bienvenida a la primera estudiante en intercambio académico de la Universidad de Istmo en nuestra institución, apoyada con beca de sostenimiento. Se trabajó en conjunto con la Dirección de Desarrollo Docente, el primer ejercicio de docencia colaborativa con la Universidad del Istmo, en el que la docente Alejandra Robayo estuvo durante casi 4 semanas en Panamá, facilitando clases, participando en eventos y promoviendo la colaboración. La Universidad del Istmo en Panamá y la Universidad de San Marcos en Costa Rica, se constituyeron en aliados estratégicos con los cuales no solo se ha promovido la movilidad, sino también el fortalecimiento de capacidades para los programas académicos, el desarrollo de eventos (presenciales y virtuales), la implementación de 1 proyecto COIL y 2 clases espejo.

En lo que respecta a la Cooperación Internacional, la Dirección tomó la co-dirección del proyecto ALPRODE, co-financiado por la Unión Europea, en conjunto con la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras, proyecto que logró en 2024 la formación de 12 docentes, la creación de un Aula Moodle y la formación de 17 estudiantes.

El segundo proyecto Erasmus, EMBRACE, liderado por la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas desde la Seccional Pereira, contó con el acompañamiento de la Dirección en las reuniones de seguimiento, desde la Coordinación de Cooperación e Iniciativas Internacionales y en la organización de la agenda extendida que permitió que 13 personas de Portugal, Finlandia y Brasil participaran en varias actividades a nivel multicampus en Areandina durante el segundo semestre.

Desde el eje Areandina Campus Internacional, la DNRI desde el Departamento

de Idiomas logró el fortalecimiento de la metodología EMI, certificando a más de 100 docentes a nivel multicampus, con el apoyo del ICETEX y en alianza con Dalhousie University, Canadá.

Se logró la virtualización del nivel 3 de inglés, teniendo ya los niveles 1, 2 y 3 en la plataforma Canvas.

El Departamento de Idiomas realizó el acompañamiento a los programas académicos y a las Facultades para la incorporación del inglés en los planes de estudio. Para 2024 se contó con 54 asignaturas bilingües.

Asimismo, se lanzaron los MOOCs "Valledupar, Capital Mundial del Vallenato" y "Escritura Creativa".

Se realizaron jornadas bilingües en Pereira y, por primera vez en Valledupar con el International Day.

El Departamento de Idiomas junto con la Subdirección de Gestión del Talento y la Dirección de Desarrollo Docente logró certificar a 100 docentes en la competencia de inglés en un nivel B1 o superior.

En términos de internacionalización en casa, se desarrollaron más de 330 actividades (corte 2024-1), promoviendo la interculturalidad y la ciudadanía global desde un campus internacional, entre las que se resalta Viaje Global, liderado por la Dirección, en alianza con ASCUN, la Universidad San Buenaventura, la Universidad Tecnológica de Pereira que en 2024 llevó a la comunidad Areandina a conocer Francia. Viaje Global contó con el apoyo de la Alianza Francesa en Bogotá, Pereira y Valledupar, la Embajada de Francia y Campus France, con un total de 823 participantes en general. Areandina realizó 11 actividades del Viaje Global a Francia las cuales contaron con 556 participaciones.

Se desarrolló la primera Hackathon inter-áreas y multicampus, en conjunto con la Dirección Nacional de Investigación, la Dirección Nacional de Sostenibilidad, la Dirección Nacional de Emprendimiento y la Subdirección Nacional de Currículo. Este evento contó con la participación de la invitada internacional Karen Henken de la Universidad de San Diego quien realizó una charla sobre el Design thinking para el impacto social.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Dirección Nacional.

¡Haz clic aquí!



SUBDIRECCIÓN NACIONAL DE IDIOMAS

Logros de la Subdirección Nacional 2024

Durante el cuarto trimestre del presente año, se alcanzaron importantes hitos que fortalecen las estrategias y objetivos establecidos para el desarrollo académico e institucional. A continuación, se destacan los principales logros alcanzados en este periodo:

1. **Entrega de Inglés 4 para Virtualización:** Se completó en su totalidad el diseño y desarrollo del curso Inglés 4, el cual fue entregado al área de Operaciones Virtuales para su virtualización. Este avance representa un paso significativo en la consolidación de nuestra oferta académica en modalidad virtual, alineada con las metas de transformación digital de la institución.

2. **Ampliación del Portafolio de MOOCs:** Se llevó a cabo la difusión del MOOC de Escritura Creativa, ampliando el portafolio de cursos masivos abiertos en línea (MOOCs) desarrollados por el Departamento de Idiomas. Esta acción busca promover el acceso a contenidos educativos innovadores y de alta calidad, fortaleciendo nuestra proyección académica a nivel nacional e internacional.

3. **Avances en el Cumplimiento del Requisito de Bilingüismo:** Se logró reducir en más del 80% el número de egresados no graduados de las cohortes 2020 y 2021 que se encontraban pendientes únicamente del cumplimiento del requisito de grado de bilingüismo. Este resultado refleja el impacto positivo de las estrategias implementadas para acompañar y facilitar el cumplimiento de este requisito por parte de nuestros egresados.

4. **Inicio de la Creación del Modelo de Negocio de la Escuela Internacional Areandina:** En línea con nuestra visión de internacionalización, se dio inicio al diseño del modelo de negocio de la Escuela Internacional Areandina. Este proyecto busca consolidar una propuesta estratégica que posicione a nuestra institución en el contexto global y fomente la atracción de estudiantes internacionales.

Estos logros reflejan el compromiso del Departamento de Idiomas con la excelencia académica y la innovación educativa, así como su contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la institución.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Subdirección Nacional.

¡Haz clic aquí!

DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIONES

Logros de la Subdirección Nacional 2024

En el marco de la visita de pares con fines de renovación de la Acreditación Institucional y la visita del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), se presentaron los resultados más recientes en materia de investigación, evidenciando avances significativos en diversos indicadores clave.

1. Grupos de Investigación y Crecimiento en la Clasificación Minciencias

Se reportó un total de **31 grupos de investigación categorizados** distribuidos de la siguiente manera: 1**6 en Bogotá, 9 en Pereira y 6 en Valledupar,** lo que representa un crecimiento del **160% en los grupos clasificados en la categoría B** respecto a la convocatoria anterior de Minciencias.

Asimismo, se destacó el incremento en el número total de investigadores categorizados, pasando de **60 a 86 investigadores,** reflejando un fortalecimiento sostenido de las capacidades investigativas institucionales.

2. Colaboraciones Nacionales e Internacionales

Se evidenció un aumento en las colaboraciones científicas, destacándose:

- **A nivel nacional:** 40 colaboraciones con la Universidad Tecnológica de Pereira.
- **A nivel internacional:** 13 colaboraciones con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Adicionalmente, se registró un crecimiento en las citaciones de artículos afiliados a Areandina, pasando de 375 en 2022 a 408 en 2023.

3. Participación Estudiantil en Investigación

El compromiso con la formación investigativa de estudiantes se reflejó en el aumento del número de estudiantes vinculados a semilleros de investigación, que pasó de **772 en 2018 a 1629 en 2023,** distribuidos en 91 semilleros en todas las sedes y seccionales.

Se presentaron, a modo de ejemplo, los siguientes proyectos con participación estudiantil:

- *"Creación de semilleros para la empleabilidad y emprendimiento, como estrategia para el desarrollo económico de un grupo de jóvenes en el municipio de Sutatausa al 2023".*
- *"Construcción colectiva de un recurso transmedia para la comunicación en salud mental como herramienta de construcción de paz".*

4. Avances por Sede y Seccional

Sede Bogotá y Programas Virtuales

- Semilleros: 28 en la sede Bogotá y 9 en programas virtuales.
- Grupos de investigación: 15 en Bogotá y 1 en programas virtuales, con un total de 48 investigadores categorizados.

Ejemplos de proyectos destacados:

- *"Herramientas para transversalizar la perspectiva de género en las estrategias de prevención y atención de las violencias contra las mujeres".*
- *"Prácticas pedagógicas desde un enfoque binacional: Análisis de experiencias de internacionalización educativa entre Colombia y Chile".*

Sede Valledupar

- Más de 1500 estudiantes vinculados a semilleros entre 2019 y 2023.
- Grupos de investigación: 6 en total, además de 5 grupos multicampus, con 25 investigadores categorizados.

Ejemplos de proyectos destacados:

- *"Yo puedo sentirme bien".*
- *"Implementación de las prácticas saludables de la estrategia AIEPI comunitario en niños y adolescentes vulnerables del municipio de Valledupar 2024-2025".*

Seccional Pereira

- Participación estudiantil en semilleros: de 127 en 2018 a 370 en 2023, distribuidos en 27 semilleros.
- Participación en más de **220 encuentros regionales de semilleros** entre 2018 y 2023.
- **Grupos de investigación:** 9, con **13 investigadores reconocidos.**
- Desarrollo de 2 de las 3 solicitudes de patentes en trámite ante la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC). Ejemplos de proyectos destacados:
    - "*Herramienta tecnológica para la investigación de tendencias en el sector textil de confección de Risaralda*".
    - "*FABLAB Areandina:* Un laboratorio creativo para la enseñanza y el aprendizaje colaborativo e innovador a partir de la fabricación digital en el escenario de la industria cultural y creativa en Bogotá, Valledupar y Pereira".

5. Creación del Doctorado en Innovación y Resolución de Problemas

Como resultado de un esfuerzo colaborativo entre **13 doctores y el equipo de la Vicerrectoría**, se definió y aprobó la propuesta para la creación del doctorado en "Innovación y Resolución de Problemas", que cuenta con **7 líneas de investigación.**

Este programa obtuvo la aprobación del Comité y Consejo Académico, así como del Comité de Rectoría, consolidándose como una nueva apuesta institucional para el fortalecimiento de las capacidades investigativas y formativas.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Dirección Nacional.

¡Haz clic aquí!

DIRECCIÓN NACIONAL DE SOSTENIBILIDAD

Logros de la Dirección Nacional 2024

La Dirección Nacional de Sostenibilidad adjunta a la Vicerrectoría Académica Nacional tiene la función principal de desarrollar proyectos que permitan la articulación de los conocimientos académicos al servicio de las comunidades, así como garantizar la participación de la institución en redes, organizaciones sin fines de lucro etc., que le permitan conocer y acompañar los procesos sociales y ambientales en los territorios donde hace presencia, para poder incidir de manera decidida en la solución de problemáticas.

Recibimos de la mano de Icontec el Sello de Sostenibilidad que reafirma nuestro compromiso con la agenda 2030 y la integración de los ODS tanto en la Academia como en los procesos administrativos.

Construimos el informe de sostenibilidad institucional que nos permite presentar a la comunidad en general un resumen de las acciones que se han llevado a cabo en pro del desarrollo sostenible, además del compromiso con el mejoramiento de la calidad educativa y la transformación sostenible del País

La dirección de sostenibilidad lideró el factor 7 de impacto social para el proceso de acreditación institucional y el estándar 5 para el proceso de acreditación internacional, dando cuenta a los pares colombianos y extranjeros los avances y resultados de la gestión con las comunidades a través de proyectos, los avances en el voluntariado y las demás formas de extensión universitaria.

En términos de Visibilización contamos el programa de Radio Sustainability Journey, la plataforma Spotify con alcance nacional, contamos con 7 emisiones a lo largo del año y con una audiencia de 909 personas.

Participamos en el 1er Congreso Internacional de Proyección Social y Extensión CIES en San Salvador, con la presentación de una Ponencia sobre el impacto en proyectos de Proyección Social de Área Andina.

Se realizó el Foro Internacional de Ética en la Educación Superior un espacio de fortalecimiento de la cultura ética Areandina, en donde tuvimos expertos nacionales e internacionales con el liderazgo del Depar-

tamento de Humanidades y la Dirección Nacional de Sostenibilidad.

Realizamos con éxito la Semana de la Sostenibilidad multicampus con el fin de fortalecer la cultura sostenible de Areandina, vinculando a grupos internos y externos de Areandina en actividades como la Hackathón por la Sostenibilidad, el Bingo Ético, el Foro Internacional de Ética en la Educación Superior, Charla de Derechos Humanos, Formaciones en Emprendimientos Sostenibles y Jornadas de Voluntariado. Contamos con una participación de 1122 personas.

Somos miembros del Consejo Directivo de la iniciativa PRME de Naciones Unidas para Latinoamérica y el Caribe.

Realizamos nuestra quinta convocatoria de proyectos de proyección social enfocados en nuestras cuatro líneas estratégicas que atienden las principales problemáticas del país. Para el 2025 se desarrollarán proyectos con medición de impacto social.

Logramos apoyar a nuevos estudiantes con becas de responsabilidad social que les permite avanzar en su proyecto de vida profesional. Desarrollamos acompañamientos éticos, desde una perspectiva constructiva para lograr procesos de reflexión en estudiantes que cometen faltas al reglamento estudiantil.

Con la Fundación Bolívar Davivienda (AFLORA), se desarrolla el proyecto "Yo también cuento" el cual recibió un apoyo de $15,648,000 en la ciudad de Valledupar. Este apoyo se suma a los recursos obtenidos al ser seleccionado como proyecto ganador de la convocatoria de Proyección Social de Areandina. Se pudo ampliar sus espacios de formación y llevar a cabo acciones estratégicas, beneficiando a los niños y niñas de dos fundaciones. En total, se ha logrado impactar a 1.450 personas y el proyecto continuará ejecutándose con recursos instalados de la institución.

El proyecto Hilos de Esperanza todos por un futuro mejor, también ganador de cofinanciación de Aflora, se ejecutó durante el año con el aliado estratégico La Confraternidad carcelaria, donde acompañamos un proceso de formación integral a más de 300 niños, que tienen a sus padres actualmente en situación de cárcel. Por tanto, trabajamos con sus cuidadores de la mano de los programas de Enfermería, Terapia Respiratoria, Psicología, Fisioterapia y Odontología con los estudiantes y docentes que aportan su conocimiento.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Dirección Nacional.

¡Haz clic aquí!



DIRECCIÓN NACIONAL DE DESARROLLO DOCENTE

Logros de la Dirección Nacional 2024

En 2024, la Dirección Nacional de Desarrollo Docente alcanzó importantes metas articuladas con sus líneas de acción estratégicas para el desarrollo docente, destacándose los siguientes logros:

Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas

Se promovieron y sistematizaron las prácticas pedagógicas de los docentes a través de la ficha Myself. Este instrumento permitió registrar y analizar 562 prácticas, fomentando una mayor reflexión pedagógica y contribuyendo a identificar 26 prácticas destacadas en las tres sedes institucionales. Estas prácticas fueron socializadas en las unidades académicas y presentadas en el V Encuentro de Prácticas Pedagógicas Destacadas, donde se premiaron tres experiencias en la Noche de los Mejores, con el reconocimiento a la "Mejor Experiencia Formativa".

Además, se consolidó la figura del mentor docente institucional con la participación de profesores K en 11 espacios de asesoría, y se llevaron a cabo 9 sesiones de Viernes de Creatividad. Estas actividades incentivaron el uso innovador y pedagógico de herramientas de inteligencia artificial.

Fortalecimiento de competencias docentes

La formación continua se posicionó como eje central para el desarrollo de competencias pedagógicas, tecnológicas e interculturales. Durante 2024 se ofrecieron 18 espacios de formación intersemestrales, abiertos a toda la comunidad docente y adaptados a las necesidades específicas de las unidades académicas.

Se fortaleció el modelo de formador de formadores, involucrando a 10 unidades académicas y más de 100 formadores, quienes lideraron sesiones de cualificación ajustadas a las características de sus disciplinas. Asimismo, se formalizó una práctica clave: sesiones de planeación docente al cierre de cada periodo intersemestral, fomentando la cohesión y actualización de los equipos docentes.

El Plan Semilla alcanzó importantes hitos: se graduaron 8 docentes en su pri-

mera edición (Diplomado de 96 horas) y se inició una segunda cohorte con 19 participantes, bajo el liderazgo de la Facultad de Educación.

Relaciones académicas y proyección docente

Se impulsaron iniciativas de intercambio docente en los niveles nacional e internacional:

- **Internacional:** La docente Alejandra Robayo participó en un programa de co-teaching con la Universidad de Investigación y Desarrollo (UDI) en Colombia, mientras que el profesor César Valdés representó a UDI en Areandina.
- **Nacional:** Se promovieron intercambios entre sedes de Areandina en los programas de Entrenamiento Deportivo, con la participación de Lina Marcela Valencia (Bogotá), Mateo Baena (Pereira) y Sindys Contreras (Valledupar).

Estrategias de comunicación e interacción docente

Para fortalecer el vínculo con la comunidad docente, se llevaron a cabo 14 reuniones basadas en escucha activa y participación. Además, dentro del programa Areandina Te Escucha, se desarrolló una sesión tipo hackatón en la que los docentes identificaron y discutieron problemáticas clave, como la participación en órganos colegiados, la formación doctoral y estrategias de comunicación. Las propuestas resultantes serán insumo para las acciones de 2025.

Producción investigativa y representación institucional

En el ámbito investigativo, la Dirección lideró la publicación de dos capítulos destacados:

- *Prácticas pedagógicas innovadoras: análisis de la experiencia de Areandina mediante el uso de metodologías ágiles, publicado en la Revista Investigaciones Andina.*
- *Épocas en la que los sustantivos y los adjetivos cambian, producto del Comité Teaching Transformation de EDUTIC.*

Asimismo, Areandina tuvo representación en nueve eventos académicos organizados por entidades como CTB, EDUTIC, CALED, la Universidad Militar y la Universidad Francisco de Paula Santander, reforzando su posición como referente en innovación educativa.

Repositorio de eventos o actividades importantes de la Dirección Nacional.

¡Haz clic aquí!



DIRECCIÓN NACIONAL DE OPERACIONES VIRTUALES

Logros de la Dirección Nacional 2024

Durante el año 2024, se logró la virtualización de un total de 146 módulos, distribuidos de la siguiente manera: la Facultad de Ciencias Administrativas con 34 módulos, la Facultad de Ingeniería con 30, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas con 12, la Facultad de Salud con 16, la Facultad de Ciencias Jurídicas con 15, Áreas con 8, la Facultad de Diseño con 8, Educación Continuada con 6, la Facultad de Educación con 4, Certificaciones con 4 y la Facultad de Ganadería con 3.

Desde la Coordinación Nacional de Gestión de Contenidos, se realizaron apoyos significativos en proyectos como el Calendario Académico, la Rendición de Cuentas de Responsabilidad Social, el Libro de Investigaciones, las Guías U del Istmo, los Mockups de Semestre 0, Certificate y Sorora, las Piezas del Modelo Híbrido, la Diagramación del Informe de Vicerrectoría, el Mockup del Portal Docente con IA y el Curso Experta Inducción.

Desde la Coordinación Nacional de Operación, Soporte y Gestión Tutorial, se gestionaron 6,605 casos en el CRM (mesa de servicio para estudiantes) y 2,067 casos en Ding (mesa de servicios para docentes y administrativos). Adicionalmente, se desarrollaron múltiples iniciativas como la Plataforma Marca Empleadora, la Landing Convenios – CNSC, la Plataforma de Insignias, la Landing de Prácticas y Pasantías, la Landing de Referidos, la Ruta de Formación Docente, la Ruta de Formación Administrativa, las Pruebas de Estado, la Plataforma de Gestión Curricular, la Plataforma de Docentes con IA y los Tableros de Control en PowerBI.

En cuanto a los cursos MOOC, se lanzaron 17 programas, entre los cuales se encuentran:

1. English Medium Instruction
2. Escritura Creativa
3. Formulación y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional
4. Salud Mental en Emergencias Sanitarias y Desastres

5. Ahorro e Inversión Personal
6. Finanzas Básicas Empresariales
7. Valledupar, Capital Mundial del Vallenato
8. Mujer, Cambio Climático y Desastres: Liderazgo Femenino en Acción Climática y Gestión del Riesgo de Desastres
9. Tuberculosis: Una Mirada desde los Determinantes Sociales en Salud
10. Mujer, Resiliencia, Cambio Climático y Desastres: Liderazgo Femenino en Acción Climática y Gestión del Riesgo de Desastres
11. Mujer, Ciencia y Tecnología en Cambio Climático y Desastres: Liderazgo Femenino en Acción Climática y Gestión del Riesgo de Desastres
12. Mujer y Medios de Vida Sostenible: Liderazgo Femenino en Acción Climática y Gestión del Riesgo de Desastres
13. Mujer y Alerta Temprana en Desastres: Liderazgo Femenino en Acción Climática y Gestión del Riesgo de Desastres
14. Mujer y Acción Anticipatoria: Liderazgo Femenino en Acción Climática y Gestión del Riesgo de Desastres
15. Valledupar, World Capital of Vallenato
16. Alerta Temprana Ambiental en Salud
17. Les Diversités Françaises

El año cerró con un total de 45,590 matrículas en cursos MOOC, de las cuales 23,551 correspondieron a usuarios únicos. Se generaron 29,417 certificados, alcanzando un 73% de inscritos versus finalizados y un 90% en la encuesta de satisfacción, lo que resultó en un promedio de nivel de satisfacción del 82%.

Desde el estudio de grabación, se produjeron 232 videos tipo motion graphics, 702 videos académicos y 567 grabaciones de voces en off. Asimismo, se brindaron apoyos destacados a diversas áreas, incluyendo la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, la Dirección Nacional de Producto, el Proyecto Doble I, la Dirección Nacional de Educación Continuada y B2B, la Dirección Nacional de Crecimiento Profesional y la Facultad de Salud, específicamente en la Red Interprofesional de Seguridad del Paciente.

En el Campus Virtual, se realizaron 21 actualizaciones, 7 nuevos diseños, 57 comunicados en HTML y 192 publicaciones, fortaleciendo así la parrilla de comunicaciones dirigida a la comunidad virtual.



DIRECCIÓN NACIONAL DE EMPRENDIMIENTO, INNOVACIÓN Y PRÁCTICAS

Logros de la Dirección Nacional 2024

Durante el periodo reportado, en la Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas alcanzamos avances significativos que reflejan nuestro compromiso con el cumplimiento de las metas estratégicas propuestas. A continuación, se presentan los logros destacados:

1. Aprobación de la Política de Emprendimiento:

- Presentamos ante el Consejo Superior la Política de Emprendimiento, la cual fue aprobada como una guía fundamental para fortalecer la cultura emprendedora en nuestra institución y articular esfuerzos con el ecosistema nacional.

2. Fortalecimiento del Relacionamiento Estratégico:

- Consolidamos alianzas clave con actores relevantes del ecosistema emprendedor, incluyendo el SENA, Connect Bogotá Región, CEmprende Valledupar, REUNE, y la Cámara de Comercio de Bogotá. Estas colaboraciones permiten articular recursos y generar oportunidades de formación y desarrollo para nuestros estudiantes y docentes.

3. Ejecución de Eventos y Actividades Emblemáticas:

- Hackathon Asesoratón Emprende: Una iniciativa que fomentó la resolución creativa de problemas en emprendimiento.

- Semana de Innovación en Valledupar: Un espacio dedicado a la promoción de la innovación con la participación activa de estudiantes, docentes y aliados estratégicos.

- Semana de Sostenibilidad en Bogotá y Pereira: Se realizaron actividades que integraron la sostenibilidad como eje transversal en los proyectos de emprendimiento.

4. Participación Estudiantil en Programas y Charlas:

- Ruta de Pre-prácticas: Se beneficiaron 1,998 estudiantes, quienes desarrollaron competencias clave para su inserción laboral.

- Charlas de alto impacto como "Habilidades en Comunicación" dictada por Edwin Bernal y "Pensamiento Creativo" a cargo de Karen Henken, que contaron con una excelente recepción y resultados positivos en el desarrollo de habilidades blandas.

5. Fomento del Emprendimiento Estudiantil:

- Opción de grado "Creación de Empresas": Participaron 554 estudiantes, quienes fortalecieron sus competencias emprendedoras a través del desarrollo de proyectos innovadores.

- En el Cráter Living Lab, impulsamos talleres y hackáthones orientados a la innovación y el emprendimiento, consolidando este espacio como un laboratorio de ideas y soluciones para los retos actuales.

Estos logros reflejan el compromiso de la Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas con el fortalecimiento del ecosistema emprendedor y la formación integral de nuestra comunidad académica. Seguimos trabajando en nuevas iniciativas que impacten positivamente la sociedad y contribuyan al desarrollo sostenible.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Dirección Nacional.

¡Haz clic aquí!

DIRECCIÓN NACIONAL DE PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES

Logros de la Dirección Nacional 2024

En el año 2024, la Dirección Nacional de Proyectos Académicos Especiales ha consolidado importantes avances que fortalecen la calidad educativa y la implementación de modelos innovadores en la institución. A continuación, se presentan los principales logros alcanzados:

Diseño de la Dirección de Posgrados de Areandina: En 2024, la Dirección de Posgrados de Areandina fue diseñada con el propósito de enfrentar uno de los mayores desafíos institucionales: establecer un factor diferencial en la oferta posgradual. Para ello, se adoptó una visión contextual y holística que analizó el panorama nacional de los estudios de posgrado y la evolución de estos programas en Areandina.

Como parte del análisis, se recopilaron datos de fuentes oficiales, incluido el SNIES, y se revisó información de mercado. Además, se estudiaron modelos de gestión de otras universidades y se identificaron fortalezas y oportunidades mediante entrevistas a egresados de la oferta posgradual de la institución, con el objetivo de comprender sus necesidades y detectar las principales falencias del servicio actual.

A partir de este diagnóstico, se emprendieron acciones de diseño participativo que involucraron a diversos actores internos, como miembros del Consejo Superior, Vicerrectorías, directivos, decanos y responsables de los programas. Este ejercicio colaborativo permitió configurar una estructura institucional acorde con las exigencias de Areandina, orientada a ofrecer una gestión diferenciada y mejorar la experiencia de estudiantes y aspirantes a programas posgraduales.

Este modelo fue evaluado y aprobado inicialmente por el Consejo Académico, y posteriormente ratificado por el Consejo Superior de Areandina.

Creación de programas técnicos por competencias: En 2024, la Vicerrectoría Nacional Académica asumió la articulación de la oferta de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH), así como los programas del Subsistema de Formación para el Trabajo. Para ello, se trabajó en la integración interna de los diferentes estamentos, generando las condiciones necesarias para estructurar una oferta adecuada para la institución.

Se desarrolló un marco legal interno que permitió gestionar la creación de esta oferta. En noviembre, el Consejo Superior aprobó, mediante el Acuerdo 50 de 2024, un marco normativo que garantiza la prestación de servicios educativos en el ámbito de la ETDH y el Subsistema de Formación para el Trabajo.

Asimismo, se creó una comisión del Consejo Académico para analizar la viabilidad de los programas técnicos laborales y del Subsistema de Formación para el Trabajo. Gracias a esta comisión, se avanzó en la creación del programa Técnico Laboral en Auxiliar de Servicios Farmacéuticos en Pereira, aprobado por el Consejo Superior en noviembre de 2024. En diciembre, se aprobó el programa Técnico Laboral en Auxiliar de Enfermería para Bogotá, que será presentado al Consejo Superior antes de su registro ante la Secretaría de Educación.

Además, se elaboraron documentos de revisión de mercado para otros programas, como:

- Técnico Laboral en Cuidado del Adulto Mayor.
- Técnico Laboral en Cuidado de Manos y Pies.
- Técnico Laboral en Laboratorio.

Se participó en mesas de trabajo del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Trabajo para articular el Marco Nacional de Cualificaciones y explorar vías de movilidad entre los subsistemas. Areandina estableció un acercamiento con el Ministerio de Trabajo para desarrollar programas duales y fungir como entidad articuladora del Reconocimiento de Aprendizajes Previos.

Creación del Semestre Cero: En apoyo a la iniciativa del Semestre Cero, se coordinaron acciones con instituciones educativas de Bogotá, destacando una alianza con el Colegio Distrital Reino de Holanda, donde se desarrolló un proyecto piloto. Además, se acompañó el proceso de revisión de datos y certificaciones de los estudiantes participantes.

Articulación de la academia con el sector industrial: Se llevaron a cabo conversaciones con Laboratorios Colcan y Uñas Super Wow, buscando establecer alianzas estratégicas para los programas de ETDH. Estas colaboraciones tienen como objetivo explorar alternativas para la configuración de centros de práctica y prestación de servicios.

Uso de las Apple Vision Pro: En el marco de las visitas de pares para las acreditaciones del EQAA y el CNA, y en articulación con la Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias, se realizaron talleres de interacción con realidades mixtas dirigidos a empresarios del sector lechero y ganadero de Usme y Sumapaz. Durante estas sesiones, se emplearon las gafas de realidad mixta Apple Vision Pro para explorar contenidos sobre los órganos internos de la vaca, ofreciendo una experiencia inmersiva que fortaleció el posicionamiento de la universidad ante los evaluadores.

Implementación del portafolio de cursos para desarrollo de competencias: Durante 2024, se diseñaron 25 certificaciones en competencias transversales en colaboración con las Facultades de la universidad, la Dirección Nacional de Operaciones Virtuales y la Subdirección Nacional de Currículo. Estas certificaciones, disponibles en una plataforma autogestionada, permiten a los estudiantes obtener insignias digitales que pueden compartir en redes sociales como evidencia de sus habilidades adquiridas.

Estrategia instruccional innovadora: En colaboración con la Dirección Nacional de Operaciones Virtuales y la Subdirección Nacional de Currículo, se diseñó una estrategia instruccional que combina los programas formales con certificaciones por competencias. Esta estrategia aprovechó objetos virtuales de aprendizaje (OVAs) ya existentes, optimizando recursos y consolidando una oferta educativa innovadora y eficiente.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Dirección Nacional.

¡Haz clic aquí!

DIRECCIÓN NACIONAL DE ENFOQUE ACADÉMICO

Logros de la Dirección Nacional 2024

En el año 2024, la Dirección Nacional de Enfoque Académico ha consolidado importantes avances que fortalecen la calidad educativa y la implementación de modelos innovadores en la institución. A continuación, se presentan los principales logros alcanzados:

1. Desarrollo e Innovación en el Modelo Académico Híbrido

- Diseño de la propuesta de evaluación del Modelo Académico Híbrido
- Aprobación del Modelo Académico Híbrido mediante el Acuerdo No. 38 del 24 de septiembre de 2024. Este marco normativo consolida las bases para la integración de herramientas pedagógicas innovadoras.
- Diseño y construcción de recursos pedagógicos y herramientas didácticas innovadoras, facilitando el aprendizaje activo y la interacción significativa en las aulas.
- Desarrollo de aulas virtuales en la plataforma Moodle, asegurando un entorno virtual adaptado a las necesidades de los estudiantes y docentes.

2. Fortalecimiento del Modelo Académico Virtual

- Actualización de formatos de actividades evaluativas, alineados con las tendencias educativas actuales y las mejores prácticas de evaluación.
- Fortalecimiento de los encuentros sincrónicos y actividades evaluativas, promoviendo una mayor interacción y participación de los estudiantes.

- Diseño y construcción del site del Modelo Académico Virtual, que centraliza los recursos, lineamientos y materiales para el aprendizaje en línea.

- Actualización de la Orientación Académica 013 del Modelo Académico Virtual, fortaleciendo los lineamientos y protocolos institucionales.

- Capacitaciones a docentes y líderes virtuales:

    - 12 capacitaciones en el primer semestre de 2024, dirigidas a fortalecer competencias en el Modelo Académico Virtual.

    - 10 capacitaciones en el segundo semestre de 2024, enfocadas en el manejo de encuentros sincrónicos y el uso de herramientas pedagógicas virtuales.

3. Planeación Estratégica y Gestión Académica

- Despliegue de la planeación estratégica 2024, involucrando a las direcciones nacionales y facultades para alinear los objetivos institucionales.

- Construcción de las nuevas metas del periodo 2025, en colaboración con el equipo primario de la academia, garantizando continuidad y enfoque en los desafíos futuros.

4. Asesoría Pedagógica

En 2024, la Asesoría Pedagógica desempeñó un papel clave en el fortalecimiento de los planes de estudio de los programas en modalidad académica virtual. A través del acompañamiento constante a autores y pares académicos, se logró avanzar significativamente en la construcción de cursos diseñados para garantizar la calidad y pertinencia de los contenidos, asegurando que estos respondan a las necesidades formativas de los estudiantes y a los estándares de excelencia institucional. Este proceso reafirma el compromiso con una oferta educativa innovadora y de alta calidad en entornos virtuales.

Tabla 2. Total cursos construidos en los periodos 2023 y 2024

Periodo	Total cursos construidos
2023	187
2024	156

Fuente de información: Dirección Nacional de Enfoque Académico, 2024

Tabla 3. Total procesos acompañados por Asesoría Pedagógica 2024

Procesos acompañados	Total cursos construidos
Autorías	187
Actualizaciones	156
Total	153

Fuente de información: Dirección Nacional de Enfoque Académico, 2024

La Dirección Nacional de Enfoque Académico reafirma su compromiso con la innovación educativa, la calidad pedagógica y la planificación estratégica para garantizar un impacto positivo en el proceso formativo de los estudiantes. Estos logros son el resultado del esfuerzo colectivo y la visión compartida de todos los actores académicos que conforman la institución.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Dirección Nacional.

¡Haz clic aquí!

SUBDIRECCIÓN NACIONAL DE DESARROLLO CURRICULAR

Logros de la Subdirección Nacional 2024

Para el año 2024 la gestión realizada desde la **Subdirección Nacional de Desarrollo curricular en relación con Gestión de desarrollo curricular, Orientación académica y Gestión de sello transformador** se desarrolló bajo los siguientes procesos:

1. En el marco de la actividad "establecer los lineamientos curriculares para la creación de programas en convenio con instituciones nacionales e internacionales" de forma articulada con la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales se apoyó la incorporación de aspectos curriculares en el documento borrador de la guía de doble titulación internacional en proceso discusión y aprobación.

2. En relación con el documento del "Factor 5" del proceso de reacreditación institucional se apoyó el diseño del documento y se realizaron ajustes con base en orientaciones del equipo de Planeación y Calidad. De igual forma se apoyó la socialización por parte de la Dirección Nacional de Enfoque Académico de este factor en diferentes espacios del proceso de reacreditación institución. De igual forma, se participó y apoyó la preparación y realización de la visita con fines a la Acreditación Institucional con la agencia EQAA. Se realizó entrega del documento del informe de autoevaluación y la guía del estándar 4 con las fortalezas identificadas y oportunidades de mejora, así como la valoración final del estándar de acuerdo con los documentos orientadores para obtener la acreditación internacional de EQAA.

3. En el marco de la meta de "acompañar la definición de la estructura curricular de los programas con fines de Renovación, Acreditación y Modificación, orientando a los mismos en el fortalecimiento de las declaraciones expuestas" Se realizaron 225 talleres por parte de la Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular en lo relacionado al diseño o rediseño de su arquitectura curricular conforme a los lineamientos institucionales con los fines de sus procesos de renovación o acreditación ante el MEN, según se presenta en la tabla 1:

Tabla 4. Total de talleres por tipo de proceso

Tipo de proceso	Número de talleres
Proceso Actualización Curricular	78
Renovación Registro Calificado	84
Programa Nuevo	63
Total	225

Fuente de información: Dirección Nacional de Enfoque Académico, 2024

Dichos talleres se desarrollaron en todas las sedes seccionales con la siguiente distribución:

Tabla 5. Total de talleres por sede-seccional

Sede Bogotá	116
Seccional Pereira	33
Sede Valledupar	76
Total	225

Fuente de información: Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular

A su vez, se atendieron un total de 40 programas de pregrado y 20 programas de posgrado distribuidos de la siguiente forma por sede o seccional:

Tabla 6. Total de talleres por nivel de formación

Nivel	Bogotá	Pereira	Valledupar	Total
Pregrado	20	9	11	40
Posgrado	11	5	4	20
Total	31	14	15	60

Fuente de información: Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular

4. Frente a la meta de programas nuevos, la Subdirección acompañó la definición y construcción de su estructura curricular a partir de los talleres y metodología de trabajo definida y se realimentó sus propuestas de PEF y PEP. Al terminar el 2024, se han realizado **63 talleres** curriculares con los programas nuevos para la Institución que se encuentran en proceso de diseño curricular como lo presenta la tabla 1.

5. En relación con los programas en proceso de renovación de registro calificado o Acreditación en Alta Calidad se apoyó la definición de su estructura curricular y actualización de PEF y PEP a partir de los talleres y metodología de trabajo definida. En 2024 se han realizado **84 encuentros curriculares** con los programas que adelantaron diseño curricular acorde a su proceso de renovación de registro calificado. Por su parte, en relación con la actualización curricular, se desarrollaron **78 encuentros curriculares** con los programas que se encuentran en diseño curricular acorde a su proceso de actualización curricular (ver tabla 1).

6. En el marco de las definiciones curriculares del modelo académico híbrido se apoyó la construcción de una propuesta evaluativa, así como un borrador de las definiciones de la distribución de los tiempos según los créditos académicos y otros elementos a considerar para trabajar en la construcción de la propuesta actualizada. De forma similar se desarrolló un primer borrador de la propuesta de ajuste a los lineamientos curriculares para presentar a la academia para sus aportes y consideraciones en 2025.

7. En relación con el Fortalecimiento de la Cultura del Sello Transformador Areandino, se realizó el seguimiento a la medición de impacto del Sello Transformador Areandino, así como el envío de los links de los respectivos formularios

para los distintos instrumentos conforme al cronograma establecido para tal fin. Se hizo seguimiento al proceso de aplicación. Se realizaron aplicación durante los semestres 1 y 2 de 2025 y actualmente se está realizando el análisis consolidado de resultados del 2024. Frente al acompañamiento Facultades y Departamentos en el análisis y ajuste de los espacios formativos de Humanidades, Ciencias Básicas y Espíritu Emprendedor relacionados con el Sello Transformador a la luz del Enfoque Académico Áreandino, se realizaron espacios de trabajo con los departamentos y líderes de las áreas transversales para planeación y socialización de resultados de aprendizaje. De igual forma se ajustaron los mapas de competencias, subdividiendo los elementos y criterios de realización por asignatura.

8. Frente a la meta relacionada con la Construcción del Sistema de Evaluación Areandino. Se apoyo a la Dirección y en especial al equipo de asesoría pedagógica en los procesos de actualización de formatos de actividades evaluativas, fortalecimiento de los encuentros sincrónicos y actividades evaluativas y diseño y construcción del site del Modelo Académico Virtual. A su vez y junto con la Subdirección Nacional de Pruebas de Estado (actual Subdirección Nacional de Evaluación de los Aprendizajes) se participó en el diseño metodológico y desarrollo de la Hackathon Pruebas de Estado, la cual se llevó a cabo del día 18 de abril de 2024. Esta Hackathon, busca identificar estrategias y acciones innovadoras que impulsen los resultados de las pruebas de estado.

9. De forma conjunta con la Dirección Nacional de Investigaciones de apoyo la organización y desarrollo de la Hackatón "HackParaLaVida+IdeasQueConectan, Ideas que conectan: Descubre, emprende y expande" que se realizó el 14 y 15 de noviembre con estudiantes de Reto Transversal en Bogotá y Valledupar y el 18 y19 con estudiantes de la Seccional Pereira.

10. Con el fin de fortalecer los procesos de diseño curricular de los programas académicos se realizó la implementación del software curricular - Fase I. El 30 de junio se inició el trabajo con uso del aplicativo para dos programas y actualmente ya hay más de 9 programas se encuentran adelantado sus procesos con uso del mismo. El aplicativo se denomina Innovación curricular y se encuentra alojado en el link: https://innovacion-curricular.areandina.edu.co



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Dirección Nacional.

¡Haz clic aquí!



SUBDIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Logros de la Subdirección Nacional 2024

En el año 2024 Areandina realizó un cambio de la Subdirección Nacional de Pruebas de Estado a la Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje. Esta Subdirección se transformó con el propósito de implementar y consolidar el Sistema institucional de aseguramiento y evaluación Areandino, para realizar el seguimiento al avance del proceso formativo de los estudiantes, así como, identificar logros y brechas en su aprendizaje, no solo enfocado a las competencias que miden las pruebas de estado, sino al fortalecimiento y medición de las competencias del sello transformador y los resultados de aprendizaje propios declarados en cada uno de los programas académicos de pregrado y posgrado.

Derivado de esta transformación, se formuló el proyecto de implementación del Sistema Institucional de Evaluación para el Aprendizaje Areandino con un cronograma de trabajo que cuenta con 4 fases y tiene previsto desarrollarse en un tiempo aproximado de 1 año.

En el marco del plan de trabajo, se culminó al 100% la fase diagnóstica, que contempla los siguientes elementos:

1. Documento con la definición de necesidad, justificación de implementación, alcances, objetivos, equipo, beneficios y riesgos del proyecto.

2. Definición del cronograma y entregables del proyecto por fase.

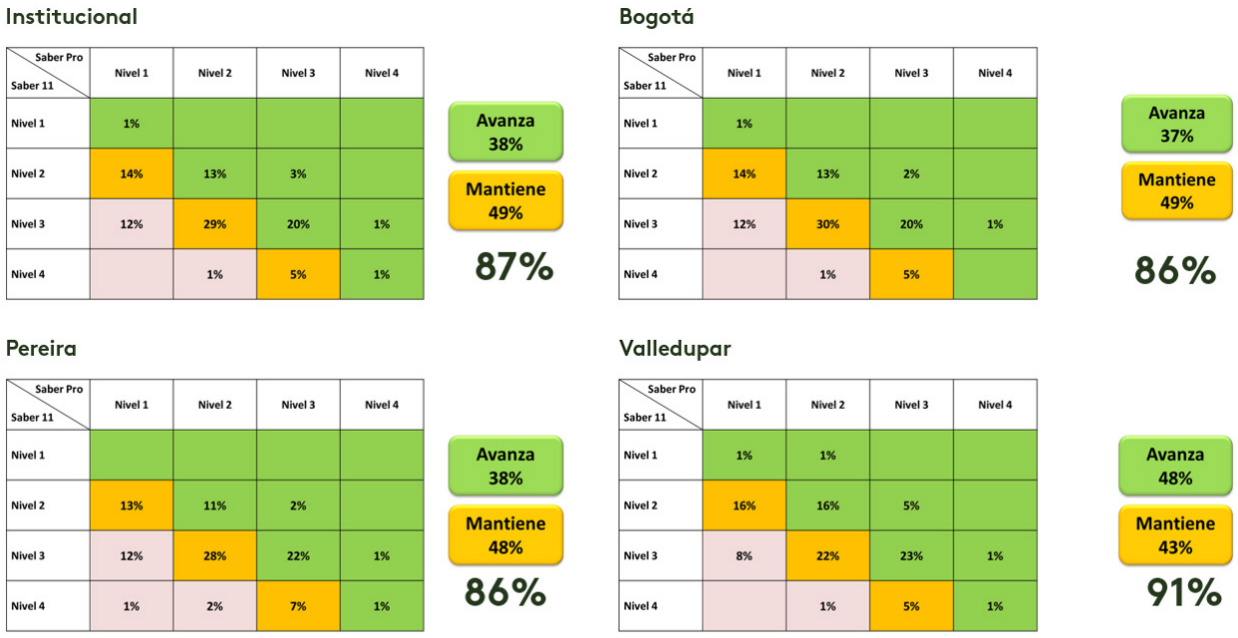
3. Definición del plan de comunicaciones del proyecto.

4. Levantamiento de la información base institucional para el desarrollo del informe diagnóstico que sirva como línea base para construir sobre lo construido el sistema, tomando como punto de partida las buenas prácticas y experiencias que desde los programas se viene realizando al respecto.

En el marco de la visita de Renovación de la Acreditación Institucional Multicampus del CNA, se realizó el análisis comparativo entre el desempeño obtenido por los estudiantes en las competencias genéricas del Saber 11 vs el desempeño obtenido en el Saber Pro para la ventana de observación 2018-2023. Este análisis permitió determinar el valor agregado que la institución otorga a los estudiantes, a partir de sus condiciones de ingreso a la institución. En consecuencia, el análisis evidenció el porcentaje de estudiantes que avanzan en términos de habilidades y conocimientos entre una prueba y otra y el porcentaje de estudiantes que se mantienen en el mismo nivel de desempeño por competencia. Los resultados arrojan que, el 87% de los estudiantes avanzan o se mantienen en lectura crítica, el 86% avanzan o se mantienen en razonamiento cuantitativo, el 92% avanzan o se mantienen en competencias ciudadanas y el 97% avanzan o se mantienen en inglés.

Figura 14: Análisis comparativo entre el desempeño obtenido por los estudiantes en las competencias genéricas del Saber 11 vs el desempeño obtenido en el Saber Pro

Lectura Crítica



Fuente de información: Dirección Nacional de Enfoque Académico, 2024

Razonamiento Cuantitativo

Institucional

Saber 11 \ Saber Pro	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nivel 1	2%			
Nivel 2	18%	11%	2%	
Nivel 3	13%	26%	23%	
Nivel 4		1%	3%	

Avanza 38%

Mantiene 48%

86%

Bogotá

Saber 11 \ Saber Pro	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nivel 1	2%			
Nivel 2	18%	12%	2%	
Nivel 3	12%	27%	23%	
Nivel 4		1%	3%	

Avanza 39%

Mantiene 48%

87%

Pereira

Saber 11 \ Saber Pro	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nivel 1	2%			
Nivel 2	18%	10%	2%	
Nivel 3	16%	27%	20%	
Nivel 4		1%	3%	

Avanza 34%

Mantiene 48%

82%

Valledupar

Saber 11 \ Saber Pro	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nivel 1	4%	1%		
Nivel 2	22%	11%	2%	
Nivel 3	11%	19%	22%	1%
Nivel 4		1%	5%	1%

Avanza 42%

Mantiene 45%

87%

Competencias Ciudadanas

Institucional

Saber 11 \ Saber Pro	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nivel 1	5%	1%		
Nivel 2	22%	20%	5%	
Nivel 3	8%	17%	19%	1%
Nivel 4			1%	

Avanza 52%

Mantiene 40%

92%

Bogotá

Saber 11 \ Saber Pro	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nivel 1	4%	1%		
Nivel 2	22%	20%	5%	
Nivel 3	8%	18%	18%	
Nivel 4			1%	

Avanza 50%

Mantiene 42%

92%

Pereira

Saber 11 \ Saber Pro	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nivel 1	4%	1%		
Nivel 2	19%	19%	5%	
Nivel 3	10%	16%	22%	1%
Nivel 4			2%	

Avanza 52%

Mantiene 38%

90%

Valledupar

Saber 11 \ Saber Pro	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nivel 1	8%	3%		
Nivel 2	19%	19%	9%	
Nivel 3	4%	11%	22%	2%
Nivel 4			2%	1%

Avanza 64%

Mantiene 32%

96%

Fuente de información: Elaboración propia con base en el procesamiento de datos obtenidos de DATA ICFES

Inglés

Institucional

Saber 11 \ Saber Pro	A-	-A1	A1	A2	B1	B2
A-		1%	7%	18%	2%	
A1		1%	6%	29%	6%	
A2			1%	11%	9%	1%
B+						1%
B1				1%	5%	1%

Avanza 75%
Mantiene 22%
97%

Bogotá

Saber 11 \ Saber Pro	-A1	A1	A2	B1	B2
A-	1%	7%	18%	1%	
A1	1%	6%	31%	5%	
A2		1%	11%	9%	1%
B+					
B1				4%	1%

Avanza 76%
Mantiene 21%
97%

Pereira

Saber 11 \ Saber Pro	A-	-A1	A1	A2	B1	B2
A-		1%	5%	14%	2%	
A1			5%	25%	9%	
A2			1%	14%	11%	1%
B+						1%
B1				1%	7%	2%

Avanza 71%
Mantiene 26%
97%

Valledupar

Saber 11 \ Saber Pro	-A1	A1	A2	B1	B2
A-	1%	9%	20%	2%	
A1	1%	5%	23%	6%	
A2			10%	10%	1%
B+				0%	1%
B1			1%	7%	3%

Avanza 76%
Mantiene 22%
98%

Fuente de información: Elaboración propia con base en el procesamiento de datos obtenidos de DATA ICFES

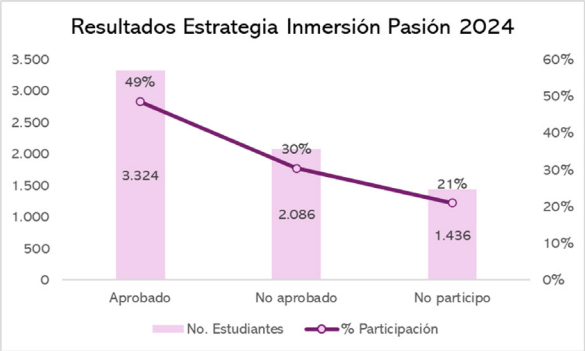
Estrategias Saber Pro Areandina

Inmersión Pasión

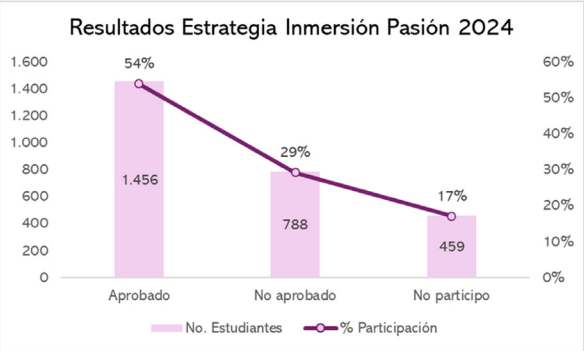
Contó con una participación de 6.846 estudiantes a nivel Institucional en el año 2024, equivalente al 75% en el primer semestre y 92% en el segundo semestre del año. La distribución de la participación por sede fue de 2.703 estudiantes para la sede Bogotá, 1.064 para la seccional Pereira, 975 para la sede Valledupar y 1.979 estudiantes de programas en modalidad virtual. El porcentaje de aprobación general del curso a nivel institucional es de 49%, siendo la seccional Pereira la que cuenta con el porcentaje más alto de aprobación (66%), 17 puntos porcentuales por encima del promedio general. Por su parte, el porcentaje más bajo de aprobación lo obtienen los estudiantes de programas virtuales, con un 33% de aprobación, 16 puntos porcentuales por debajo de promedio general.

Figura 15: Resultados de la estrategia de Inmersión Pasión

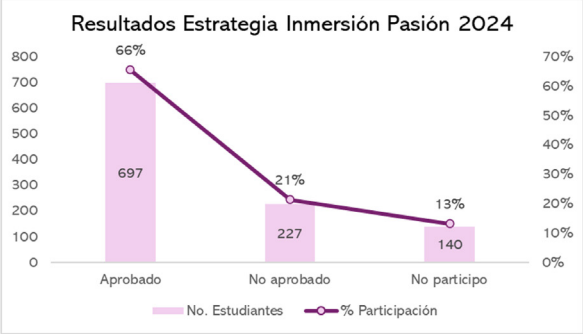
Institucional



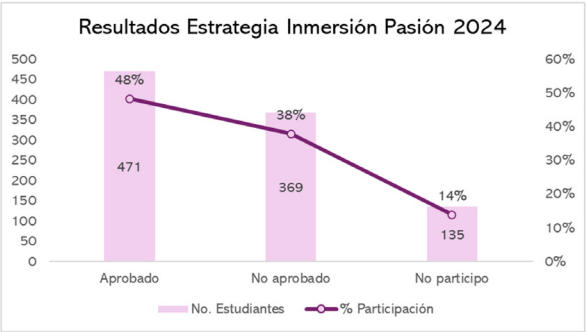
Bogotá



Pereira

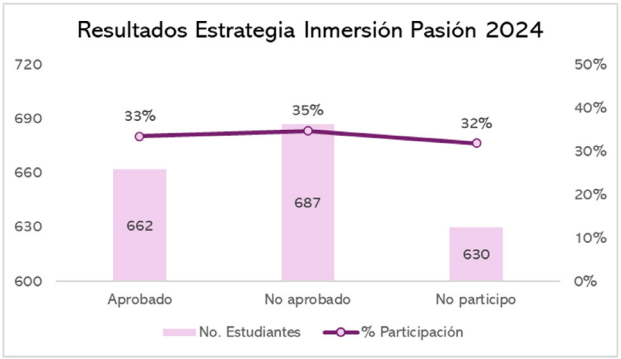


Valledupar



Fuente de información: Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje, 2024

Virtual



Fuente de información: Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje, 2024

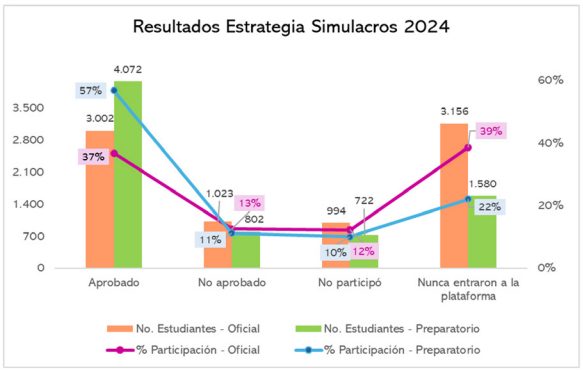
Durante el año 2024 se rediseñaron y optimizaron los módulos del curso Inmersión Pasión y se fusionan los tres componentes, nivelación, fortalecimiento y profundización en uno solo para facilitar la operacionalización del curso por parte de los programas académicos. El curso rediseñado entró a producción a cierre de 2024.

Inmersión Pasión

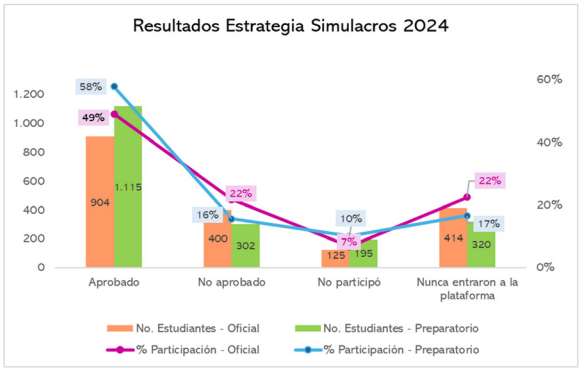
Contó con una participación de 6.846 estudiantes a nivel Institucional en el año 2024, equivalente al 75% en el primer semestre y 92% en el segundo semestre del año. La distribución de la participación por sede fue de 2.703 estudiantes para la sede Bogotá, 1.064 para la seccional Pereira, 975 para la sede Valledupar y 1.979 estudiantes de programas en modalidad virtual. El porcentaje de aprobación general del curso a nivel institucional es de 49%, siendo la seccional Pereira la que cuenta con el porcentaje más alto de aprobación (66%), 17 puntos porcentuales por encima del promedio general. Por su parte, el porcentaje más bajo de aprobación lo obtienen los estudiantes de programas virtuales, con un 33% de aprobación, 16 puntos porcentuales por debajo de promedio general.

Figura 16: Resultados de los simulacros realizados 2024

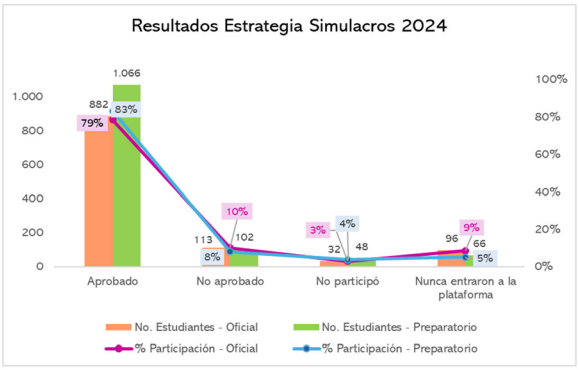
Institucional



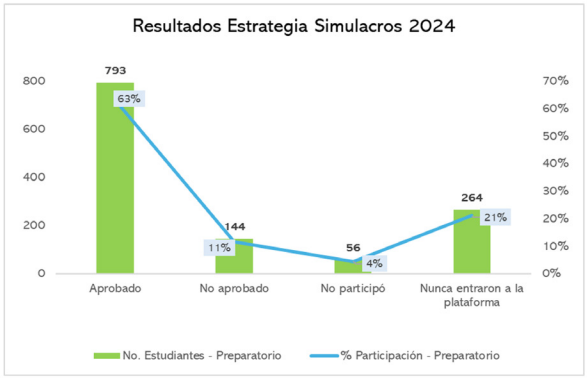
Bogotá



Pereira

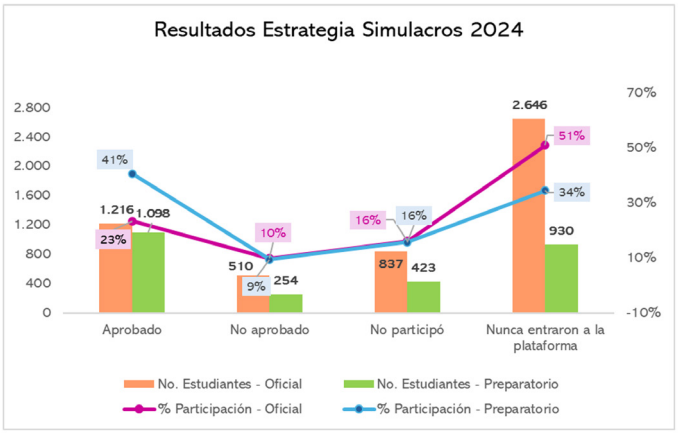


Valledupar



Fuente de información: Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje, 2024

Virtual



Fuente de información: Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje, 2024

Finalmente. el consolidado de la participación de los estudiantes en toda la estrategia Areandina saber pro, que corresponde a los indicadores DELTA definidos por la Subdirección alcanzó al finalizar el año 2024, un 78% de participación a nivel institucional con 17.420 estudiantes que participaron de la línea de inmersión pasión y los simulacros. La tabla a continuación presenta el resumen por sede o seccional.

Tabla 7: Participación General Estrategia Saber Pro

Participación General Estrategia Saber Pro

Nivel	Inscritos	Participantes	% participación
Bogotá	6.158	5.412	88%
Pereira	3.477	3.235	93%
Valledupar	2.929	2.540	87%
Virtual	9.872	6.233	63%
Total	22.436	17.420	78%

Fuente de información: Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje, 2024

SUBDIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN ACADÉMICA

Logros de la Subdirección Nacional 2024

Durante el 2024, se llevaron a cabo diversas acciones clave en el ámbito académico que permitieron garantizar la calidad y continuidad de los procesos académicos. En primer lugar, se desarrolló la programación nacional de los periodos académicos I y II para los programas de pregrado y posgrado en las modalidades presencial y virtual. Este proceso incluyó la articulación efectiva entre programas académicos, Departamentos Transversales, Dirección Nacional de Compensación y Relaciones Laborales y la Subdirección Nacional de Gestión Académica para la contratación docente, atendiendo las necesidades y aprobaciones específicas de los periodos mencionados.

Asimismo, se gestionó la asignación de aulas a nivel nacional, asegurando un inicio de clases adecuado para estudiantes y docentes en ambos periodos académicos. Para facilitar la adaptación de los nuevos estudiantes, se realizó un acompañamiento presencial en la consulta de salones, contribuyendo a reducir el desconocimiento en el uso de las herramientas disponibles.

En cuanto a la gestión académica, se brindó seguimiento al registro de notas en cada parte del periodo, permitiendo cierres académicos exitosos conforme a las fechas establecidas en el calendario institucional. Adicionalmente, se trabajó de manera articulada con el área de Servicio al Estudiante para atender las solicitudes de la población estudiantil, mejorando los tiempos de respuesta mediante la coordinación con programas y departamentos académicos.

Finalmente, se realizaron mesas de trabajo para la construcción y ejecución del proyecto Semestre Cero, impactando a más de 150 estudiantes de educación media de Bogotá, Pereira y Valledupar, provenientes de los colegios Reino de Holanda, Alfonso Jaramillo y CASD Simón Bolívar. A través de actividades académicas y experiencias universitarias, estos estudiantes culminaron satisfactoriamente los módulos de Espíritu Emprendedor y Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial.

Repositorio de eventos o actividades importantes de la Subdirección Nacional.

¡Haz clic aquí!

GESTIÓN FACULTADES NACIONALES 2024



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS

Logros de la Facultad 2024

En 2024, la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras (CAFÉ) alcanzó importantes logros en materia de aseguramiento de la calidad. Por primera vez, se recibieron las visitas de pares académicos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) para los programas de Administración de Negocios Internacionales (sede Pereira) y Administración de Empresas (sede Bogotá). Asimismo, se llevó a cabo la visita de reacreditación del programa de Negocios Internacionales (sede Bogotá).

El programa de Mercadeo y Publicidad se sometió al proceso de reacreditación ante AICE, mientras que Negocios Internacionales completó su segundo seguimiento con esta misma acreditadora internacional. En cuanto a EQUAA, en septiembre se presentó el primer plan de seguimiento de los siete programas acreditados en 2023. Los comentarios recibidos fueron altamente positivos, lo que motiva a la Facultad a continuar con estos procesos internacionales en 2025, incorporando cuatro programas adicionales.

La internacionalización sigue siendo un pilar fundamental de la Facultad. En 2024, estudiantes, docentes y personal administrativo participaron en actividades empresariales y de investigación en países como Perú, Panamá, Brasil, México, Ecuador, España y Alemania, entre otros. Se organizaron tres salidas internacionales como opción de grado hacia Panamá y Perú para estudiantes de especializaciones y posgrados, y estudiantes del MBA realizaron movilidad académica a Múnich, Alemania. Asimismo, docentes de la Facultad participaron en congresos internacionales en México, Perú, Ecuador, Brasil y España, consolidando redes investigativas.

En cuanto a movilidades entrantes, se recibieron visitantes de Estados Unidos, México, Costa Rica, Panamá, Alema-

nia, España, Portugal y Ecuador, quienes colaboraron en temas relacionados con innovación, liderazgo, comercio exterior y multiculturalidad. Además, se fortalecieron las iniciativas de clases espejo, proyectos COIL, estrategias de bilingüismo y acciones enfocadas en la formación de ciudadanos globales.

La investigación continúa siendo un eje central de la Facultad. En 2024, los cinco grupos de investigación trabajaron intensamente para su participación en la convocatoria de Minciencias, cuyos resultados se esperan con optimismo para 2025. Esta estrategia ha permitido un diálogo continuo sobre investigación entre programas de pregrado y posgrado, logrando que los investigadores de la Facultad participen en eventos científicos tanto nacionales como internacionales.

En términos de producción académica, las publicaciones realizadas por los docentes han tenido un impacto significativo, incluyendo la colaboración con estudiantes de maestría en programas como la Maestría en Gerencia de Mercadeo Digital y la Maestría en Innovación. Los semilleros de investigación también se destacaron, representando a la Facultad en eventos nacionales como los realizados en Barranquilla y Pereira.

La responsabilidad social, eje fundamental de Areandina, permitió que docentes, estudiantes y administrativos contribuyeran a la transformación social. En este marco, se implementaron programas de pregrado y posgrado orientados al sector empresarial, así como capacitaciones en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), integrando acciones concretas en proyectos, voluntariados e inmersiones curriculares.

Durante 2024, la Facultad CAFÉ consolidó alianzas y desarrolló actividades de alto impacto en el marco del multicampus. Entre los eventos más destacados se encuentran:

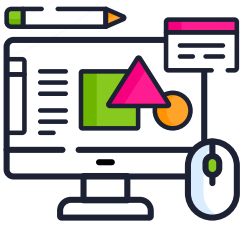
- La Semana Disruptiva, organizada por primera vez en Pereira.
- La Semana de la Innovación, que fortaleció el tejido empresarial en Valledupar.
- La Semana de los Negocios en Bogotá, con la temática “Boom Latinoamericano”.
- La XXI versión de Garra Creativa.
- La X versión de Aula al Parque.
- La tradicional Semana de la Contabilidad.

En los programas virtuales, tanto de pregrado como de posgrado, se promovieron competencias clave mediante iniciativas como las Startups, los Diálogos de Saberes y el uso de la Inteligencia Artificial como herramienta estratégica en los procesos de formación.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Facultad.

¡Haz clic aquí!



FACULTAD DISEÑO, COMUNICACIÓN Y BELLAS ARTES

Logros de la Facultad 2024

Durante el año 2024, la Facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes alcanzó importantes avances en sus proyectos académicos y de proyección nacional. Entre los hitos más destacados se incluye la formalización, ante la Dirección Nacional de Proyectos Educativos Especiales, de las certificaciones en Periodismo Deportivo y Marketing Organizacional, las cuales estarán disponibles para su oferta a nivel nacional en 2025.

En cuanto a posicionamiento y visibilidad, la Facultad implementó estrategias integrales que fortalecieron la marca de sus programas en eventos de alto impacto tanto en Bogotá como en las regiones. Algunos de los logros más relevantes fueron:

- **Cierre del proyecto Raíces de la Perla en Pereira,** que celebró y visibilizó el talento local en diseño y arte.
- **Encuentro Nacional de Diseño – Ideas Flexibles Diseño Gráfico,** realizado en Valledupar y Bogotá, donde estudiantes y docentes presentaron proyectos innovadores.
- **Sexta versión del Bogotá Animation Film Festival (Andimotion),** evento que consolidó el liderazgo de la Facultad en el ámbito de la animación y la posproducción audiovisual.
- **Vive Gastronomía – Vive los Sabores de Cundinamarca,** iniciativa que fusionó creatividad, diseño y tradición culinaria.

La Facultad también destacó en el ámbito internacional al participar en eventos de gran relevancia, como:

- **El Congreso Panamericano de la CONPEHT 2024,** enfocado en turismo y hotelería.
- **FELAFACS 2024,** organizado por la Federación Latinoamericana de Facultades de Comunicación Social.
- **El Congreso Latinoamericano de Diseño,** desarrollado por la Universidad de Palermo en Argentina, donde se presentaron ponencias que fortalecieron la presencia académica de la Facultad en la región.

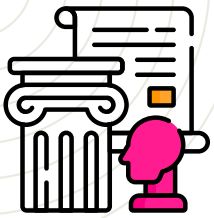
En lo que respecta a los procesos de calidad académica, la Facultad logró avances significativos, entre ellos:

- En octubre, recibió la visita para la reacreditación del programa de Tecnología en Animación y Posproducción Audiovisual en Bogotá.
- Presentó los documentos requeridos para la renovación de los registros calificados de Diseño Gráfico en las sedes de Bogotá y Valledupar.
- Entregó al Ministerio de Educación Nacional (MEN) el informe de autoevaluación para la renovación de la acreditación del programa de Diseño de Modas.
- Participó activamente en las visitas de pares colaborativos y delegados del CNA y EQAA, apoyando a la Vicerrectoría Académica Nacional en todas las etapas de estos procesos.

Con determinación y compromiso, la Facultad cerró el año 2024 reafirmando su misión de garantizar la excelencia académica y de fortalecer su proyección nacional e internacional.

Repositorio de eventos o actividades importantes de la Facultad.

¡Haz clic aquí!



FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Logros de la Facultad 2024

Durante el año 2024, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas alcanzó importantes avances académicos los cuales son:

- Obtención del Registro Calificado: Recibimos el registro calificado para la Especialización en Infancia, Adolescencia y Desarrollo Familiar, con una capacidad de admisión para 200 estudiantes.

- Modernización Tecnológica: La Cámara de Gesell del Laboratorio de Psicología en la sede Bogotá fue equipada con un sistema avanzado de audio y video. Esta actualización permite su uso tanto presencial como remoto, facilitando experiencias teórico-prácticas para los estudiantes de Psicología Virtual y de la Especialización en Infancia, Adolescencia y Desarrollo Familiar. Este acceso híbrido promueve la interacción sincrónica entre estudiantes y docentes.

2. Eventos y Actividades Académicas

- Semana del Cerebro y la Salud Mental: Se llevó a cabo del 11 al 15 de marzo en las sedes de Bogotá, Pereira y Valledupar. El evento incluyó talleres, charlas, murales, concursos y minisimposios, contando con la participación de 229 asistentes, entre estudiantes, docentes y administrativos.

- Inicio de Clases de la Especialización: En 2024 se dio inicio oficial a las clases de la Especialización en Infancia, Adolescencia y Desarrollo Familiar.

- VI Foro de Humanismo Digital: Este evento, un referente de vanguardia institucional, se desarrolló en la sede de Bogotá con la participación de 470 asistentes. Además, se realizó un Foro Regional en la seccional Pereira, con más de 250 asistentes presenciales.

3. Reconocimientos y Participaciones Internacionales

- Reconocimiento Nacional: La Dra. Lorena Cudris fue galardonada con el Premio Nacional de Psicología como Investigadora Científica en Psicología, otorgado por el Colegio Colombiano de Psicólogos en reconocimiento a su aporte significativo a las ciencias del comportamiento.

- Participaciones Académicas:

    - La docente Luisa Pardo fue aceptada para participar en el XII Congreso Latinoamericano de Ciencia Política, a realizarse en Portugal del 17 al 20 de julio de 2024.

    - El docente Daniel Bonilla fue aceptado en una comisión de movilidad para asistir al Thirty-First International Conference on Learning, que se llevará a cabo del 8 al 23 de julio de 2024 en Utrecht, Países Bajos.

    - La docente Carolina Pinzón presentó una destacada ponencia en el X Congreso Internacional de Comunicación y Género, realizado en Málaga, España.

    - La docente Laura León participó en el Congreso de Salud Mental organizado por la Universidad Evangélica del Salvador. Además, realizó una visita académica al Laboratorio de Pericia en el Deporte de la Facultad de Motricidad Humana de la Universidad de Lisboa en octubre de 2024.

4. Procesos de Acreditación

- Documentos de Autoevaluación: Se radicaron los documentos de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad para los programas de Psicología en las sedes de Bogotá y Valledupar.

Las actividades y logros alcanzados durante 2024 reflejan el compromiso de la Facultad con el fortalecimiento de la formación académica, la innovación social y la construcción de una sociedad más equitativa y consciente de sus retos contemporáneos. Estas acciones sientan las bases para continuar avanzando hacia un futuro sostenible, inclusivo y lleno de oportunidades para todos.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Facultad.

¡Haz clic aquí!



FACULTAD DE DERECHO – SEDE BOGOTÁ

Logros de la Facultad 2024

La Facultad de Derecho de Bogotá, durante el año 2024 organizó con éxito su I Hackathon el 27 de noviembre, con el apoyo de la Asociación Colombiana de Legaltech (Alt+co) y la firma de servicios legales JURIDICAPP. El tema central de esta iniciativa fue: "Prestación de servicios legales y de acceso a la justicia para personas con discapacidad", una pregunta que guio a los equipos participantes en la creación de soluciones innovadoras. Las propuestas tecnológicas presentadas tuvieron como objetivo principal la implementación real y efectiva de la Ley Estatutaria 1618 de 2013, conocida como la Ley de Derechos de las Personas con Discapacidad.

En otra importante actividad académica, el Programa de Derecho Virtual y la Especialización en Derechos de Autor, Propiedad Industrial y Nuevas Tecnologías se llevó a cabo el lanzamiento oficial del libro correspondiente a la Fase I del Proyecto de Reconstrucción de Memoria Histórica, titulado: *"La justicia propia Arhuaca: Un legado de saberes ancestrales"*. Este trabajo, presentado en la convocatoria editorial institucional, fue finalmente publicado, consolidando un importante aporte al rescate de la memoria histórica y el reconocimiento de las prácticas de justicia ancestral. Los autores de esta obra son:

- Cristina Yanneth Barón Hernández, Directora del Programa de Derecho Virtual y la Especialización en Derechos de Autor, Propiedad Industrial y Nuevas Tecnologías.
- Hingrid Camila Pérez Bermúdez, docente de la Especialización en Derechos de Autor.
- Jesús Daniel Urrutia Arias, líder de la comunidad Arhuaca y estudiante del Programa de Derecho Virtual.

Además, el 29 de noviembre se realizó el II Encuentro de Egresados de la Especialización en Derechos de Autor, Propiedad Industrial y Nuevas Tecnologías. Este evento contó con la participación de destacados invitados nacionales e internacionales, quienes abordarán temas de actualidad relacionados con los derechos de autor. Asimismo, algunos egresados sobresalientes de la especialización tendrán una participación activa, compartiendo sus experiencias y logros profesionales, lo que fortalecerá la red de contactos y el vínculo entre la academia y sus graduados.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Facultad.

¡Haz clic aquí!



FACULTAD DE DERECHO – SEDE VALLEDUPAR

Logros de la Facultad 2024

En el año 2024, la Facultad de Derecho de Valledupar alcanzó resultados significativos en estudiantes, docentes, el equipo administrativo y la sociedad en general, en concordancia con las metas establecidas en el plan operativo. Estos logros se materializaron mediante la ejecución de proyectos, la organización de eventos con un enfoque académico y ético, la consolidación de alianzas estratégicas y otros avances de alto impacto que contribuyeron al crecimiento integral de la comunidad académica y del departamento del Cesar.

Entre los hitos más destacados del primer trimestre se encuentra la definición de la estructura del Observatorio de la Justicia, en el cual participan entidades como la Rama Judicial del Cesar, el Consejo Seccional de la Judicatura, la Defensoría del Pueblo y el Colegio de Abogados del Cesar.

En el segundo trimestre, la Facultad organizó el Congreso Internacional de Derecho al Consumidor, en colaboración con las firmas Urazán Abogados y Carbonell O'Brien Abogados, los días 16 y 17 de mayo. Este evento contó con la valiosa participación como ponente del recordado docente Dr. Joe Luis Cabrera Ramírez (Q.E.P.D.), cuya intervención dejó un legado significativo para la comunidad académica.

Durante los dos últimos trimestres, se logró la radicación de la solicitud de renovación del registro calificado ante el Ministerio de Educación, el pasado 30 de septiembre de 2024. Asimismo, se completó la actualización integral de los Proyectos Educativos de Facultad y del Programa, en línea con la creación de la nueva unidad académica regional de Derecho.

Además, la Facultad recibió un reconocimiento especial de los aliados externos Opción Legal y ACNUR, en mérito a las actividades realizadas durante el año en beneficio de la población en condiciones de movilidad humana forzada en los departamentos del Cesar y La Guajira.

De cara al 2025, la Facultad se encuentra comprometida con la gestión para presentar ante el Ministerio de Educación Nacional la solicitud de Registro Calificado del programa "Maestría en Derecho Procesal (Integración de Modalidades)". Hasta la fecha, se ha avanzado en un 50 % del proceso, gracias a la entrega de insumos fundamentales por parte de los expertos temáticos, tales como:

- Plan de estudios.
- Organización de las actividades académicas.
- Perfiles de ingreso, egreso y ocupacional.
- Resultados de aprendizaje y competencias.

Sin embargo, desde la Subdirección de Currículo se han solicitado nuevos ajustes y una alineación completa con el modelo híbrido. En consecuencia, la estructura curricular fue devuelta a los expertos para incorporar las modificaciones necesarias antes de su presentación ante el Consejo Académico.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Facultad.

¡Haz clic aquí!

FACULTAD DE DERECHO – SEDE PEREIRA

Logros de la Facultad 2024

Durante el año 2024, la Facultad de Derecho de la seccional Pereira, alcanzó los siguientes avances en el desarrollo de la Facultad:

Innovación, aprendizaje continuo y responsabilidad social

En el marco del compromiso institucional con la innovación, el aprendizaje continuo y la responsabilidad social, se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a promover el desarrollo integral de la comunidad académica y su impacto positivo en la sociedad. Estas acciones han fortalecido las competencias pedagógicas, la formación jurídica, la sostenibilidad y la equidad social.

Capacitaciones docentes y Primer HACKATHON

Se realizaron capacitaciones dirigidas a docentes del sector público, enfocadas en el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas y en el uso de metodologías activas de enseñanza. Asimismo, tuvo lugar el Primer HACKATHON, un evento donde equipos de estudiantes, guiados por docentes mentores, desarrollaron soluciones innovadoras a problemáticas actuales en tiempo récord, demostrando la capacidad creativa y resolutiva de la comunidad universitaria.

Derecho Animal y protección ambiental

En la línea estratégica de Derecho Animal del consultorio jurídico, se lanzó un boletín informativo que reafirma el compromiso con los derechos animales y la protección del medio ambiente. Esta iniciativa complementó las actividades del Encuentro Nacional de Consultorios Jurídicos y la participación en el Congreso "Desafiando Paradigmas en Educación Superior" en Bogotá, fortaleciendo el liderazgo institucional en temas jurídicos y educativos.

Investigación y sostenibilidad

El semillero en derecho ambiental, en colaboración con el consultorio jurídico, se destacó en las actividades del colectivo Pereira Cívica Biodiversa. A través de proyectos de investigación centrados en la sostenibilidad, esta iniciativa ha impulsado acciones concretas en pro del cuidado ambiental y el desarrollo sostenible.

Brigada jurídica para la equidad social

Como parte del compromiso con el bienestar y la equidad, la brigada del consultorio jurídico llevó asistencia legal a comunidades vulnerables, reafirmando el papel activo de la institución en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Otros logros destacados en 2024

- Generación de publicaciones en revistas indexadas: Se consolidó la producción académica, incrementando el impacto de las investigaciones realizadas.
- Incremento de la movilidad internacional: Se fortalecieron las oportunidades de intercambio académico y cultural para estudiantes y docentes.
- Lanzamiento de la línea estratégica en defensa de los derechos de los consumidores: Una nueva iniciativa jurídica orientada a proteger los derechos de los ciudadanos.
- Obtención de acreditación en alta calidad para un programa académico: Un reconocimiento al esfuerzo continuo por la excelencia académica.
- Incremento de convenios y alianzas estratégicas: Se amplió la red de colaboraciones con instituciones nacionales e internacionales.

Las actividades y logros alcanzados durante 2024 reflejan el compromiso de la Facultad con el fortalecimiento de la formación académica, la innovación social y la construcción de una sociedad más equitativa y consciente de sus retos contemporáneos. Estas acciones sientan las bases para continuar avanzando hacia un futuro sostenible, inclusivo y lleno de oportunidades para todos.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Facultad.

¡Haz clic aquí!



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Logros de la Facultad 2024

En 2024, la Facultad de Educación llevó a cabo actividades significativas y logró avances destacables en diversas áreas. A continuación, se presenta un resumen de los hitos alcanzados:

1. **Renovación de Registro Calificado:** Se estructuró el documento para la renovación del Registro Calificado de la Licenciatura en Educación Infantil en modalidad presencial (Bogotá). En mayo, se presentó la modificación del plan de estudios ante el Consejo Académico, con el propósito de aumentar los cupos disponibles. Asimismo, se concluyó la elaboración del documento integrador para su aprobación.

2. **Proyectos de Innovación y Creatividad:** En el marco del Año de la Creatividad, la Facultad, junto con la Vicerrectoría Académica, lideró actividades como:

    - Bienvenidas Docentes 2024-1 y 2024-2.
    - Los Viernes de la Creatividad.
    - Mentorías para consolidar experiencias innovadoras mediante la herramienta "Ficha Myself".
    - Organización del Encuentro de Prácticas Innovadoras y Creativas en octubre.

3. **Formación de Directivos Docentes:** En colaboración con la Dirección de Desarrollo Docente, se llevó a cabo el diplomado Plan Semilla Directores, enfocado en el componente de gestión pedagógica, con la participación de docentes líderes de la Facultad.

4. **Nuevas Maestrías:** Se presentó ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) la solicitud de registro calificado para la Maestría en Educación para la Innovación Pedagógica. En abril, se obtuvo la Resolución No. 004462, que otorga el registro calificado por un periodo de siete años en modalidad virtual.

5. **Fortalecimiento de la Investigación:** Se alinearon las líneas de investigación de la Facultad con la nueva política institucional de investigación, en cumplimiento de los lineamientos de Minciencias. También se avanzó en la preparación del IV Congreso de Investigación Posgradual REINPED, previsto para agosto en modalidad híbrida.

6. **Relaciones Nacionales e Internacionales:** La Facultad participó en redes y asociaciones como ASCOFADE y en iniciativas del MEN, incluyendo mesas técnicas y convocatorias en territorios. Además, lideró el Congreso Internacional de Innovación Pedagógica, que contó con la participación de docentes internacionales, incluidos representantes de Panamá.

7. **Procesos Curriculares y de Calidad**

    - Se radicó en SACES el documento maestro para la renovación del registro calificado de la Licenciatura en Educación Infantil (Bogotá).

    - Se continuó con el proceso de autoevaluación y plan de mejora de la Licenciatura en Ciencias Sociales Virtual, orientado hacia la acreditación.

8. **Programas de Formación Docente:** La Facultad participó activamente en los Comités Territoriales de Formación Docente, contribuyendo al diseño y actualización de planes de formación para docentes en servicio.

9. Eventos Académicos Destacados

- Se organizó el II Coloquio Internacional de Educación e Interculturalidad "Saberes y prácticas bioculturales diversas", que reunió a académicos, investigadores y actores sociales.

- Se impartió el curso-taller "Inteligencia Artificial: Consideraciones y herramientas de aplicación en la educación superior", con la participación de suboficiales de la base aérea de Tolemaida.

10. Internacionalización

Se fortalecieron alianzas internacionales y se lanzaron programas como la Maestría en Educación para la Innovación Pedagógica, que inició con dos cohortes en septiembre y noviembre, logrando una inscripción total de 300 estudiantes en 2024.

11. Responsabilidad Social y Gobernanza

- En Pereira, la Facultad participó en iniciativas gubernamentales, incluyendo:

    - Prevención del trabajo infantil en el departamento de Risaralda.

    - Ejecución de políticas públicas en favor de la infancia y la juventud.

    - Liderazgo en la comisión de educación inicial y primera infancia dentro de la estrategia "Círculo Virtuoso".

Estos logros reflejan el compromiso de la Facultad de Educación con la excelencia académica, la innovación y el fortalecimiento de la formación docente, tanto a nivel nacional como internacional.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Facultad.

¡Haz clic aquí!

FACULTAD CIENCIAS AGRÍCOLAS Y PECUARIAS

Logros de la Facultad 2024

La Facultad durante el año 2024, destaca los siguientes logros más sobresalientes. A través de una serie de iniciativas estratégicas basadas en la innovación y la sostenibilidad, la Facultad ha logrado avances significativos en el posicionamiento de su oferta de tecnología en producción de ganadería sostenible, contribuyendo a la cualificación del sector de la ganadería bovina mediante el uso y aprovechamiento del conocimiento y de las tecnologías emergentes. Estos avances forman parte integral de su currículo y han tenido un impacto positivo en la productividad del sector agropecuario y en la calidad de vida de las comunidades rurales.

El sector agropecuario, como pilar fundamental de la economía y la seguridad alimentaria, enfrenta desafíos cada vez más complejos que requieren una constante adaptación y evolución. En este contexto, el fortalecimiento disciplinar y la innovación curricular en las instituciones de educación superior son factores clave para formar profesionales altamente capacitados que respondan a las demandas del sector.

A continuación, se detallan los principales logros de la gestión de la Facultad durante el año 2024:

1. **Elaboración de una oferta académica virtual:** Profesional en Administración de Agronegocios: Como resultado de un exhaustivo análisis de las necesidades actuales del sector agropecuario y en alineación con la misión de la Facultad de formar profesionales altamente capacitados, se diseñó un programa académico innovador en modalidad virtual: Profesional en Administración de Agronegocios. Este programa responde a la creciente demanda de profesionales especializados en la gestión empresarial del sector agroalimentario, proporcionando herramientas necesarias para optimizar la producción, la comercialización y la sostenibilidad de los agronegocios.

2. **Desarrollo de certificaciones en sostenibilidad y medio ambiente:** En compromiso con la sostenibilidad y la innovación, la Facultad diseñó y desarrolló dos certificaciones especializadas en áreas de gran relevancia ambiental: Gestión de la Huella Hídrica y Gestión de la Huella de Carbono. Estas certificaciones brindan a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para evaluar, reducir y compensar el impacto ambiental de sus actividades, contribuyendo así a la construcción de un futuro más sostenible.

3. **Fortalecimiento de alianzas estratégicas internacionales:** En colaboración con la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, se consolidó la alianza estratégica con las instituciones del grupo ASENSUM en Brasil: Unijrge y Veiga de Almeida. Esta alianza tiene como objetivo fortalecer la movilidad académica, la internacionalización, la investigación, la proyección social y la docencia. Como parte de esta gestión, se concretaron clases espejo entre las Facultades de Diseño, Comunicación y Bellas Artes, y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Además, se elaboraron convenios específicos para la movilidad y transferencia de conocimiento con las universidades Veiga de Almeida y Unijorge, los cuales se encuentran en proceso de firma.

4. **Creación del programa de radio "La hora del Campo":** La Facultad creó el programa de radio "La hora del Campo", un espacio dedicado a visibilizar los conocimientos ancestrales y las experiencias de campesinos colombianos. A través de entrevistas radiales con diversos actores del sector rural, este programa contribuye a promover la importancia de la cultura rural y el conocimiento tradicional en el desarrollo del sector agropecuario.

Esta gestión refleja el compromiso de la Facultad de Ciencias Agrarias y Pecuarias con la formación integral de sus estudiantes y con el impacto positivo en el sector agropecuario, a través de acciones innovadoras y sostenibles.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Facultad.

¡Haz clic aquí!

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL DEPORTE – SEDE BOGOTÁ

Logros de la Facultad 2024

Durante el año 2024 la Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte de la sede de Bogotá detalla los logros y avances alcanzados. Los resultados obtenidos en áreas clave como las pruebas de estado, aseguramiento de la calidad, implementación de nuevas estrategias curriculares y la integración de inteligencia artificial. La facultad ha cumplido con las metas propuestas, mejorando sus programas y fortaleciendo el proceso de formación profesional.

En el primer semestre, la Facultad logró un cumplimiento del 100% en las pruebas de estado, alcanzando las metas previstas. Este éxito incluye la participación activa de estudiantes de los programas de Enfermería, Entrenamiento Deportivo, Instrumentación Quirúrgica, Optometría, Terapia Respiratoria, Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas, quienes participaron en simulacros oficiales, preparatorios y módulos de inmersión pasión. Además, como parte de las acciones para reducir brechas académicas, se entregaron seis microcurrículos a la Subdirección Nacional de Pruebas de Estado durante el segundo trimestre.

En términos de aseguramiento de la calidad, la Maestría en Dirección y Gestión Deportiva fue presentada en Consejo de Facultad y Consejo Superior, obteniendo el acuerdo de creación el 24 de mayo de 2024. El programa de pregrado en Seguridad y Salud en el Trabajo, modalidad virtual, fue presentado a las Direcciones Nacionales y se encuentra actualmente en proceso de corrección. El programa de Optometría, tras su aprobación por parte de las Direcciones Nacionales y la Vicerrectoría Nacional Académica, está en proceso de radicación por parte del área de calidad. Además, se logró la apertura de nuevos escenarios de práctica en Colsubsidio y Clínica Centenario, mientras que la gestión de cupos en nuevos escenarios continúa en curso. La Maestría en Epidemiología realizó los talleres con la Subdirección Nacional de Currículo para preparar la reforma curricular. Por otro lado, el programa de Instrumentación Quirúrgica elaboró microcurrículos para presentar ante el MEN y está realizando los ajustes solicitados por la Decanatura. Tanto Instrumentación Quirúrgica como Terapia Respiratoria radicaron el informe de cierre de su plan de mejoramiento y estructuraron nuevos planes ante el CNA durante el segundo trimestre.

En cuanto a la actualización curricular, se implementaron nuevas electivas, con un total de 10 asignaturas, tanto presenciales como virtuales, que se ofrecerán a partir del segundo semestre de 2024. Actualmente, se trabaja en la virtualización de seis electivas adicionales. Además, se logró la parametrización del tronco común para los programas de la facultad que lo incluyen en su plan de estudios.

En lo que respecta a la incorporación de la Inteligencia Artificial (IA), la facultad completó el proceso de capacitación para directores y estableció un plan de trabajo para el período 2024-2. También se llevaron a cabo iniciativas para recopilar propuestas del sector externo e identificar las necesidades más relevantes, lo que permitió la organización de dos hackáthones: uno enfocado en deporte y otro en salud.

En el tercer y cuarto trimestre de 2024, la Facultad continuó demostrando un alto desempeño en las pruebas simulacro, alcanzando el 100% de la meta. En términos generales, la facultad logró un promedio superior al 90% en la mayoría de sus programas, destacándose el 100% obtenido por los programas de Instrumentación Quirúrgica y Terapia Respiratoria en ambos trimestres.

La implementación de la inteligencia artificial en los planes de estudio ha enriquecido significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, preparando a los estudiantes para los retos del mundo laboral. A lo largo del año, la facultad amplió su oferta académica mediante nuevas electivas, tanto presenciales como virtuales, respondiendo así a las demandas del mercado laboral. Los procesos de acreditación y planes de mejora avanzaron según lo programado.

Logros y Avances Clave:

- Parametrización del tronco común para los programas que lo incluyen, aplicable en el segundo semestre de 2024.

- Incorporación de inteligencia artificial en las asignaturas disciplinares de los programas de la facultad a través de los microcurrículos.

- Realización de dos hackáthones: la Hackathon de salud, celebrada el 28 de noviembre con la participación de estudiantes, Subred Centro Oriente E.S.E, Compensar y Esencial IPS.

- Resultados destacados en investigación (153%), sostenibilidad (213%) e internacionalización (107%).

Los resultados obtenidos reflejan el compromiso de la facultad con la excelencia académica, la innovación y la formación integral de sus estudiantes. Se estableció como estrategia de gestión de la calidad el seguimiento a indicadores de gestión para monitorear el desempeño académico y administrativo de la facultad.

Repositorio de eventos o actividades importantes de la Facultad.

¡Haz clic aquí!

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL DEPORTE – SEDE VALLEDUPAR

Logros de la Facultad 2024

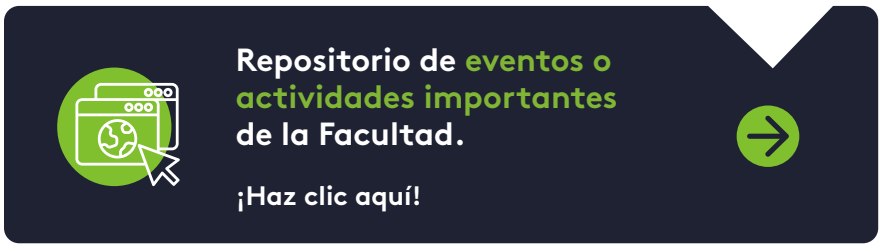
Durante el año 2024 la Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte de la sede de Valledupar detalla los logros y avances alcanzados: En lo relacionado con la gestión, aseguramiento de la calidad y sostenibilidad de los programas y la facultad, se atendieron las visitas para la certificación como escenarios de práctica formativa de las instituciones que hacen parte de los sitios proyectados para el programa de Terapia Respiratoria. Durante este proceso, fueron visitados el Hospital San Rafael de San Juan del César, en La Guajira, y NeumoCenter, en la ciudad de Valledupar.

La decana de la Facultad participó en la XXII Convención Anual de la Red Iberoamericana de Mercadotecnia en Salud, llevada a cabo en la Universidad Autónoma de Nuevo León, en Monterrey, México. Durante este evento, presentó la ponencia titulada "Una aproximación al fenómeno de las segundas víctimas en la atención en salud y la seguridad del paciente". Asimismo, se reunió con miembros de la junta directiva de la Red para gestionar el convenio e ingreso de Areandina, y estableció contactos con docentes internacionales de ciencias de la salud y del deporte, generando así oportunidades de colaboración conjunta, clases en espejo y opciones de movilidad para docentes y estudiantes.

El programa de Enfermería organizó el evento internacional "Inteligencia Artificial en Enfermería: Transformando el Cuidado del Paciente", con la participación activa de estudiantes, docentes y el invitado internacional César Avilés, quien participó desde la Universidad de Cagliari, Italia.

Por otro lado, la Facultad llevó a cabo la Hackathon "Conexiones que sanan: Transformando la salud mental hospitalaria", con la participación de estudiantes de los programas de Entrenamiento Deportivo, Enfermería, Medicina y Psicología. Este evento contó con el apoyo y patrocinio de instituciones como el Hospital Rosario Pumarejo de López, Innpulsa, Cemprende, Grupo Clínica Médicos, Clínica Valledupar, Clínica Médicos Alta Complejidad del Caribe, UNIPSSAM IPS, Didaclibros, y La Alianza Fútbol Club, bajo la dirección de docentes y administrativos de los programas.

Se celebró también el Día Panamericano del Médico, con la participación del Colegio Médico de Valledupar y del César, constituyendo un valioso espacio de formación integral y profesionalismo para los estudiantes del programa de Medicina de Areandina. En este evento, el Colegio Médico realizó un homenaje en reconocimiento a la vida profesional de importantes médicos de la región, entregando distinciones y exaltaciones por su dedicación, compromiso y legado en el ejercicio de su profesión. Entre los homenajeados, se incluyó a docentes del programa de Medicina, como la doctora Damaris Romero Chamorro, el doctor Luis Carlos Farak, el doctor Ricardo Polanía León, y la decana de la facultad, Alejandra Salcedo Monsalve. Además, se reconoció especialmente al estudiante Esteban Lobo Socarrás por su destacado desempeño al obtener el primer lugar en la región norte en el premio al mejor interno de Ascofame.





FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL DEPORTE – SEDE PEREIRA

Logros de la Facultad 2024

Durante el año 2024, la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (FCSD) se destacó por sus logros y avances en diversas áreas, reflejando su compromiso con la excelencia académica, la formación profesional, la responsabilidad social y la mejora continua de sus procesos. A continuación, se detallan los principales hitos alcanzados.

La Facultad recibió un total de ocho distinciones en las categorías de docentes, estudiantes y directivos, en reconocimiento al excelente desempeño de los estudiantes en los escenarios de práctica. Estos logros son un reflejo del compromiso, la preparación académica y la ética profesional de la comunidad educativa. Además, se destacó la gestión eficaz en los procesos de autoevaluación, orientados hacia la certificación docencia-servicio, alcanzando tres nuevas certificaciones durante el año para las instituciones ESE Salud Pereira, Clínica OAT y Clínica San Rafael de Pereira.

Estos logros reafirman el liderazgo de la Facultad en los escenarios de práctica de la región y fortalecen los vínculos con el sector real, promoviendo una formación académica de alta calidad. Asimismo, la corporación PENSER otorgó el Premio al Mejor Profesor Latinoamericano a las docentes Nathalia Carmona y Lina Jaramillo en las categorías de Desarrollo Sostenible y Excelencia Académica, respectivamente.

Adicionalmente, la Red de Universidades de Risaralda premió al profesor Germán Acevedo con el primer lugar en la categoría de Pedagogía, Didáctica y Evaluación, a la docente Carolina Gallego con el segundo lugar en la categoría de Experiencias en Competencias Investigativas, y a la docente Theweler Reyes con el tercer lugar en la categoría de Proyección Social desde el Aula.

Participación en Asociaciones Académicas

La FCSD Pereira se enorgullece de contar con un cuerpo directivo y docente que participa activamente en diversas Asociaciones Académicas de reconocimiento nacional e internacional. Este compromiso fortalece los procesos formativos, investigativos y de responsabilidad social, posicionando a la Facultad como un referente en el ámbito de la salud. Entre los miembros destacados se encuentran:

- Ángela María Yepes, presidenta de la Asociación Colombiana de Instrumentadores Quirúrgicos (ACFI)
- Leidy Maritza Obando, vicepresidenta de la Asociación Colombiana de Facultades de Fisioterapia (ASCOFAFI)
- Adriana Jaramillo Roa, secretaria de la Asociación Colombiana de Terapeutas Respiratorios (ACOLFATER)
- Andrés Solórzano, miembro del Comité Educativo de ALDO
- María del Pilar Gómez, miembro del Comité Científico del Colegio Jalicense de Salud Pública

- Germán Acevedo, Coordinador de Investigaciones de ACFIQ
- Luz Enith Velázquez, presidenta de ANEC, Capítulo Eje Cafetero
- Valentína Ocampo, secretaria de la junta directiva de la Federación Odontológica Colombiana

Selección de Pares Académicos

Durante el año 2024, se logró la selección de los docentes Nathalia Carmona, Carolina Gallego, Germán Acevedo, Magally Dueñes, Daris Osuna y los directores Adriana Jaramillo, Ángela Yepes y María del Pilar Gómez como pares académicos del SACES y el CNA. Este reconocimiento fortalece los procesos de autoevaluación de la FCSD Pereira y contribuye a su consolidación como institución comprometida con la calidad educativa.

Estrategias de participación estudiantil

La FCSD Pereira consolidó con éxito las estrategias "Un Café con tu Director" y "Un Café con la Decana", espacios diseñados para fomentar el diálogo cercano y accesible entre los estudiantes y el equipo directivo. Estos encuentros han permitido fortalecer las relaciones con los estudiantes, revisar sus no conformidades, escuchar sus inquietudes, resolver dudas y gestionar ante las direcciones nacionales las necesidades manifestadas por los grupos y programas. Esta estrategia ha contribuido significativamente a la disminución de derechos de petición y ha sido clave en el fortalecimiento de la confianza y la comunicación dentro de la comunidad académica.

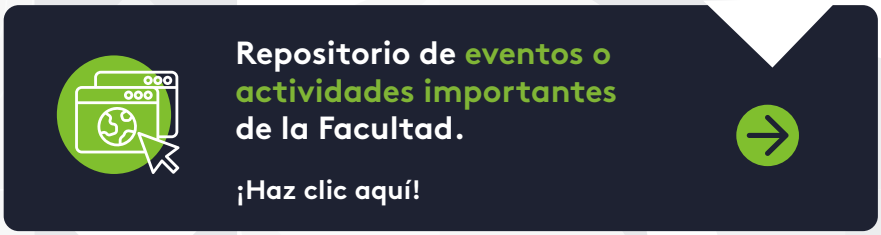
Hackathon y colaboración con el sector salud

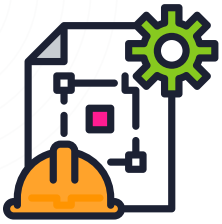
La Facultad también realizó con éxito su primera Hackathon, un evento innovador que convocó a la comunidad académica y al sector salud. Con la participación de 29 propuestas, se seleccionaron 10 grupos para abordar dos retos estratégicos: el mejoramiento de los procesos de educación continuada para el talento humano en salud y la humanización de los servicios de salud. Este evento contó con la colaboración activa de estudiantes, docentes, IPS aliadas, patrocinadores y jurados externos, lo que permitió consolidar un modelo de trabajo colaborativo enfocado en la solución creativa de desafíos del sector salud.

Cumplimiento de Metas DELTA 2024

El cumplimiento de las metas DELTA 2024 por parte de todos los programas de la Facultad refuerza los hitos necesarios para las acreditaciones y facilita la documentación de los procesos de calidad, consolidando la FCSD Pereira como una institución comprometida con la mejora continua.

El año 2024 ha sido un periodo de importantes logros para la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, que ha demostrado su liderazgo en el ámbito académico, en la vinculación con el sector real, y en la formación de profesionales comprometidos con la ética y la calidad. La FCSD Pereira continuará trabajando en fortalecer sus procesos formativos, investigativos y de responsabilidad social, posicionándose como un referente en la región y a nivel nacional.





FACULTAD INGENIERÍAS Y CIENCIAS BÁSICAS

Logros de la Facultad 2024

Durante el año 2024, la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas, ubicada en la sede Valledupar, alcanzó logros significativos en la preparación de los estudiantes para las pruebas Saber Pro, destacándose por su participación activa y comprometida en los simulacros y módulos de inmersión. Los programas de Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial, en sus modalidades presencial y virtual, superaron ampliamente las metas establecidas,

con una participación del 86% y 100% en los simulacros, respectivamente, y un 88% en los módulos de Inmersión Pasión en el caso de Ingeniería Civil. Estos resultados reflejan el esfuerzo conjunto del cuerpo docente y los estudiantes, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos institucionales en términos de alta calidad académica.

A nivel institucional, se ha logrado un avance notable en la creación de nuevos programas y la renovación de registros calificados, lo cual refuerza el compromiso de la Facultad con la formación de profesionales altamente capacitados. Programas como la Maestría en Análisis de Datos (modalidad virtual) y la Ingeniería de Software (modalidad virtual) se encuentran en proceso de aprobación ante el Ministerio de Educación Nacional, lo que subraya la apuesta por la innovación y la adaptabilidad a las nuevas demandas del mercado laboral. Asimismo, se han actualizado los planes de estudio de los programas de pregrado, incorporando asignaturas del sello transformador y componentes de inglés, con el fin de garantizar una formación integral y alineada con las exigencias globales.

En términos de internacionalización, la Facultad ha fortalecido sus relaciones con universidades extranjeras, promoviendo la movilidad académica y el intercambio de conocimientos. La recepción de estudiantes de intercambio, junto con la realización de misiones académicas y la participación de expertos internacionales en conferencias y talleres, ha enriquecido la experiencia educativa. El proyecto Embrace ha sido un ejemplo destacado de estos esfuerzos, promoviendo la inclusión y diversidad en la academia, mientras se implementan actividades culturales y educativas que refuerzan la dimensión global de los programas académicos de la Facultad.

En conclusión, la Facultad continúa trabajando en la mejora continua de la calidad educativa, promoviendo la internacionalización y el desarrollo integral de sus estudiantes. Los avances en la actualización de programas y los esfuerzos por ofrecer una formación pertinente responden a las necesidades del contexto actual. De este modo, la Facultad avanza en la creación de un entorno educativo que prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos del futuro.



Repositorio de eventos o actividades importantes de la Facultad.

¡Haz clic aquí!

DESPLIEGUE ESTRATÉGICO 2024

Avance y cumplimiento de los Planes Operativos Anuales – POA 2024

Desde el inicio del ciclo académico, se han definido metas clave con el fin de asegurar una gestión eficiente y alcanzar los objetivos establecidos por la Vicerrectoría Nacional Académica, fundamentales para el éxito de los procesos académicos. En este marco, se ha llevado a cabo un proceso integral de seguimiento y evaluación de los planes de trabajo de las Direcciones, Subdirecciones Nacionales y Facultades, con el propósito de garantizar el cumplimiento de las metas proyectadas para el año 2024.

La transparencia y la comunicación efectiva son pilares fundamentales de este proceso. Se promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad académica, fomentando un ambiente colaborativo. Además, se han establecido canales de comunicación eficientes para resolver inquietudes, recibir retroalimentación y compartir información relevante.

Al cierre del periodo académico, se realiza una evaluación del cumplimiento de los Planes Operativos Anuales. En este proceso, se analizan los resultados alcanzados, se identifican lecciones aprendidas y se elaboran recomendaciones para optimizar los procesos en el próximo ciclo. Este ejercicio estratégico es un proceso dinámico y sistemático que asegura la eficacia y calidad de la gestión académica, impulsando así el desarrollo integral de Areandina.

Tabla 8: Avance y cumplimiento Planes Operativos Anuales 2024

Tablero de control avance y cumplimiento de planes operativos anuales 2024

DIRECCIÓN / FACULTAD/ SUBDIRECCIÓN	TOTAL METAS ESTRATÉGICAS	TOTAL MACRO ACTIVIDADES	AVANCE TOTAL DEL AÑO PLANES DE TRABAJO	RESPONSABLE DEL PLAN DE TRABAJO
Dirección Nacional de Investigación	9	17	97%	Omar Peña
Dirección Nacional Emprendimiento	7	19	99%	Karen Sarmiento
Dirección Nacional de Desarrollo Docente	9	12	100%	Teresa Flórez Peña
Dirección Nacional de Operaciones Virtuales	8	10	100%	John Granados
Dirección Nacional de Sostenibilidad	6	13	100%	Claudia Betancur
Dirección Nacional de Relaciones Internacionales	8	17	100%	Doris Bermúdez
Dirección Nacional de Enfoque Académico	8	17	100%	Fernando Guevara
Dirección Nacional de Proyectos Académicos Especiales	4	9	96%	Andrés Barón
Facultad de Derecho - Bogotá	5	18	96%	Wilson Ríos
Facultad de Derecho - Pereira	6	11	100%	Carlos García
Facultad de Derecho - Valledupar	5	11	92%	Gustavo Bandera
Facultad de Ingenierías y Ciencias Básicas	7	43	98%	Carmen Meza
Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras	10	41	100%	Diego Neira
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	7	33	100%	Luz Tatiana Gómez
Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias	2	8	100%	Eduardo Mora
Facultad de Educación	7	14	97%	Olga Ramírez
Facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes	8	30	100%	Eduardo Sánchez
Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte- Bogotá	6	26	102%	Paola Ruíz
Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte- Valledupar	7	17	100%	Alejandra Salcedo
Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte-Pereira	4	16	100%	Jackeline Marín
Subdirección Nacional Pruebas de Estado	5	11	103%	Sandra Ladino
Subdirección Nacional de Desarrollo Currícular	9	22	93%	Pedro Garzón
Sudirección Nacional de Gestión Académica	3	16	100%	Jhonathan Campos
Subdirección Nacional de Idiomas	3	7	100%	Vannessa Vargas
		438	99%	

Fuente de información: Dirección Nacional de Enfoque Académico, 2024

AREANDINA

Fundación Universitaria del Área Andina