AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

2025 AÑO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Informe de Gestión | Vicerrectoría Nacional Académica













BANDERAS

PABLO OLIVEROS MARMOLEJO †
GUSTAVO EASTMAN VELEZ
Miembros Fundadores

CARLOS PATRICIO EASTMAN BARONA
Presidente de la Asamblea
General y del Consejo Superior

JOSE LEONARDO VALENCIA MOLANO
Rector Nacional y Representante Legal

MARTHA PATRICIA CASTELLANOS SAAVEDRA
Vicerrectora Nacional Académica

FELIPE BAENA BOTERO
Rector - Seccional Pereira

GELCA PATRICIA GUTIÉRREZ BARRANCO
Rectora - Sede Valledupar

EQUIPO VICERRECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA

DECANATURAS

DIEGO GUSTAVO NEIRA BERMÚDEZ
Facultad Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras

EDUARDO SÁNCHEZ NAVARRO
Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes

LUZ TATIANA GÓMEZ SÁNCHEZ
Facultad Ciencias Sociales y Humanas

WILSON RAFAEL RÍOS RUÍZ
Facultad de Derecho – Bogotá

CARLOS ANDRES GARCÍA VELÁSQUEZ
Facultad de Derecho – Pereira

GUSTAVO ALBERTO BANDERA GALINDO
Facultad de Derecho – Valledupar

OLGA RAMÍREZ TORRES
Facultad de Educación

EDUARDO MORA BEJARANO
Facultad Ciencias Agrícolas y Pecuarias

ALEJANDRA SALCEDO MONSALVE
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Bogotá

MARCO CRUZ DUQUE
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Valledupar

JACKELINE MARIN TAPIAS
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Pereira

CARMEN VICTORA MEZA CARRILLO
Facultad Ingeniería y Ciencias Básicas

DIRECCIONES Y SUBDIRECCIONES NACIONALES

DORIS MARGARITA BERMÚDEZ MURILLO
Dirección Nacional de Relaciones internacionales

VANNESSA VARGAS GUERERRO
Subdirección Nacional de Idiomas

OMAR EDUARDO PEÑA REINA
Dirección Nacional de Investigaciones

LIZETH TARACHE CHAVITA
Subdirección Nacional de Investigación Formativa

PAOLA OCAMPO CONSTAIN
Subdirección Nacional de Investigación y Desarrollo Científico

LORENA CANO VERGARA
Subdirección Nacional de Publicaciones

GLORIA ANGELINA CAJAVILCA CEPEDA
Subdirección Nacional de Divulgación y Gestión del Conocimiento

ROSA FERMINA GARCÍA COSSIO
Subdirección Nacional de Biblioteca

SHIRLEY MERCHAN DE LAS SALAS
Direccional Nacional de Sostenibilidad

IVAN ACUÑA RUIZ
Dirección Nacional de Desarrollo Docente

JOHN JAIRO GRANADOS GÓMEZ
Dirección Nacional de Operaciones Virtuales

KAREN YURANY SARMIENTO MURCIA
Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas

CAROL DANIELA RAMÍREZ VÁSQUEZ
Dirección Nacional de Proyectos Académicos Especiales

MARTHA PATRICIA DÍAZ BASTOS
Dirección Nacional de Enfoque Académico

PEDRO FERNANDO GARZÓN VENEGAS
Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular

RAFAEL EDUARDO SILVESTRE LARA
Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje

JHONATHAN CAMPOS GUERRERO
Subdirección Nacional de Gestión Académica

ELABORACIÓN, DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

MARTHA PATRICIA DÍAZ BASTOS
Dirección Nacional de Enfoque Académico

STEVEN PULIDO ORIGUA
Coordinación Nacional de Enfoque Académico

JOHN JAIRO GRANADOS GÓMEZ
Dirección Nacional de Operaciones Virtuales

LIAM PAMELA HERMIDA GARCÍA
Diseñador gráfico y multimedia

Contenido

INTRODUCCIÓN DE LA VICERRECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA 10

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL 16

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE LA VICERRECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA NACIONAL PARA EL AÑO 2025 18

Objetivos de la Planeación Estratégica de la Vicerrectoría Nacional Académica 20

IMPACTO DE LA VICERRECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL 23

HITOS 2025 27

AÑO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE 32

VII FORO DE HUMANISMO DIGITAL 34

LOGROS EN PROCESOS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD 40

METAS ESTRATÉGICAS 2025 DE LA VICERRECTORÍA NACIONAL ACADÉMICA 41

Consolidación del Modelo Académico Híbrido 42
Hibridad de los modelos: Días de Inmersión 360° 43
Preparación de la denominación y justificación del doctorado fase II y III 46
Gestión Académica en Alta Calidad: Creación del programa de Matemáticas 47
Ajuste en la evaluación para el aprendizaje y la gestión curricular, resultados de aprendizaje y libros guía con Biblioteca 48

Fortalecimiento del Sello Transformador 49
Fortalecimiento del Modelo Académico Virtual 50
Proyecto Nexus 51
Certificación en IA para docentes 51

PREMIOS RANKING Y CERTIFICACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES OBTENIDAS 2025 53

GESTIÓN DE LAS DIRECCIONES NACIONALES 2025 60
Dirección Nacional de Relaciones Internacionales 61
Dirección Nacional de Investigaciones 64
Dirección Nacional de Sostenibilidad 70
Dirección Nacional de Desarrollo Docente 72
Dirección Nacional de Operaciones Virtuales 74
Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas 77
Coordinación Nacional de Proyectos Académicos Especiales 81
Dirección Nacional de Enfoque Académico 84
Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular 90
Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje 93
Subdirección Nacional de Gestión Académica 97

GESTIÓN FACULTADES NACIONALES 2024 105
Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras 106
Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes 111
Facultad Ciencias Sociales y Humanas. 114
Facultad de Derecho – Sede Bogotá 117
Facultad de Derecho – Sede Valledupar 120
Facultad de Derecho – Sede Pereira 122
Facultad de Educación. 123
Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias 125
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte - Sede Bogotá 127
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte - Sede Valledupar. 129
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte - Sede Pereira. 132
Facultad Ingenierías y Ciencias Básicas 139

Lista de tablas

Tabla 1. Eventos de orden nacional e internacional Vicerrectoría Nacional Académica 2024. . . . 24
Tabla 3. Total cursos construidos en los periodos 2023, 2024 y 2025 88
Tabla 4. Total procesos acompañados por Asesoría Pedagógica 2025. 89
Tabla 5. 91
Tabla 6.. 91
Tabla 8. Total de programas activos. 97
Tabla 9. Creación de bloques por sede y seccional para estudiantes nuevos. 98
Tabla 10. Uso de aulas y talleres formativos a nivel nacional según jornada. 98
Tabla 11. Cantidad de docentes contratados según tipo de dedicación. 99
Tabla 12. 100
Tabla 13. Cantidad de NPS gestionados por periodo. 100
Tabla 14. Número de estudiantes postulados a ceremonias de grado que se realizaron de manera presencial y virtual en el año 2025. 101
Tabla 15. Cantidad de graduados según ceremonia realizada. 102
Tabla 16. Cantidad de postulados vs graduados. 102

Lista de figuras

Figura 1. Estructura Organizacional Vicerrectoría Nacional Académica 2024. 17
Figura 2. Modelo Integrador Areandino. 19
Figura 3: Etapas del despliegue de la estrategia. 22
Figura 4. VII Foro de Humanismo Digital. 35
Figura 5. Procesos de Aseguramiento de la Calidad 2025. 40
Figura 6. Estrategias híbridas actuales. 44
Figura 8. Actividades inmersivas por departamento y facultad. 46
Figura 9. Nasa App Challenge Facatativá 55
Figura10. Voluntariado Interprofesional en Segundas Víctimas. 56
Figura 12. Reconocimiento otorgado por la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI). 58
Figura 11. Latin American and Caribbean Consortium of Engineering.. 58
Figura 13. Equipo Dirección Nacional de Operaciones Virtuales. 74
Figura 14. Caracterización emprendedora. 77
Figura 14. Caracterización emprendedora. 79
Figura 14. Caracterización emprendedora. 79
Figura 14. Caracterización emprendedora. 80
Figura 18. Banco de estrategias didácticas y evaluativas 85
Figura 19. Aulas mediadas por tecnología 86
Figura 20. Comparativo de competencias Saber PRO. 94
Figura 21. Comparativo Sedes.. 95
Figura 22. Comparativo competencias Saber T y T.. 95
Figura 23. Comparativo sedes.. 96

Tabla de contenido



Introducción de la

Vicerrectoría Nacional Académica

El **año 2025** representó un punto de consolidación institucional para la Fundación Universitaria del Área Andina. Bajo la declaratoria del **Año de los Resultados de Aprendizaje**, la Vicerrectoría Nacional Académica orientó su gestión a fortalecer la coherencia entre currículo, modelo pedagógico, evaluación y aseguramiento de la calidad, con el propósito de garantizar que cada experiencia formativa impacte de manera real, medible y pertinente el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Gracias al trabajo articulado entre Facultades, Direcciones y Subdirecciones Nacionales, al liderazgo académico desplegado en cada campus y al compromiso colectivo del cuerpo docente, Areandina logró consolidar sus estándares de calidad, lo cual hizo posible alcanzar la **Reacreditación Multicampus por parte del Ministerio de Educación Nacional por recomendación del CNA**, un hito que trasciende el reconocimiento formal y confirma la solidez del modelo pedagógico Areandino y de su Enfoque Académico.

La reacreditación multicampus valida externamente la coherencia entre misión, resultados y procesos, reconoce la capacidad institucional para formar con calidad en múltiples territorios, confirma la madurez del sistema interno de aseguramiento de la calidad, evidencia el impacto académico, investigativo y social y fortalece la confianza de la sociedad en la gobernanza institucional. Este logro se explica por el fortalecimiento curricular, la evaluación para el aprendizaje, la consolidación del Enfoque Académico, el desarrollo docente, la gestión transversal del Sello Areandino y la trazabilidad de los Resultados de Aprendizaje.

De manera complementaria, la Vicerrectoría Nacional Académica lideró y acompañó el proceso que culminó con la **Acreditación Internacional Sello Sofía**, alineada con estándares europeos de calidad (ESG). Este reconocimiento implicó una revisión profunda de prácticas académicas, cultura institucional, gobernanza, participación estudiantil, internacionalización y mejora continua. El Sello Sofía no representa únicamente un distintivo internacional, simboliza la consolidación de una cultura académica centrada en el estudiante, la integración de referentes globales en evaluación y gestión, la institucionalización de procesos de mejora continua y el fortalecimiento de la internacionalización como parte de la apuesta formativa.

El **Sello Transformador Areandino** continúa su proceso de consolidación como el núcleo identitario y pedagógico de la institución, al articular de manera sistémica las competencias humanas, digitales y profesionales que distinguen a los egresados areandinos en escenarios locales y globales. Más que un componente curricular, el Sello constituye un marco formativo integrador que conecta el humanismo digital, el pensamiento crítico, el espíritu emprendedor, la ética del cuidado y la apropiación responsable de la tecnología, entre otras competencias, con los resultados de aprendizaje de cada programa. Su valor estratégico radica en garantizar coherencia entre la misión institucional, el modelo pedagógico y el perfil de egreso, asegurando que la formación

Tabla de contenido

Tabla de contenido

trascienda el dominio disciplinar para preparar ciudadanos capaces de aprender de manera permanente, adaptarse a entornos cambiantes y generar impacto social sostenible en un mundo atravesado por la automatización y la inteligencia artificial. En este marco y luego de siete años de implementación, durante 2025 se realizó la actualización de los microcursos correspondientes a las diez competencias que conforman el Sello, con el propósito de fortalecer su apropiación por parte de estudiantes, docentes y administrativos y consolidar esta apuesta transversal como eje estructurante de la experiencia formativa Areandina.

En paralelo, el 2025 fue un año de transformación académica concreta. Se avanzó en la revisión y alineación del 100 % de los planes de estudio, la actualización de los formatos MySelf con Resultados de Aprendizaje, el fortalecimiento del **Modelo Académico Híbrido mediante la Orientación Académica 013**, la **implementación de la estrategia de Inmersión 360°**, la consolidación del **Modelo Académico Virtual** y el despliegue de herramientas institucionales como la plataforma **+Conocimiento**, el rediseño del ecosistema **MOOC** y la virtualización y actualización de más de 150 módulos académicos, promoviendo experiencias formativas flexibles, pertinentes y centradas en el estudiante.

Así mismo, se avanzó en el desarrollo de **Semestre Cero** como un programa estratégico de transición entre la educación media y la educación superior, orientado a ofrecer a los aspirantes una experiencia universitaria integral, significativa y temprana. Su propósito es facilitar una adaptación académica, personal y vocacional efectiva mediante la exposición a asignaturas tipo microaprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias clave, explorar sus intereses y tomar decisiones informadas sobre su futuro académico. Esta iniciativa busca cerrar brechas de acceso, fortalecer hábitos de estudio y acompañar el proceso de apropiación del entorno universitario, reconociendo que muchos estudiantes enfrentan desafíos asociados a la transición académica, social y tecnológica. En esencia, en 2025, 52 estudiantes se capacitaron con esta estrategia y se espera que logren continuar su formación con el Areandina.

Un énfasis central del año fue la consolidación del **Modelo Académico Híbrido** como arquitectura pedagógica institucional, acompañado del diseño e implementación de un modelo instruccional diferencial híbrido, que permitió estructurar rutas pedagógicas específicas, experiencias inmersivas, estrategias de evaluación auténtica y ambientes de aprendizaje integrados, garantizando coherencia entre Resultados de Aprendizaje, microcurrículos, actividades formativas y mediaciones tecnológicas. Esta apuesta se ha convertido en un marco pedagógico que articula flexibilidad curricular, aprendizaje activo, personalización, evaluación disruptiva y uso ético de la tecnología, iniciando con dos programas de posgrado, Maestría en Economía de la Salud y la de Gestión Ambiental que inician su operación con este modelo en 2026.

De forma estructural, se fortaleció el sistema de evaluación para el aprendizaje mediante el **Acuerdo 12 de mayo de 2025**,

que consolida el **Modelo Pedagógico Crítico institucional** y redefine la evaluación como un proceso formativo, continuo situado y emancipador, articulando constructivismo crítico, teoría sociocultural, aprendizaje experiencial y autorregulación para la modalidad virtual, presencial e híbrida, fomentando tomas de evaluación recurrentes para fortalecer el aprendizaje desde la retroalimentación y la innovación educativa. A ello se sumaron estrategias como la actualización del inventario institucional de libros guía pro asignatura y plan de estudios y el rediseño del sistema de evaluación por modalidades, fortaleciendo la trazabilidad de los resultados de aprendizaje.

Como resultado de la implementación en 2025 del **Acuerdo 30 del 23 de agosto de 2024**, que estableció puntajes mínimos obligatorios en las pruebas Saber Pro y Saber TyT como requisito de grado y de su ajuste mediante el **Acuerdo 31 del 1ro de septiembre de 2025**, que incorporó un régimen de transición basado en criterios de gradualidad y equidad, la institución logró fortalecer de manera significativa la cultura de responsabilidad académica y el compromiso estudiantil frente a estas pruebas estandarizadas. Estas medidas, acompañadas por estrategias pedagógicas de preparación, talleres, seguimiento individual y acciones de evaluación para el aprendizaje, permitieron mejorar el desempeño institucional en Saber Pro durante 2025, evidenciando una mayor seriedad en la presentación de la prueba, una reducción de desarrollos incompletos y una mejor apropiación de las competencias evaluadas. En efecto, durante el primer semestre de 2025 Areandina registró incrementos en todas las competencias frente al mismo periodo de 2024, con un aumento de 7 puntos en el promedio general (de 138 a 145), acercándose de manera significativa al promedio nacional y con avances destacados en las competencias genéricas, lo que confirma que, aún en un periodo de transitoriedad, la articulación entre política académica, exigencia normativa, acompañamiento formativo y evaluación para el aprendizaje fortalece el compromiso estudiantil y mejora la apropiación de competencias estandarizadas.

También se destaca la creación del **Programa de Matemáticas**, el avance en la denominación, líneas de investigación y construcción del documento del Doctorado institucional, así como la consolidación del **Proyecto Nexus con la Dirección de Calidad**, como plataforma de inteligencia académica, orientada a integrar información clave de docencia, estudiantes, investigación y calidad, fortaleciendo la planeación académica, el seguimiento de indicadores, los procesos de acreditación y la toma de decisiones basada en evidencia.

En el marco del fortalecimiento del **Sello Transformador Areandino**, se incorporaron la inteligencia artificial y el enfoque **STEM** en la estructura curricular, se armonizó el **Espíritu Emprendedor** con las competencias genéricas, se actualizaron orientaciones académicas, se implementaron microcursos, diplomados y rutas formativas y se certificaron más de 1.500 docentes, promoviendo el desarrollo de habilidades en pensamiento crítico, creatividad, liderazgo colectivo, ética del cuidado y competencias digitales.

Tabla de contenido

Tabla de contenido

La alfabetización en inteligencia artificial alcanzó un nivel de madurez significativo gracias al proyecto SENATIC, desarrollado en alianza con OIT, SENA, MinTIC e IBM a través de Coursera, que permitió certificar a más del 92 % de la planta docente en habilidades de inteligencia artificial, IA generativa y habilidades blandas. Este logro posiciona a Areandina como una de las instituciones con mayor nivel de apropiación docente en competencias de IA en el país y constituye una base sólida para avanzar en la capacitación en inteligencia artificial con enfoque pedagógico y ético. De manera articulada, se consolidó el programa TeacherAI, orientado al fortalecimiento del conocimiento docente para integrar IA en la enseñanza desde cinco dimensiones clave, alineado con el desarrollo docente sostenible y el Humanismo Digital como eje transversal.

Asimismo, durante 2025 se fortaleció la proyección académica internacional con la visita del profesor Ismail Celik, autor del modelo Intelligent-TPACK, con quien se exploraron campos de acción conjunta en investigación y formación docente. Este trabajo se concreta en la traducción y adaptación transcultural al español del instrumento Intelligent-TPACK, realizada por esta Vicerrectoría y en un artículo científico actualmente en proceso de revisión en revista indexada, que analiza cómo el conocimiento docente para integrar éticamente tecnologías basadas en inteligencia artificial incide en los resultados de aprendizaje en educación superior.

De igual forma, se consolidaron espacios institucionales de apropiación pedagógica como la cuarta temporada de Viernes de Resultados de Aprendizaje, la serie animada sobre Resultados de Aprendizaje, el fortalecimiento de comunidades docentes y la sistematización de experiencias significativas, promoviendo una cultura académica basada en la reflexión, la innovación y la mejora continua.

Durante 2025 también se logró consolidar el concepto del Ser Social Areandino, una apuesta estratégica orientada a resignificar la proyección social institucional y a fortalecer el perfil formativo de nuestros estudiantes desde una perspectiva transformadora. Este concepto marca una diferenciación categórica frente a enfoques asistencialistas, filantrópicos o centrados en acciones aisladas de ayuda, para posicionar la dimensión social como un componente estructural del proceso formativo. El Ser Social Areandino no se limita a la intervención coyuntural ni a prácticas de beneficencia, representa una visión integral en la que el conocimiento disciplinar se articula con la ética, la corresponsabilidad y la acción con impacto sostenible en los territorios.

"El Ser Social Areandino es la expresión de un ciudadano y profesional íntegro que, inspirado en el Sello Transformador de la institución, integra conocimiento, ética y acción en favor del bien común. Se caracteriza por su compromiso con la sostenibilidad, capaz de solucionar problemas complejos, actuando con corresponsabilidad y respeto a la diversidad, representa la identidad de una comunidad universitaria que forma líderes capaces de generar transformaciones positivas en los territorios y en la vida de las personas." Con esta definición, la proyección social deja de entenderse

como una extensión periférica y se consolida como eje transversal del currículo, fortaleciendo la identidad institucional y reafirmando que formar profesionales implica, necesariamente, formar ciudadanos comprometidos con la transformación social desde su ejercicio disciplinar.

Se resalta a la vez, que la innovación educativa se consolidó en 2025 como un eje transversal de la gestión académica, orientado no solo a la incorporación de tecnologías emergentes, sino al rediseño consciente de las prácticas pedagógicas, los modelos formativos y las experiencias de aprendizaje. Areandina promovió una innovación con sentido humano, centrada en el estudiante, fundamentada en evidencia y orientada al impacto social, reafirmando su compromiso con la formación de profesionales críticos, creativos y capaces de responder a los desafíos de un mundo complejo y en permanente transformación.

En este informe se refleja el trabajo articulado entre Facultades, Direcciones y Subdirecciones Nacionales, evidenciando que los Resultados de Aprendizaje no constituyen únicamente un requerimiento normativo, sino una oportunidad para resignificar el sentido de enseñar y aprender, fortalecer la experiencia estudiantil y posicionar a Areandina como una institución que forma con calidad, humanidad e impacto social.

Finalmente, este informe reafirma nuestra convicción como Academia de que la educación superior debe trascender la transmisión de contenidos para convertirse en un proceso formativo consciente, ético y transformador, donde cada resultado de aprendizaje representa una posibilidad real de movilidad social, desarrollo regional y construcción de futuro, formando humanistas digitales capaces de aprender permanentemente y resolver problemas complejos con pensamiento crítico, creatividad y responsabilidad.

Martha Patricia Castellanos Saavedra
Vicerrectora Nacional Académica

Tabla de contenido

Tabla de contenido



Estructura organizacional

La Vicerrectoría Nacional Académica se caracteriza por su sólida estructura organizacional, conformada por diversas Facultades que agrupan las principales áreas del conocimiento. Cada Facultad está liderada por un Decano o Decana, comprometidos con garantizar la calidad académica y fomentar la formación integral de los estudiantes. Además, cuenta con un conjunto de Direcciones y Subdirecciones Nacionales que constituyen pilares estratégicos para implementar políticas, estrategias y acciones a nivel multicampus, promoviendo el cumplimiento de las funciones sustantivas y los campos de acción alineados con la misión institucional y el Enfoque Académico Areandino.

A continuación, se detalla la estructura organizacional de la Vicerrectoría Nacional Académica para el año 2025:

Estructura organizacional Direcciones, Subdirecciones Nacionales y Facultades

Figura 1. Estructura Organizacional Vicerrectoría Nacional Académica 2024

FACULTADES

Diego Gustavo Neira Bermúdez
Facultad Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras

Eduardo Sánchez Navarro
Facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes

Luz Tatiana Gómez Sánchez
Facultad Ciencias Sociales y Humanas

Wilson Rafael Ríos Ruíz
Facultad Derecho – Sede Bogotá

Gustavo Alberto Bandera Galindo
Facultad Derecho – Sede Valledupar

Carlos Andres García Velásquez
Facultad Derecho – Seccional Pereira

Olga Ramírez Torres
Facultad de Educación

Eduardo Mora Bejarano
Facultad Ciencias Agrícolas y Pecuarias

Alejandra Salcedo Monsalve
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte - Sede Bogotá

Marco Cruz Duque
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte - Sede Valledupar

Jackeline Marin Tapias
Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte - Seccional Perera

Carmen Victora Meza Carrillo
Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas

DIRECCIONES NACIONALES

Doris Margarita Bermúdez Murillo
Dirección Nacional de Relaciones Internacionales

Omar Eduardo Peña Reina
Dirección Nacional de Investigación y Desarrollo

Shirley Merchan De Las Salas
Dirección Nacional de Sostenibilidad

Ivan Acuña Ruiz
Dirección Nacional de Desarrollo Docente

John Jairo Granados Gómez
Dirección Nacional de Operaciones Virtuales

Karen Yurany Sarmiento Murcia
Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas

Carol Daniela Ramírez Vásquez
Dirección Nacional de Proyectos Académicos Especiales

Martha Patricia Díaz Bastos
Dirección Nacional de Enfoque Académico

SUBDIRECCIONES NACIONALES

Vannessa Vargas Guererro
Subdirección Nacional de idiomas

Lizeth Tarache Chavita
Subdirección Nacional de Investigación Formativa

Paola Ocampo Constain
Subdirección Nacional de Investigación y Desarrollo Científico

Lorena Cano Vergara
Subdirección Nacional de Publicaciones

Gloria Angelina Cajavilca Cepeda
Subdirección Nacional de Divulgación y Gestión del Conocimiento

Rosa Fermina García Cossio
Subdirección Nacional de Biblioteca

Pedro Fernando Garzón Venegas
Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular

Rafael Eduardo Silvestre Lara
Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje

Jhonathan Campos Guerrero
Subdirección Nacional de Gestión Académica

Fuente de información: Dirección Nacional de Enfoque Académico, 2024

Tabla de contenido



Tabla de contenido

Planeación estratégica de la Vicerrectoría Nacional Académica

para el año 2025

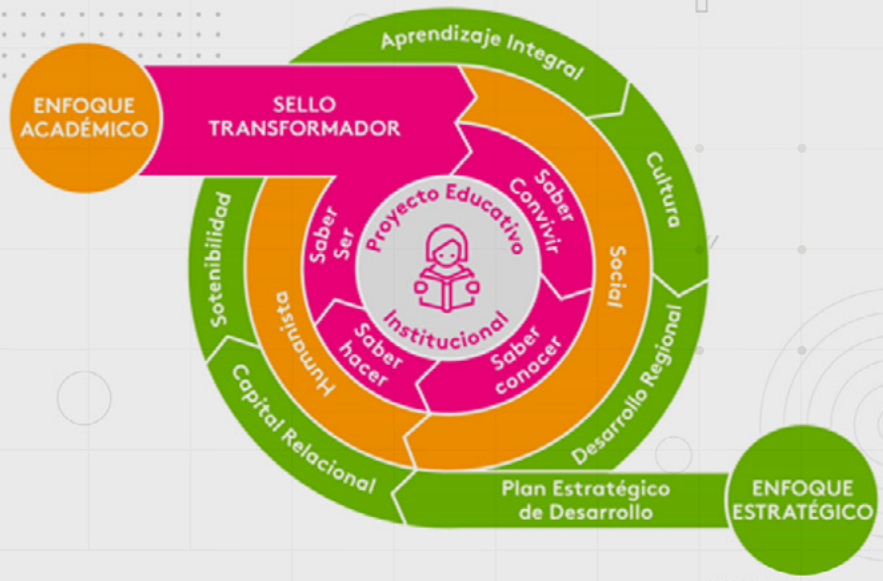
La planeación estratégica de la Vicerrectoría Académica Nacional se desarrolla a partir de un enfoque sistemático y organizado, orientado al mejoramiento continuo y al cumplimiento efectivo de los objetivos propuestos. Este ejercicio se articula con la Misión, Visión, el Enfoque Académico y las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como con los focos definidos en el Plan Estratégico de Desarrollo (PED), con el propósito de contribuir de manera directa al logro de las metas institucionales.

La definición de las metas estratégicas es liderada por la Vicerrectoría Académica Nacional, mientras que la Dirección Nacional de Enfoque Académico orienta el seguimiento y acompaña a los diferentes actores académicos en su implementación. La formulación clara de los objetivos permite focalizar los esfuerzos y optimizar el uso de los recursos, asegurando la coherencia de cada acción con la misión y la visión institucional. Un seguimiento permanente y estructurado posibilita evaluar los avances, realizar ajustes oportunos y fortalecer la mejora continua, en respuesta a las dinámicas y exigencias del entorno, en concordancia con los valores institucionales.

De este modo, la planeación estratégica no solo articula y coordina las actividades académicas, sino que integra la toma de decisiones, la ejecución de las estrategias y la obtención de resultados, consolidándose como un eje fundamental para la eficiencia de los procesos institucionales y el éxito en la implementación de la estrategia.

Tabla de contenido

Figura 2. Modelo Integrador Areandino



Fuente: Vicerrectoría Nacional Académica, Dirección Nacional de Planeación y Calidad, 2022

Objetivos de la Planeación Estratégica de la Vicerrectoría Nacional Académica

Los objetivos de la planeación estratégica de la Academia materializan los propósitos institucionales en los distintos niveles de gestión y acción, y se concretan en los siguientes lineamientos:

- Definir, de manera articulada con la **Vicerrectoría Académica Nacional**, las metas estratégicas de alto impacto y los principales retos, tanto al interior de la Vicerrectoría como en el contexto institucional en su conjunto.

- Orientar la ejecución de las metas estratégicas, garantizando su coherencia y alineación con la visión institucional.

- Identificar oportunidades de mejora en los procesos institucionales a partir de un diagnóstico situacional, con el propósito de fortalecer la calidad académica y asegurar la articulación entre la planeación estratégica, los **Planes Operativos Anuales (POA)** y el presupuesto.

- Consolidar espacios de trabajo conjunto con **Direcciones, Subdirecciones y Facultades** para la definición de metas estratégicas, indicadores de gestión, iniciativas prioritarias y la asignación presupuestal requerida para una implementación efectiva de la estrategia.

- Alinear los **Planes Operativos Anuales (POA) de Facultades, Direcciones y Subdirecciones Nacionales**, asegurando la coherencia y el cumplimiento de las metas estratégicas previamente establecidas.

- Evaluar los resultados de los **Planes Operativos Anuales (POA) de Facultades, Direcciones y Subdirecciones Nacionales**, con el fin de proponer acciones de mejora y estrategias que garanticen altos estándares de calidad académica en los programas y en las funciones sustantivas.

Tabla de contenido

- Realizar el seguimiento y monitoreo continuo a la ejecución de los **Planes Operativos Anuales**, verificando el cumplimiento de los objetivos definidos y realizando los ajustes necesarios para el logro de los resultados esperados.

Para el desarrollo de la planeación estratégica, se articulan los siguientes criterios de alineación, definidos a partir del **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** y el **Plan Estratégico de Desarrollo (PED)**:

- Coherencia entre las actividades académicas y la planeación financiera.
- Articulación de los procesos y estrategias de planeación del capital humano y tecnológico, garantizando la sostenibilidad operativa.
- Integración entre estrategias, metas, acciones y decisiones, desde el nivel institucional hasta su despliegue en estrategias operativas, metas, presupuestos y acciones en cascada.
- Correspondencia entre las estrategias, metas e indicadores institucionales y aquellos definidos por la Vicerrectoría Académica Nacional.

Tabla de contenido

Figura 3: Etapas del despliegue de la estrategia



Fuente: Coordinación Nacional de Enfoque Académico, 2023

Tabla de contenido



Impacto de la

Vicerrectoría Nacional Académica a nivel nacional e internacional

Tabla de contenido

Durante el año 2025 la Vicerrectora Nacional Académica, **Martha Patricia Castellanos**, **representó a Areandina** en diferentes eventos de orden nacional en internacional. Estos fueron:

Tabla 1. Eventos de orden nacional e internacional Vicerrectoría Nacional Académica 2024

EVENTOS DE ORDEN NACIONAL E INTERNACIONAL

Marzo

Bogotá
"Día Internacional de la Mujer y La Niña en la Ciencia" de la UNESCO

Bogotá - Virtual
28 Foro de Liderazgo Educativo: "IA para el aprendizaje social" de Global Citizenship Foundation

Bogotá - Virtual
"EduCast300: Perspectivas para la evolución de la educación" de Integrate

Bogotá
Podcast "Mis preguntas con Roberto Pombo" de W Radio

México
Seminario Internacional EDUTIC CDMX 2025: "La educación superior del futuro"

Universidad San Francisco de Quito
"Repensando los modelos de Educación Superior" de Ellucian

Mayo

Fundación Universitaria del Área Andina
Foro de "Emprendimiento Femenino y Liderazgo"

Tabla de contenido

Julio

Bogotá
Columna "El papel de la comunicación en el manejo de conflictos" del Diario el Heraldo

Fundación Universitaria del Área Andina - Virtual
"Cómo mejorar los resultados de aprendizaje fomentando el pensamiento crítico con IA" Viernes de Resultados de Aprendizaje

Universidad de los Andes de Chile
"Encuentro de líderes de Educación Superior" de Ellucian

Virtual
Foro Político de Alto Nivel 2025: "Creando Cambio: IA e Inteligencia Artesanal para Economías Inclusivas y Regenerativas" de Animana

Bogotá
Columna "De que sirven los rankings si persisten las brechas" del Diario La República

Septiembre

Cancún
LACUC 2025

San Francisco - USA
Inbound 2025

Bogotá
"Encontrémonos en Regiones" de RCN

Bogotá
Panel "Cambios y Desafíos del Acuerdo 01 del CESU" por Digital Content

Octubre

Costa Rica
CAEI 2025

Bogotá
"For Women in Science" de L´Oreal

Bogotá
Juez en "QS Reimagine Education Awards 2025"

Bogotá
Cumbre "El Futuro de la Educación Superior en Colombia del Grupo" PRISA

Tabla de contenido

Noviembre

Bogotá

"#WomanExperience de Mujeres TIC Colombia"

Fundación Universitaria del Área Andina

VII Foro de Humanismo Digital

Bogotá

Conferencia de Transformación Digital organizada por Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior - ACIET, el SENA y UNIMINUTO Colombia

Bogotá

Columna "¿Sabías que tus hijos pueden estar conversando con inteligencia artificial sin que tú lo notes?" del diario La República

Fuente: Coordinación Nacional de Enfoque Académico, 2025

Tabla de contenido



Tabla de contenido

Hitos 2025

Enero

Enero

- **Acuerdo 02 del 28 de enero de 2025:** "Por el cual **se crea el programa Técnico Laboral en Auxiliar en Enfermería** para ser ofertado en la modalidad presencial en la sede Bogotá de la Fundación Universitaria del Área Andina."
- Inicio y construcción del **proyecto NEXUS.**

Tabla de contenido

Febrero Marzo Abril Mayo

Febrero

- **Definición del nombre** y las líneas de investigación del doctorado.
- **Acuerdo 04 del 24 de febrero de 2025:** "Por el cual se modifica el **Acuerdo 58 de 12 de septiembre de 2022** - Por el cual se establecen nuevos lineamientos sobre la Labor Académica Docente de la Fundación Universitaria del Área Andina".



Marzo

- **Acuerdo 06 del 10 de marzo de 2025:** "Por el cual se establece el **reglamento de Consultorio Jurídico del programa de Derecho Virtual de la Fundación Universitaria del Área Andina** y se deroga el acuerdo 28 de 30 de julio de 2024".



Abril

- Definición del **concepto de impacto** para Areandina.



Mayo

- **Acuerdo 10 de 8 de mayo de 2025:** "Por el cual **se crea el programa de Especialización en Lentes de Contacto y Farmacología Ocular**, para ser ofertado en la modalidad híbrida en la seccional Pereira de la Fundación Universitaria del Área Andina."
- **Acuerdo 11 de 8 de mayo de 2025:** "Por el cual **se crea el programa de Especialización en Atención Integral al Adulto en Estado Crítico**, para ser ofertado en la modalidad híbrida en la Seccional Pereira de la Fundación Universitaria del Área Andina."



Mayo

- **Acuerdo No. 12** "Por el cual se **modifica el Acuerdo 52 del 30 de noviembre de 2021** mediante el cual se expidieron los **Lineamientos de Evaluación Formativa** para la Fundación Universitaria del Área Andina".



Junio

Junio

- Inclusión de la **IA** y las **STEM** en la estructura curricular del sello para garantizar el desarrollo de las competencias en el área de razonamiento cuantitativo, de acuerdo con los parámetros y métricas que se miden en las **pruebas Saber,** y en el marco de competencias en IA para estudiantes de UNESCO.



Julio

Julio

- **Acuerdo 22 de 31 de julio de 2025** firmado: "Por el cual se crea el **programa de pregrado de Comunicación Audiovisual y Digital**, para ser ofertado en la modalidad presencial en la sede de Bogotá de la Fundación Universitaria del Área Andina."
- **Acuerdo 23 de 31 de julio de 2025** firmado: "Por el cual se crea el **programa de posgrado de Maestría en Derecho Procesal y Probatorio**, para ser ofertado en la modalidad virtual en la sede Bogotá de la Fundación Universitaria del Área Andina."
- **Acuerdo 24 de 31 de julio de 2025** firmado: "Por el cual se crea el **programa de posgrado de Especialización en Derecho Administrativo y Constitucional**, ofertado bajo la modalidad virtual desde la sede Bogotá D.C. de la Fundación Universitaria del Área Andina."



Tabla de contenido

Tabla de contenido

Julio

- **Acuerdo 25 de 31 de julio de 2025** firmado: "Por el cual se crea el **programa de pregrado de Matemáticas y Analítica de Datos**, para ser ofertado en la modalidad virtual desde la sede de Bogotá D.C. de la Fundación Universitaria del Área Andina."



Septiembre

- **Acuerdo 32 de 1 de septiembre de 2025** firmado: "Por el cual se expide el nuevo **Plan Integral de Bilingüismo Areandino (PIBA)** de la Fundación Universitaria del Área Andina"
- **Acuerdo 33 de 1 de septiembre de 2025** firmado: "Por el cual se formaliza la **creación del Centro de Servicios Psicológicos y Salud Integral** de la Fundación Universitaria del Área Andina".
- **Acuerdo 34 de 1 de septiembre de 2025** firmado: "Por el cual se crea el **programa de Especialización en Gerencia de Proyectos**, para ser ofertado en la modalidad virtual en la sede Bogotá de la Fundación Universitaria del Área Andina."
- **Acuerdo 36 de 1 de septiembre de 2025** firmado: "Por el cual se crea el **programa de pregrado de Diseño Estratégico**, para ser ofertado en la modalidad presencial en la Seccional Pereira de la Fundación Universitaria del Área Andina."



Octubre

- **Acuerdo 43 del 2 de octubre de 2025:** "Por el cual se crea el **programa de Especialización en Derecho Comercial y Fintech**, ofertado bajo la modalidad virtual en la Sede Bogotá de la Fundación Universitaria del Área Andina."
- **Acuerdo 46 del 28 de octubre de 2025:** "Por el cual se crea el **programa de Especialización en Food Design**, para ser ofertado en la modalidad hibrida en la sede Bogotá de la Fundación Universitaria del Área Andina."



Noviembre

Diciembre

Noviembre

- **VII Foro de Humanismo Digital**
- **Orientación académica 014:** Modelo de emprendimiento Areandino: Lineamientos para la operacionalización del acuerdo 032 del 202
- Lanzamiento de la plataforma **"+ Conocimiento"** con más de **100 participantes**
- **Acreditación Internacional al Centro de Simulación Pereira** por parte de la Acreditadora Federación Argentina FLASIC
- Análisis del resultado del proceso de revisión de la labor docente
- Cierre del año con la **certificación de 1242 docentes en habilidades en Inteligencia Artificial** y habilidades blandas
- Desde **Proyectos Académicos Especiales,** en el marco del programa **Semestre 0**, se tuvo la oportunidad de reunión con los estudiantes del colegio San Francisco de Asís en el corregimiento de Arabia en Risaralda. Esta es una oportunidad para demostrar que Areandina se encuentra en todo el territorio nacional, impactando las regiones de manera positiva y con calidad académica.



Tabla de contenido

Diciembre

- Cerramos el año con **5 programas que obtuvieron su acreditación en alta calidad:** Administración de Negocios Internacionales Presencial Pereira, Administración de Empresas Presencial Bogotá, Optometría Presencial Pereira, Negocios Internacionales Presencial Bogotá y Terapia Respiratoria Presencial Pereira.
- **Formatos fichas MySelf** con Resultados de Aprendizaje.



Tabla de contenido



Año de los

Resultados de aprendizaje

Durante el año 2025, a nivel institucional **Áreandina** enfoco sus acciones en el **Año de los Resultados de Aprendizaje**, una oportunidad para reflexionar y fortalecer estos esenciales elementos del quehacer académico de la institución. En este marco se desarrollaron un conjunto significativo de actividades orientadas al fortalecimiento, apropiación e implementación de los Resultados de Aprendizaje en los programas académicos, en coherencia con los lineamientos curriculares institucionales y los procesos de aseguramiento de la calidad.

A lo largo del año se llevaron a cabo múltiples talleres, espacios de acompañamiento y procesos de formación dirigidos a docentes, secretarios académicos y equipos curriculares, enfocados en la comprensión, formulación, alineación y evaluación de los Resultados de Aprendizaje a nivel de programa y alineados con la apuesta institucional. Estos espacios permitieron avanzar en la actualización de mapas de resultados de aprendizaje, su articulación con competencias y planes de estudio, así como el fortalecimiento de los resultados en los microcurrículos y planes de curso.

De manera complementaria, se adelantaron procesos de seguimiento y análisis que permitieron identificar el estado de avance de los programas, reconocer buenas prácticas y focalizar acciones de mejora, fortaleciendo así una visión compartida del enfoque por resultados de aprendizaje en la institución.

Uno de los principales logros del 2025 fue la consolidación de una mayor apropiación institucional del enfoque de Resultados de Aprendizaje, evidenciada en la participación activa de los actores académicos. El trabajo desarrollado sirvió igualmente como insumo fundamental de preparación y realización de la visita con fines de **acreditación del Sello SOFIA**.

A pesar de los avances, persisten desafíos asociados con la medición de los Resultados de Aprendizaje, su trazabilidad y la implementación del sistema de evaluación de los aprendizajes. De igual manera, se identifica como reto avanzar en la integración de herramientas digitales e inteligencia artificial que apoyen el diseño, la evaluación y el monitoreo de los resultados de aprendizaje.

Tabla de contenido



Tabla de contenido

VII Foro

Humanismo digital

Figura 4. VII Foro de Humanismo Digital



Fuente: Facultad Nacional de Ciencias Sociales y Humanas

Desarrollado en las sedes de Bogotá, Valledupar y Pereira, constituye un ejercicio estratégico de articulación entre tecnología, sociedad y política pública en un momento histórico en el que la inteligencia artificial redefine las estructuras de producción, los modelos de cuidado, la educación y la gobernanza. El evento consolida a Areandina como un nodo latinoamericano de reflexión crítica y prospectiva sobre el futuro híbrido de nuestras sociedades.

Eje conceptual: Humanismo Digital y el futuro híbrido

El foro se estructura sobre una premisa central: la convergencia entre sistemas humanos y sistemas artificiales no es un fenómeno tecnológico, sino social. La IA, la robótica y los agentes autónomos no solo transforman tareas, sino que reconfiguran relaciones sociales, éticas, laborales y epistemológicas.

Los subtemas abordados —razonamiento de agentes, memoria contextual, adaptabilidad, empatía artificial, cambios laborales, literacidad digital y formación del talento humano— permiten comprender la IA como un ecosistema sociotécnico que exige nuevas capacidades ciudadanas y nuevas arquitecturas institucionales.

Bogotá: Gobernanza tecnológica, mercado laboral y ética del cuidado

- **Gobernanza y diplomacia tecnológica**

Ute Stadlbauer plantea un análisis sofisticado sobre la necesidad de gobernar la IA autónoma en el trabajo del futuro. Su intervención destaca tres tensiones críticas:

- Automatización cognitiva vs. preservación del valor humano.
- Nuevos modelos de empleo vs. vacíos regulatorios.

Tabla de contenido

- Riesgos emergentes (fraude digital, manipulación algorítmica) vs. capacidades estatales.

Introduce la diplomacia tecnológica como un instrumento geopolítico para equilibrar innovación y derechos.

• Transformaciones del mercado laboral

Martha Castellanos profundiza en la reconfiguración del trabajo en Colombia, subrayando:

- La urgencia de cerrar brechas digitales en territorios rurales.
- La transición desde competencias operativas hacia competencias socioemocionales, analíticas y digitales avanzadas.
- La necesidad de políticas educativas que integren IA desde la alfabetización hasta la formación profesional.

• IA y cuidado: una lectura sociomaterial

La Dra. Laura Vogel introduce una perspectiva crítica y profundamente humanista: la tecnología no es neutral; materializa valores. Su análisis del cuidado profesional muestra que:

- La robótica asistencial puede aliviar cargas, pero también tensiona la dignidad, la autonomía y la relacionalidad.
- El envejecimiento poblacional exige soluciones híbridas que integren ética, diseño centrado en el ser humano y comprensión sociomaterial del cuidado.

• Investigación aplicada en agentes humano-máquina

El equipo de Mario Jiménez, Víctor Hernández y Tatiana Gómez presenta avances en robótica, interacción humano-máquina y ciencias sociales computacionales, demostrando que la investigación interdisciplinar es la única vía para comprender fenómenos emergentes como:

- Aprendizaje social de máquinas.

Tabla de contenido

- interacción multimodal.
- Modelos híbridos de razonamiento.

Valledupar: IA territorial, justicia y humanismo

- **IA para el desarrollo regional**

Felipe Alzate expone los retos del Cesar frente a la IA, destacando:

- La necesidad de regulación ética y jurídica.
- La creación del Observatorio de Humanismo Digital como plataforma de investigación y vigilancia tecnológica.
- La urgencia de formar ciudadanía digital en regiones históricamente marginadas.

- **Justicia e IA**

El Dr. Carlos Arturo Gómez Pavajeau aborda la relación entre IA y justicia, enfatizando:

- Riesgos de sesgos algorítmicos.
- Tensiones entre automatización y garantías procesales.
- La importancia del humanismo como principio rector de la transformación digital del derecho.

Pereira: Educación, innovación y alfabetización en IA

- **Tendencias globales de IA**

Diego Páramo, con experiencia en Google y EPICA, ofrece una visión empresarial y global sobre:

- La aceleración de modelos predictivos.
- La IA como motor de competitividad.
- La urgencia de ecosistemas de innovación en América Latina.

Tabla de contenido

- **Innovación educativa con IA**

Farhyn Bermúdez presenta experiencias de integración de IA en salud, mostrando:

  - Nuevos modelos pedagógicos basados en analítica de aprendizaje.
  - IA como herramienta para personalizar la formación clínica.
  - Retos éticos en la formación de profesionales de la salud.

- **IA para la investigación y redes de aprendizaje**

Paulo Zapata y Paulina Granada exploran:

  - Chatbots como mediadores cognitivos para la formulación de problemas de investigación.
  - Redes de aprendizaje como estructuras emergentes que amplifican la inteligencia colectiva.

- **Síntesis estratégica: ¿Qué revela este foro sobre el futuro?**

La IA no es sólo tecnología: es estructura social

El foro evidencia que la IA redefine: La economía, la educación, el cuidado, la justicia. la diplomacia y la investigación.

El humanismo digital es un proyecto político y ético que implica:

  - Diseñar tecnología con valores.
  - Proteger la dignidad humana.
  - Democratizar el acceso al conocimiento.
  - Formar talento para un mundo híbrido.

Areandina se posiciona como líder nacional y el evento demuestra la capacidad institucional para:

Tabla de contenido

- Articular actores internacionales (Austria).
- Integrar investigación, docencia y política pública.
- Formar profesionales capaces de habitar un futuro complejo.

El **VII Foro de Humanismo Digital** no es un evento académico más: es un ejercicio de prospectiva social, un espacio donde se anticipa el país que seremos si logramos integrar tecnología y humanidad con responsabilidad, visión y justicia social.

Desde la decanatura, este foro reafirma nuestra misión: formar ciudadanos capaces de pensar críticamente, crear con ética y liderar con humanidad en un mundo donde lo digital ya no es un complemento, sino la infraestructura misma de la vida social.

Tabla de contenido

En los siguientes links se podrá conocer las versiones anteriores del **Foro de Humanismo**:

- I Foro
- II Foro
- III Foro
- IV Foro
- V Foro
- VI Foro

Logros en procesos de aseguramiento de la calidad

El equipo de la **Vicerrectoría Nacional Académica**, a partir de un trabajo articulado con las diferentes Unidades de la Institución, logró en torno a los procesos de aseguramiento de la calidad en el año 2025:

Figura 5.Procesos de Aseguramiento de la Calidad 2025

PROCESO	
Solicitud de Registro Calificado	4
Renovación de registro calificado	12
Acreditación en alta calidad	7
Renovación de acreditación en alta calidad	4

Fuente: Dirección Nacional de Enfoque Académico, 2025

Tabla de contenido



Metas Estratégicas 2025

de la Vicerrectoría Nacional Académica

Tabla de contenido

Consolidación del Modelo Académico Híbrido

Durante el año 2025, la Fundación Universitaria del Área Andina consolidó avances significativos en la implementación y fortalecimiento de su Modelo Híbrido, como eje estratégico para la transformación académica y pedagógica de la Institución. Este modelo se constituyó en una respuesta integral a los desafíos contemporáneos de la educación superior, orientada a ampliar el acceso, potenciar la flexibilidad curricular y garantizar experiencias de aprendizaje pertinentes, inclusivas y de alta calidad para los estudiantes de todas las modalidades y niveles de formación.

1. Reuniones con equipos para la operacionalización del modelo híbrido: Se realizaron reuniones con los equipos de Bienestar Universitario, Infraestructura, CEITA, la Subdirección Nacional de Gestión Académica y los coordinadores de laboratorios y espacios de prácticas, con el propósito de conocer los procedimientos establecidos para apartar espacios y realizar las clases. Esta articulación facilita la adecuada planeación y el uso óptimo de los ambientes requeridos para el desarrollo académico.

2. Desarrollo de las aulas virtuales gamificadas en la plataforma Moodle: Estas aulas integraron estrategias de gamificación orientadas a incrementar la motivación, la participación y el compromiso de los estudiantes, mediante el uso de insignias, niveles de progreso, retos académicos y retroalimentación permanente. El diseño de las aulas gamificadas se articuló con los resultados de aprendizaje, los micro currículos y las actividades presenciales, favoreciendo la coherencia pedagógica entre los entornos virtuales y presenciales. Asimismo, se promovió el uso de recursos digitales interactivos y herramientas de seguimiento que facilitaron el acompañamiento docente y el monitoreo del avance académico, contribuyendo a mejorar la experiencia de aprendizaje y a consolidar prácticas innovadoras en el marco del Modelo Híbrido institucional.

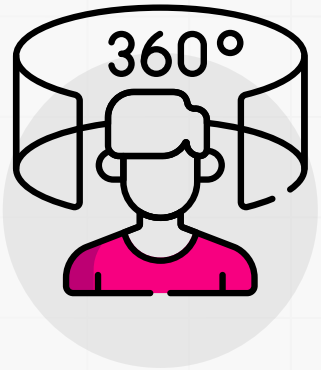
3. Se acompañó la construcción de contenidos de 3 programas que serán radicados en la modalidad híbrida, estos son: Especialización en Food Design, Especialización Atención Integral al Adulto en Estado Crítico y la Especialización en Lentes de Contacto y Farmacología Ocular.

Ver el informe completo
¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido

Hibridad de los modelos: Días de Inmersión 360°

Con el propósito de avanzar en la implementación de la estrategia institucional Días de Inmersión 360°, La estrategia Días de Inmersión 360° se estructura para dar cumplimiento a la meta de hibridad de los modelos en Areandina. Esta estrategia se desarrolla en tres fases clave: Diagnóstico y planificación, Diseño de la ruta pedagógica y Ejecución. En la primera fase, se realiza un diagnóstico institucional que permite caracterizar a cada facultad a partir de datos generales, estrategias actuales de hibridación, herramientas disponibles, desafíos identificados y proyecciones. En la segunda fase, se diseña una ruta pedagógica ajustada a las necesidades de cada programa, integrando de forma equilibrada actividades presenciales y virtuales. Finalmente, en la fase de ejecución, se desarrollan las actividades propuestas.



Con el propósito de avanzar en la implementación de la estrategia institucional Días de Inmersión 360°, orientada a fomentar la integración entre estudiantes de las modalidades presencial y virtual, se aplicó un diagnóstico mediante Google Forms a 12 facultades y al departamento de inglés de Areandina. Esta estrategia busca desarrollar una experiencia académica híbrida y multicampus que fortalezca tanto el aprendizaje práctico y teórico como las habilidades colaborativas de los estudiantes, a través de actividades inmersivas que aprovechen lo mejor de ambas modalidades desde las distintas sedes institucionales.

Tabla de contenido

Figura 6. Estrategias híbridas actuales

FACULTAD	ESTRATEGIAS HIBRIDAD ACTUALES
Departamento de idiomas	Talleres de lenguaje virtuales con encuentros presenciales opcionales.
Facultad Ciencias sociales y humanas (Bogotá, Pereira y Valledupar)	Actividades remotas en prácticas comunitarias e intervención social.
Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias (Bogotá)	Aún no hay implementación activa.
Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (Bogotá)	Congresos híbridos y clases espejo con invitados externos.
Facultad de ciencias de la Salud y del deporte – (Pereira)	Capacitación técnica híbrida, contenidos digitales y presenciales.
Facultad de ciencias de la salud y del deporte – (Valledupar)	Aún no hay implementación activa.
Facultad de Derecho (Bogotá)	Consultorio Jurídico Virtual, clases espejo con universidades aliadas, masterclass con expertos, uso de Moodle en asignaturas.
Facultad de Derecho (Pereira)	Webinarios y congresos con participación virtual.
Facultad de Derecho (Valledupar)	Apoyo en cursos asincrónicos con plataformas complementarias.
Facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes (Bogotá, Pereira y Valledupar)	Eventos académicos multicampus, prácticas con docentes virtuales y presenciales, talleres presenciales transmitidos.
Facultad de Educación (Bogotá)	Talleres virtuales, paneles y clases espejo.
Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas – Nacional (Bogotá, Pereira y Valledupar)	Coloquios, clases espejo, congresos académicos híbridos, voluntariados integrados. Actividades remotas y presenciales en matemáticas, estadisticas y laboratorios.

Fuente: Asesoría pedagógica, Areandina (2025)

Tabla de contenido

Como parte central de la estrategia Días de Inmersión 360°, se han diseñado rutas pedagógicas diferenciadas para estudiantes presenciales y virtuales, con el propósito de facilitar su integración y participación en experiencias híbridas significativas. Estas rutas contemplan momentos antes, durante y después de las actividades, promoviendo la interacción entre modalidades, el trabajo colaborativo y la reflexión conjunta sobre los aprendizajes alcanzados.

Figura 8. Actividades inmersivas por departamento y facultad.

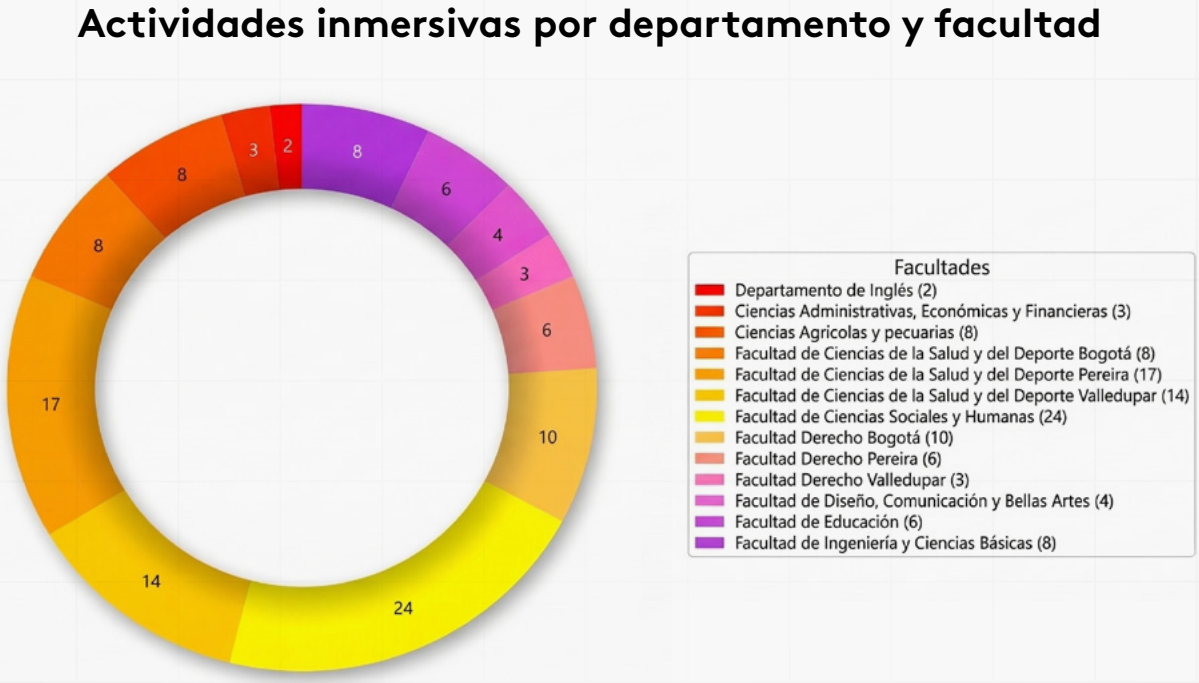


Fuente: Asesoría Pedagógica, 2025

La fase de ejecución de la estrategia Días de Inmersión 360° se desarrolló por parte de las facultades y el Departamento de Inglés. Para su seguimiento, se habilitó un espacio en Google Drive con una carpeta asignada a cada facultad y departamento, en la cual consignaron las evidencias de las estrategias Días de inmersión 360° que implementaron, así como diligenciaron el Formato de Planificación y Cronograma por Facultad - Inmersión 360°.

Tabla de contenido

Figura 8. Actividades inmersivas por departamento y facultad.



Fuente: Asesoría Pedagógica, 2025

Preparación de la denominación y justificación del doctorado fase II y III

En trabajo en conjunto con la mesa de doctores y la vicerrectora, se acordó una definición preliminar de la denominación del doctorado y sus líneas de investigación. Posteriormente se contrató a la doctora Martha Soledad Montero por parte de la dirección de planeación, en conjunto con la doctora Montero se revisó el trabajo adelantado y a partir de su estudio y análisis, ella propone una denominación distinta (Doctorado interdisciplinar en ciencia, tecnología y sociedad) considerando las reales fortalezas de Areandina en investigación y las posibilidades de obtención de registro calificado ante el MEN.



Tabla de contenido

Gestión Académica en Alta Calidad: Creación del programa de Matemáticas



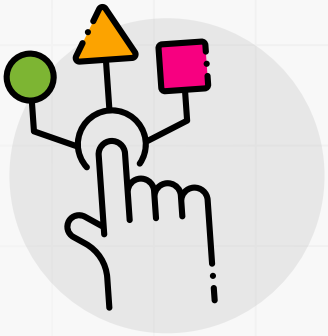
La creación del Programa de Matemáticas en la Fundación Universitaria del Área Andina constituyó una meta estratégica orientada al fortalecimiento académico y al cumplimiento de las condiciones necesarias para el tránsito institucional hacia la categoría de Universidad. Este programa fue concebido como un pilar fundamental para el desarrollo de las ciencias básicas, la consolidación de capacidades investigativas y el soporte académico transversal a los demás programas de pregrado y posgrado.

El diseño del Programa de Matemáticas respondió a criterios de calidad académica, pertinencia disciplinar y coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, incorporando un enfoque formativo sólido en pensamiento lógico, modelación, análisis de datos y resolución de problemas, así como una articulación efectiva con la investigación, la innovación y la proyección social. Asimismo, el programa se proyectó como un eje estructurante para el fortalecimiento del cuerpo docente, la producción académica y el desarrollo de semilleros y líneas de investigación en ciencias exactas.

Con la puesta en marcha de este programa, Areandina avanzó de manera significativa en la ampliación y diversificación de su oferta académica, aportando al cumplimiento de los requisitos de universidad, al fortalecimiento de su identidad académica y a la consolidación de un ecosistema institucional orientado a la excelencia, la formación integral y la generación de conocimiento.

Tabla de contenido

Ajuste en la evaluación para el aprendizaje y la gestión curricular, resultados de aprendizaje y libros guía con Biblioteca



Esta meta fue liderada en 2025 por la Subdirección Nacional de Evaluación en articulación con la de Dirección Nacional de Desarrollo Docente y las subdirecciones nacionales de Desarrollo Curricular, Biblioteca y las decanaturas y programas.

Con el propósito de fortalecer el desempeño de los estudiantes próximos a presentar las pruebas Saber Pro, la institución diseñó e implementó una estrategia integral orientada al desarrollo de las competencias evaluadas a través de talleres liderados desde el Área Transversal de los programas de pregrado, los programas académicos y los docentes. Estos espacios buscaron fortalecer competencias genéricas y específicas evaluadas en Saber Pro, promoviendo el pensamiento crítico, la lectura analítica, la argumentación y la resolución de problemas, en concordancia con los estándares nacionales de calidad educativa.

De manera complementaria, se dio inicio a un proceso de capacitación docente en las sedes de Valledupar, Pereira y Bogotá, de forma virtual, lo que permitió ampliar la cobertura, garantizar la participación de los docentes y promover el uso de herramientas digitales para la enseñanza, la evaluación y el seguimiento del aprendizaje.

Asimismo, se implementó la campaña de acompañamiento denominada "Los + PRO", orientada a brindar apoyo académico y motivacional a los estudiantes que presentaron las pruebas Saber Pro.

En el marco de la alienación entre competencias y resultados de los planes de estudio, se desarrollo un análisis de coherencia entre estos elementos y las competencias Saber Pro, de manera que pueda potenciarse desde lo curricular. Dicho análisis se desarrolló desde las asignaturas propias del área transversal de los programas de pregrado.

Adicionalmente, se avanzó en la construcción de indicadores para la medición de los resultados de aprendizaje asociados a Saber Pro, lo cual facilitó el análisis de los desempeños estudiantiles y la toma de decisiones basadas en evidencia. En coherencia

Tabla de contenido

con lo anterior, se generaron esquemas de evaluación alineados con las competencias evaluadas en Saber Pro, aplicables a las asignaturas pertinentes de cada programa académico.

Finalmente, se creó un repositorio institucional de estrategias evaluativas dirigido a los docentes, con el objetivo de fortalecer las prácticas pedagógicas y evaluativas. Como parte de este proceso de mejora, se propuso y estructuró la modificación del Acuerdo 52, enriqueciendo la distribución del 30 %, 30 % y 40 % con diversos tipos de evaluaciones sumativas y formativas, que permitieron una valoración más integral del aprendizaje estudiantil. Como resultado se formuló el "Acuerdo No. 12 (8 de mayo de 2025) "Por el cual se modifica el Acuerdo 52 del 30 de noviembre de 2021 mediante el cual se expidieron los Lineamientos de Evaluación Formativa para la Fundación Universitaria del Área Andina"".

Fortalecimiento del Sello Transformador

Esta meta fue liderada por la Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular articulada con Subdirección Nacional de Evaluación y los Departamentos Transversales.

En el 2025 se llevó a cabo la actualización didáctica y el fortalecimiento del Sello Transformados del área Transversal de los programas de pregrado cuya finalidad ha sido potenciar las competencias genéricas y enriquecer las propuestas metodológicas propuestas en los espacios formativos. Esto se reflejó en la actualización de la Orientación Académica 004 que define el modelo didáctico del sello.

De igual forma se desarrolló una matriz de análisis microcurricular de las asignaturas del Sello, con el propósito de garantizar la pertinencia y aplicabilidad de las competencias en áreas clave como lectura crítica, comunicación escrita, competencias ciudadanas, razonamiento cuantitativo, en coherencia con los parámetros y métricas evaluadas en las Pruebas Saber. Este ejercicio fortaleció la coherencia curricular y facilitó la articulación entre los resultados de aprendizaje y las competencias genéricas.

Tabla de contenido

A nivel temático y metodológico se incorporaron la inteligencia artificial y el enfoque STEM en las propuestas formativas y si hizo la actualización curricular del Sello Transformador incluyendo resultado de aprendizaje y competencias, con el fin de potenciar su desarrollo en áreas como razonamiento cuantitativo. Esta inclusión se realizó de acuerdo con los criterios de evaluación de las Pruebas Saber y en concordancia con el marco de competencias en inteligencia artificial para estudiantes propuesto por la UNESCO, promoviendo una formación pertinente frente a los retos tecnológicos actuales.

De igual manera, se fortaleció la estructura académica para la armonización del componente de Espíritu Emprendedor dentro del Sello Transformador, contribuyendo a una formación integral que articula competencias académicas, sociales y productivas.

Se actualizó la propuesta de certificación del Sello con rutas para la asignación de insignias digitales en el portal de +, lo cual permitirá reconocer de manera progresiva el logro de competencias por parte de los estudiantes.

En el marco de la evaluación, seguimiento y la mejora continua, se avanzó en el diseño de un instrumento de medición cuantitativa para el Sello que se encuentra en etapa final de diseño y próximamente pilotaje e implementación.

Finalmente, con el liderazgo del Departamento de humanidades se diseñó e implementó la nueva estrategia y actualización del Vademecúm denominada Lexia.

Tabla de contenido

Fortalecimiento del Modelo Académico Virtual

Se consolidó el fortalecimiento del Modelo Académico Virtual mediante el diseño e implementación de una Matriz de Criterios de Evaluación y Actualización. Esta herramienta estratégica permitió articular un proceso eficiente de renovación curricular, logrando, en sinergia con las direcciones académicas, la actualización exitosa de 60 módulos priorizados. Este hito asegura la pertinencia y calidad de la oferta virtual, contando con un repositorio digital centralizado que garantiza la trazabilidad y transparencia de todo el proceso.





Proyecto Nexus

El Proyecto Nexus es una iniciativa institucional de carácter estratégico de la Fundación Universitaria del Área Andina, orientada al fortalecimiento de la planeación académica, el aseguramiento de la calidad y la toma de decisiones basadas en información.

Este proyecto integra y articula variables claves relacionadas con docencia, estudiantes, investigación, proyección social y otros indicadores institucionales, a través de un modelo de datos unificado y un tablero de control. Nexus permite analizar el comportamiento histórico y proyectado de los programas académicos, identificar niveles de madurez, evaluar el cumplimiento de indicadores estratégicos y generar insumos para los procesos de mejoramiento continuo, acreditación, seguimiento institucional y gestión académica, en coherencia con las políticas y lineamientos establecidos por la Vicerrectoría Académica y las áreas estratégicas de la institución.

Certificación en IA para docentes

Desde la Coordinación Nacional de Proyectos Académicos Especiales se gestó el convenio SENATIC para Areandina. El proyecto de cooperación SENATIC, desarrollado por la OIT, el Sena y MinTIC, tuvo como objeto aunar esfuerzos financieros, administrativos y técnicos, para aumentar los niveles de formación en habilidades digitales, a partir de la implementación de líneas estratégicas, que, para Areandina, correspondía a la formación con reconocimiento industria TI, el cual constaba de cursar una ruta de formación en la plataforma Coursera, desarrollada por IBM.



Tabla de contenido

Esta ruta, era la ruta 66 llamada IA aplicada de IBM 1 y contenía los siguientes cursos:

Habilidades técnicas:

1. Introducción a la inteligencia artificial.
2. IA generativa: introducción y aplicaciones.
3. IA generativa: conceptos básicos, de ingeniería de instrucciones (prompts).

Habilidades blandas:

1. Cómo resolver problemas y tomar decisiones con eficacia.

Durante el 2025 contamos con 2.458 inscritos en la ruta 66. Así mismo, el desarrollo de estos cursos permitió que 1.553 personas de la comunidad Areandina pudieran certificarse con IBM a través de Coursera y el convenio SENATIC, de los cuales, como propósito de mantener a nuestra planta docente actualizada, en nuevos conocimientos, contamos con un total de: 1.242 docentes certificados a lo largo del 2025. Por otro lado, contamos con 311 personas certificadas entre personal administrativo y estudiantes de la institución.

Esto se traduce en que, de nuestra planta docente, logramos la certificación de más del 92% en habilidades en IA y habilidades blandas. Y más del 66% de nuestra planta académico-administrativa.

Tabla de contenido



Premios, Ranking y

Certificaciones nacionales e internacionales obtenidas 2025

Tabla de contenido

Tabla de contenido

Membresía ante la acreditadora internacional ACBSP

La Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras cuenta con membresía activa ante la acreditadora internacional ACBSP, lo cual fortalece los procesos de aseguramiento de la calidad y la proyección internacional de los programas académicos. Esta membresía permite el acceso a buenas prácticas, estándares internacionales, espacios de formación y redes académicas que contribuyen a la mejora continua, la alineación estratégica y el fortalecimiento de los procesos de acreditación y renovación de programas.



Ganadores - Participación en la convocatoria Mystery Box – SOFA – Fac.

Diseño, Comunicación y Bellas Artes

9-13 de octubre del 2025



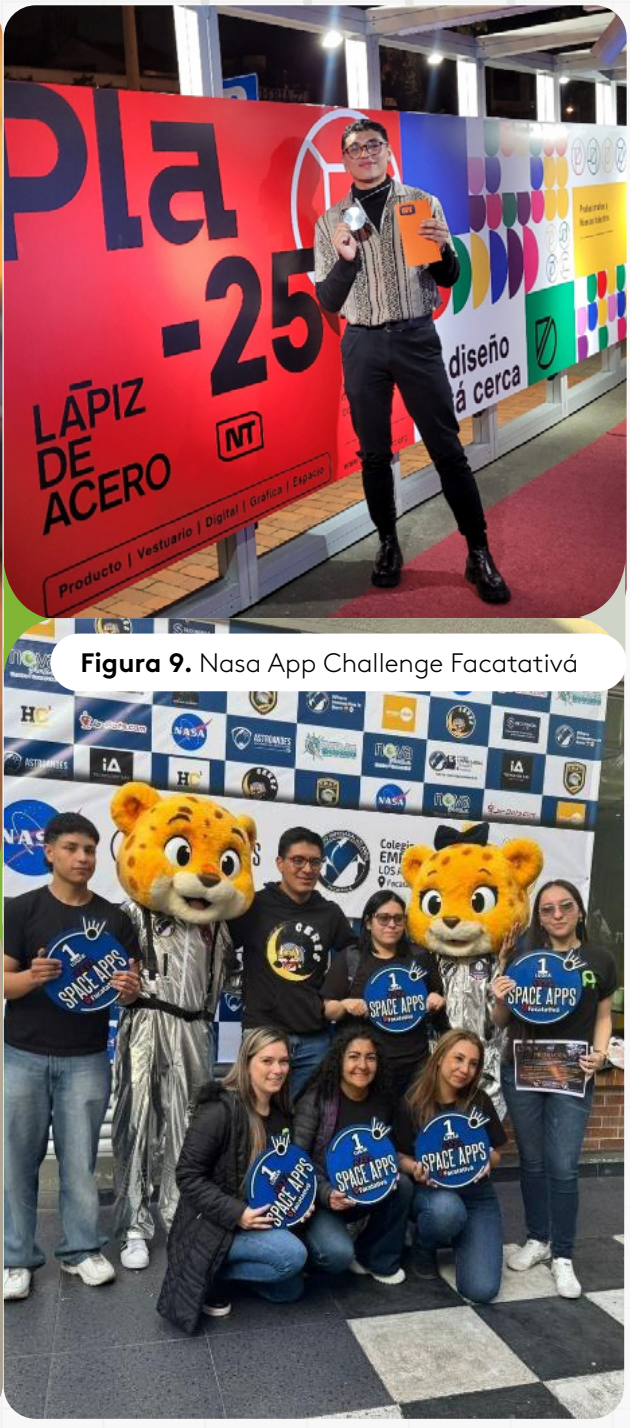


Figura 9. Nasa App Challenge Facatativá

Fuente: La Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte Bogotá

Premio Lápiz de Acero Categoría Nuevos talentos – Infografía

Fac. Diseño, Comunicación y Bellas Artes

El 29 de mayo del 2025 el estudiante Julián Felipe Gómez obtuvo el primer lugar en la categoría Nuevos talentos – Infografía en el premio Lápiz de acero, evento que reconoce el diseño en Colombia en diversas categorías.

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte Bogotá a través del equipo Inhala Stellar Dreams, participantes y ganadores del primer lugar en el NASA App Challenge Facatativá 2025, quienes fueron seleccionados entre más de 15.000 participantes a nivel mundial para avanzar al segundo round de la competencia. Como resultado de este proceso, el equipo obtuvo la clasificación al tercer lugar en Latinoamérica, consolidando un logro de alto impacto académico e innovador. Este reconocimiento evidencia la capacidad de la comunidad académica de la Facultad para integrar conocimiento científico, tecnología e innovación, así como su proyección internacional en escenarios de alto nivel competitivo.

Tabla de contenido

Tabla de contenido

La **Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte** recibió un importante reconocimiento académico otorgado por la Asociación de líderes en reprocesamiento de dispositivos médicos del eje cafetero, al obtener el primer puesto en la modalidad de Póster Académico con el trabajo titulado **"Voluntariado Interprofesional en Segundas Víctimas"**, presentado en el marco del **III Congreso Nacional de Reprocesamiento de Dispositivos Médicos,** fruto del trabajo en el marco de la Red Interprofesional Colombiana de Seguridad del Paciente. Este logro fue alcanzado por docentes de los programas de Instrumentación Quirúrgica, Enfermería, Especialización en Auditoría en Salud, Terapia Respiratoria y evidencia el compromiso institucional con la seguridad del paciente, el trabajo interprofesional y la generación de conocimiento pertinente para el fortalecimiento de las prácticas en salud.

Figura10. Voluntariado Interprofesional en Segundas Víctimas



Fuente: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte Bogotá

La **Asociación Colombiana de Facultades de Medicina** cuenta con el **Premio al Mejor Interno ASCOFAME** siendo un reconocimiento nacional para estudiantes de medicina de último año, otorgado desde 1990, que celebra la excelencia en competencias clínicas y profesionales a través de evaluaciones rigurosas, incluyendo simulaciones y análisis de casos, para destacar a los mejores internos del país en diferentes regiones y a nivel nacional. Para el año 2025, nuestro estudiante Luis Ángel Junior Martínez de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte Valledupar quedo como el mejor interno de la región norte de Colombia y fue uno de los 12 mejores internos del país. Es un logro, ya que un programa tan joven en nuestro territorio ha logrado esta distinción de manera consecutiva en los últimos dos años.

Ver carpeta "mejor interno ASCOFAME"

¡Haz clic aquí!

Dentro de los logros del **programa de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte Pereria**, se destaca el reconocimiento y **primer lugar en el campamento de la Asociación Colombiana de Facultades de Odontología (ACFO)** a los estudiantes Laura Leon y Diego Ramírez de noveno semestre, en el marco del XXXV Encuentro internacional de Investigación Odontológica, XIX Encuentro nacional de semillero y XIX Encuentro International Association for Dental, Oral, and Craniofacial Research (IADR) División Colombia, evento que contó con más de 1000 asistentes y la participación en concurso de 26 Facultades de Odontología de todo el país.

Ver carpeta "Premio campeonato de ACFO"

¡Haz clic aquí!

El **programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte**, dentro de sus actividades de participación académica, fue representado por las estudiantes Juliana Marcela Echeverry Vega y Diana Marcela Taborda en el **XV Encuentro Regional de Semilleros de Investigación – RREDSI 2025**, realizado en Manizales, quienes **ganaron el premio a la mejor ponencia del evento, denominada "La ciencia joven, como motor del cambio regional".** El mencionado reconocimiento constituye un logro de alto impacto académico e institucional, al evidenciar la solidez de los procesos de formación investigativa y el compromiso con la generación de conocimiento pertinente para el desarrollo regional; además, reafirma el papel de la ciencia joven como eje transformador, la cual fortalece la visibilidad del programa en escenarios académicos regionales y posiciona a la institución como un referente en la promoción del pensamiento crítico, la innovación y la investigación aplicada con sentido social.

Ver la evidencia "XV encuentro regional de Semilleros de Investigación (16/10/2025)"

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido

Tabla de contenido

Figura 11. Latin American and Caribbean Consortium of Engineering.



Fuente: Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas.

La **Facultad de Ingeniería y ciencias Básicas** fue seleccionada como campus anfitrión del Encuentro de Jóvenes Ingenieros de la Sociedad Colombiana de Ingenieros, se logró la afiliación, por primera vez, a la **Latin American and Caribbean Consortium of Engineering Institutions (LACCEI)** y la participación institucional en su multiconferencia en la ciudad de México.

Figura 12. Reconocimiento otorgado por la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI)



Fuente: Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas.

Reconocimiento otorgado por la **Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI) a la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas**, como resultado de su compromiso con la calidad académica, la innovación curricular, el fortalecimiento de los procesos de aseguramiento de la calidad y el aporte a la formación integral en ingeniería a nivel nacional, consolidando su posicionamiento institucional en escenarios académicos y gremiales.

Resultado de la **convocatoria de medición de grupos de investigación e investigadores 957 de 2024 de Minciencias**, los **28 grupos postulados por la institución todos lograron categorizarse**, por primera vez se categorizaron dos grupos en la categoría más alta, **A1**. De otra parte, se pasó de **2 a 8 grupos en la categoría A**, con un incremento del 300 %. Consecuente con este importante incremento, las categorías de los niveles siguientes en su orden tuvieron una disminución así: en B se pasó de 13 a 12, en C de 15 a 6 y un grupo en la categoría menor, R (reconocido), pasó a ser categorizado.

En cuanto a investigadores categorizados el incremento es altamente significativo, pues se pasa en total de **86 investigadores** categorizados en la convocatoria anterior a 150, con un incremento de un 74 %, distribuidos así: Senior: 11, Asociado: 54 y Junior: 85. En senior se pasa de 3 a 11 con un incremento del 267 %, en asociados de 25 a 54, con un crecimiento de 116 % y en Junior de 58 a 85 con un crecimiento de 47 %.

Desde la Dir. Nal., lideramos la participación de Areandina en los **Premios Innovación que Impacta 2025**. Contamos con el apoyo de la **DNI, la Dir Nal de Desarrollo Docente y la Dir Nal de Sostenibilidad**, para recoger la información y postularnos.Producto de ello, recibimos la **Mención de Honor Aguamarina: Innovación destacada.**

Ver la evidencia "Mención de Honor Aguamarina: Innovación destacada"

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido



Tabla de contenido

Gestión de las

Direcciones nacionales 2025



Dirección Nacional de Relaciones Internacionales

El 2025 fue un año de gran articulación de la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales con Facultades y Programas Académicos, permitiendo avanzar en acciones de movilidad, formación COIL, proyectos de cooperación y nuevos relacionamientos. Asimismo, el Departamento de Idiomas avanzó en ajustes de normativa, en coherencia con un mayor nivel de apropiación del inglés por parte de la comunidad académica. Se promovió el desarrollo del inglés en directivos y docentes también, así como se dieron espacios al diálogo intercultural en relación con los saberes y lenguas ancestrales.

Logros de la Dirección Nacional 2025

Durante el 2025, la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, en articulación con las Facultades, logró incrementar la movilidad entrante en un 138% respecto al 2024, logrando un total de 243 movilidades entrantes y la movilidad saliente en un 23%, llegando a 301 movilidades salientes. La Comisión de Movilidad fue clave en los resultados de movilidad docente, apoyando 138 movilidades con un total de cofinanciación de COP$196.000.000. Se firmaron 24 convenios en total, con países como Brasil, España, Chile, Ecuador y Colombia. El Programa Delfín logró la participación de 40 estudiantes salientes y 80 estudiantes entrantes, en una estrategia articulada con la Dirección Nacional de Investigaciones, consolidándose en la Institución como una iniciativa de valor agregado para la internacionalización de la investigación formativa.

La internacionalización en casa sigue democratizando la formación de ciudadanos globales con más de 1.100 actividades, muchas de ellas mediadas por la tecnología. Se destaca el Viaje Global a España, que gracias a la articulación con ASCUN, la CRUE, la Universidad Santo Tomás Tunja y la Universidad San Buenaventura Bogotá, logró la participación de más de 1.000 personas.

En términos de visibilidad y posicionamiento, la DNRI acompañó a la Rectoría Nacional en la gestión de la Vicepresidencia Regional para Colombia de la OUI. Logró 2 espacios en el Congreso de las Américas en Educación Internacional, con la participación de la Vicerrectora Martha Castellanos en un panel de expertos en IA y con la participación de Doris Bermúdez, en una sesión sobre Internacionalización y Sostenibilidad.

Tabla de contenido

En Cooperación Internacional, la DNRI acompañó la gestión y avances de los proyectos Erasmus Capacity Building: Alprode y Embrace y acompañó la formulación de 7 proyectos, de los cuales resultó beneficiado 1 por parte de Icetex para el Departamento de Idiomas.

En términos de bilingüismo, el Departamento de Idiomas consolidó su estructura y fortaleció la calidad académica mediante una gestión estratégica orientada a procesos, impacto y sostenibilidad. Uno de los hitos más relevantes fue la creación de dos coordinaciones nacionales, que permitió centralizar, estandarizar y optimizar los procesos académicos y administrativos, fortaleciendo el acompañamiento docente y la experiencia formativa de los estudiantes en todos los campus. Durante el año, el Departamento atendió a más de 23.000 estudiantes en modalidades presencial y virtual, con presencia en 52 programas académicos a nivel nacional en la cobertura del Plan Integral de Bilingüismo Areandino (PIBA). En el marco de la innovación académica y la internacionalización del currículo, se avanzó de manera decidida con el lanzamiento del MOOC Quick EMI, orientado al fortalecimiento de la docencia bilingüe y al rol del docente como actante clave en los procesos de alta calidad. De manera destacada, Areandina fue institución ganadora de la subvención ICETEX – Programa Expertos Internacionales para la Enseñanza y Protección de Lenguas Originarias, logrando un impacto multicampus enfocado no solo en el fortalecimiento lingüístico, sino también en la interculturalidad, la diversidad y la protección del patrimonio lingüístico, el cual se mencionó anteriormente. Este proyecto contó con la participación de un experto internacional, quien lideró charlas académicas, una máster class especializada y el diseño y desarrollo de un MOOC, ampliando el alcance formativo y la apropiación institucional de este enfoque. Todo ello se complementó con el fortalecimiento de los mecanismos de aseguramiento académico (alertas tempranas, PIAR, comisiones académicas y disciplinarias), la consolidación de proyectos estratégicos como multilingüismo GoFluent, que benefició a cerca de 300 miembros de la comunidad universitaria, y una participación activa en escenarios nacionales e internacionales, posicionando al Departamento de Idiomas como un actor clave en la transformación educativa, la innovación pedagógica y la proyección global de Areandina.

Proyección 2026

Para el 2026, la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales continuará trabajando por el fortalecimiento de la internacionalización, a través de la propuesta de una nueva Política de Internacionalización, acompañada de un Plan de Internacionalización Institucional que permitirá trazar metas de mediano y largo plazo, con una apuesta más robusta por la internacionalización de la investigación,

Tabla de contenido

del currículo y de la proyección social. Lo anterior, en coherencia con la evolución de la internacionalización en los programas académicos y en las Facultades y buscando evidenciar el impacto que la internacionalización tiene en términos de calidad, visibilidad, pero también desde el punto de vista de crecimiento personal y profesional de los estudiantes y docentes. Asimismo, seguirá abriendo puertas en otras regiones del mundo y capitalizando las alianzas académicas que suman más de 130 convenios internacionales. Por otra parte, desde el Departamento de Idiomas, se trabajará en articulación con otras áreas, un nuevo modelo de inglés que se fundamente en la calidad y la flexibilidad en el itinerario de aprendizaje del estudiante.

Ver Informe de Gestión de la Dirección Nacional

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido



Dirección Nacional de Investigaciones

En 2025, la Dirección Nacional de Investigación priorizó el fortalecimiento de la investigación aplicada mediante la consolidación de los grupos de investigación y la ejecución de proyectos orientados a la solución de problemáticas del entorno, se avanzó en la articulación de los semilleros de investigación con los grupos, las líneas institucionales, el trabajo interinstitucional y con la comunidad académica en general. Fortaleciendo la formación investigativa y la participación estudiantil en procesos con resultados específicos. De manera complementaria, se impulsaron estrategias para el fortalecimiento de la innovación y la transferencia de conocimiento, reflejadas en la generación de productos de investigación, la apropiación social del conocimiento y la articulación con actores del sector académico, productivo y social, en coherencia con los objetivos estratégicos institucionales. Asimismo, se concretó la publicación de 4 libros, 9 capítulos de libros y 89 artículos en revistas indexadas, fortaleciendo la producción académica y científica. De igual manera, se garantizó la continuidad en la publicación de las revistas institucionales Investigaciones Andina, Revista Agunkuyâa y VMidea, contribuyendo a la difusión sostenida del conocimiento y al posicionamiento editorial de la institución.

Logros de la Dirección Nacional 2025

En coherencia con la estrategia de visibilización institucional, la dirección ha consolidado su presencia en escenarios académicos e interinstitucionales a nivel local, regional, nacional e internacional a través de la participación activa de subdirectores y coordinadores en espacios promovidos por diversas instituciones, se ha fortalecido el posicionamiento de Areandina, evidenciando su liderazgo académico y su compromiso con el trabajo colaborativo, reflejado en cifras concretas y resultados verificables.

Omar Eduardo Peña Reina, Director Nacional de Investigación, participó como miembro del comité veedor de la Convocatoria 957 de 2024, instancia conformada por ASCUN y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MinCiencias), en la cual se desarrollaron diversas sesiones de trabajo, tanto virtuales como presenciales, estas últimas realizadas en las instalaciones del Ministerio de CTeI. Participó en el I Congreso Internacional de Investigación para el Desarrollo (CIID 2025), realizado el 15 de octubre en la ciudad de Panamá por la Universidad

Tabla de contenido

del Istmo, donde lideró la apertura del evento a través de un diálogo académico con los rectores de Areandina y de la Universidad del Istmo.

Así mismo, participó en el Pleno de Vicerrectores y Directores de Investigación de ASCUN, llevado a cabo en la ciudad de Manizales del 2 al 4 de octubre de 2025. De igual manera, hizo parte de la Mesa Intersectorial de Diplomacia Científica (MIDICI), participando en reuniones de carácter mensual durante el año 2025. Finalmente, participó en la mesa de trabajo para la construcción de la Política de Ciencia, Tecnología e Innovación del Distrito Capital, desarrollada el 10 de diciembre de 2025, aportando a la formulación de lineamientos estratégicos para el fortalecimiento del ecosistema de CTeI a nivel territorial.

Lizeth Tarache, Subdirectora de Investigación Formativa, participó como ponente, panelista y evaluadora en diversos escenarios académicos de carácter nacional e internacional. En este contexto, realizó la apertura del I Encuentro de Semilleros de Investigación en Enfermería, llevado a cabo en la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana el 22 de mayo de 2025, con la ponencia "La investigación en Enfermería: sentido, importancia y formación desde los semilleros". Así mismo, participó como panelista en el VII Congreso Nacional y V Congreso Internacional de Docentes Formadores de Semilleros de Investigación y Estrategias de Investigación en el Aula, organizado por RedCOLSI Nodo Bogotá–Cundinamarca el 28 de agosto de 2025, con la intervención "Estrategias disruptivas de la investigación formativa a nivel nacional e internacional".

De igual manera, fue panelista en el conversatorio "Hablemos de investigación: ¿cómo lo hacen otras universidades?", organizado por el Politécnico Grancolombiano el 4 de septiembre de 2025, espacio orientado al diálogo sobre el desarrollo de la investigación en modalidad virtual. Adicionalmente, participó como panelista en la tercera versión del Seminario de Educación Propedéutica, organizado por TEINCO en la ciudad de Bogotá el 16 de mayo de 2025, con la ponencia "Los semilleros de investigación como estrategia para fortalecer la investigación aplicada en la formación por ciclos propedéuticos".

En el ámbito territorial, lideró un ejercicio de diálogo y diagnóstico participativo orientado a la construcción de lineamientos estratégicos para la constitución y fortalecimiento de semilleros de investigación formativa en el municipio de Cajicá, alineado con las políticas públicas regionales y nacionales en ciencia, tecnología e innovación, realizado el 5 de diciembre de 2025.

Finalmente, participó como evaluadora y asesora en el 2° Campamento Científico Internacional de Semilleros de Investigación – México 2025, realizado del 17 al 21 de junio de 2025 en la ciudad de Juchitán

Tabla de contenido

de Zaragoza, Oaxaca, así como en el MIL-SET Expo-Sciences International 2025 (ESI 2025), desarrollado del 27 de septiembre al 3 de octubre de 2025 en Abu Dhabi, Emiratos Árabes Unidos.

Miguel Ángel Arroyo Rudas, Coordinador de Investigación de la sede Valledupar, representó a la institución en el FORO FODESEP 2025: "Conocimiento que Transforma: Centros de Investigación Aplicada como Motores de Innovación y Progreso", realizado el 28 de febrero de 2025 en la ciudad de Cartagena.

Así mismo, participó como panelista en la Semana de Investigación, Creación Artística, Extensión e Innovación de la Universidad Nacional de Colombia, sede La Paz, llevada a cabo el 10 de noviembre de 2025, aportando a la reflexión académica sobre investigación, innovación y extensión universitaria.

Adicionalmente, en el marco del fortalecimiento de la cultura investigativa y la visibilización de la producción científica, el 2 de agosto se desarrolló un taller sobre creación, gestión y uso del CvLAC, dirigido a las instituciones miembros de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedCOLSI), Nodo Cesar.

Así mismo, el 4 de noviembre se oficializó el lanzamiento de la Red de Investigadores del Departamento del Cesar (REDIC), una iniciativa orientada a consolidar un espacio de articulación, colaboración y visibilidad de la comunidad científica del departamento. Este esfuerzo conjunto constituye un avance significativo hacia la consolidación de una comunidad investigativa cohesionada, activa y reconocida por su aporte al desarrollo regional.

Paola Ocampo, Subdirectora de Investigación Aplicada, participó en el I Congreso Internacional de Investigación para el Desarrollo (CIID 2025), realizado el 15 de octubre en la ciudad de Panamá por la Universidad del Istmo, donde lideró el Taller sobre técnicas de investigación cualitativa.

Como otro logro de la Dirección de Investigación, en articulación con la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, se destaca la participación en el Programa Delfín, que permitió la movilidad de 40 estudiantes salientes y 80 estudiantes entrantes. Esta estrategia ha presentado un crecimiento constante año tras año, consolidándose como un mecanismo para el fortalecimiento de la internacionalización de la investigación formativa y la participación de estudiantes en escenarios académicos e investigativos de carácter internacional. De igual manera, se promovió la vinculación de los docentes investigadores al Catálogo de Investigadores del Programa Delfín, logrando la inscripción de 47 docentes en la plataforma, lo que fortalece la visibilidad institucional y las redes académicas internacionales.

Tabla de contenido

Biblioteca Areandina, Principales logros 2025

Las bibliotecas Arandina comprometidas con los restos institucionales, durante el año 2025 se destacan los siguientes logros:

- Para el 2025 las **Bibliotecas Areandina** lograron beneficiar al 66% de los usuarios con los servicios y recursos de la biblioteca.

- Se diseñó e implementó la **experiencia de aprendizaje ApropIA**, enfocada en la apropiación y el desarrollo de habilidades en Inteligencia Artificial, disponible en la biblioteca digital.



- Cumplimiento de la meta de la vicerrectoría académica enfocada en **consolidar la información de las colecciones físicas y digitales,** de acuerdo con los planes de estudio de los programas académicos de la institución (textos guía).



Tabla de contenido

- Fortalecimiento del centro de información para la investigación en **Areandina (CINAR)** a través de acciones como:

Actualización de los acuerdos transformativos negociados en el marco del **Consorcio Colombia para ampliar las posibilidades de publicaciones en revistas de prestigio sin pago de APC**. Es importante destacar que, Areandina a corte del año 2025, se benefició ahorrando aproximadamente 15.500 dólares en pagos de APC.

Reestructuración de Landig CINAR en la página de la biblioteca digital, y diseñó e implementación de la experiencia de aprendizaje CINAR, facilitando la navegación e incluyendo herramientas de inteligencia artificial para el fortalecimiento de los procesos de investigación.

Impacto y Reconocimiento: las bibliotecas Areandina lograron un mayor relacionamiento y visibilidad interinstitucional, a través de las representaciones en las mesas de trabajo colaborativo en las redes locales, nacionales e internacionales. Destacando las siguientes acciones:

- Participación de la subdirectora Nacional de Biblioteca como **delegada de IFLA** en la ciudad de Cartagena, en el marco de la **Semana Mundial de la Alfabetización Mediática e Informacional 2025**. Organizado por la UNESCO.

- Participación de la subdirectora Nacional de Biblioteca como **ponente en el III foro virtual de bibliotecas universitarias "conectado conocimiento, cultura y acceso abierto"**, con la conferencia inaugural "Bibliotecas académicas y la gestión de información para la investigación". Organizado por la red de Macro Universidades de América Latina y el Caribe.

- Participación de la subdirectora Nacional de Biblioteca como **ponente en el sexto Seminario del Observatorio de Desarrollo Integrado y Sostenible (ODIS) del Instituto Brasilero de Información en ciencia y tecnología** "Humanidades Digitales: Las Bibliotecas del Sur Global en la Contemporaneidad. Con la conferencia "Las Bibliotecas como puntos de Inclusión Social y Digita,".

- Reconocimiento **"Bibliotecas en Acción Digital"** Otorgado por Digital Contec durante las Jornadas para Bibliotecarios en el marco de la Feria Internacional del Libro de Bogotá (FILBo).

Tabla de contenido

Para el año 2026, la Dirección de Investigación proyecta el fortalecimiento integral del ecosistema institucional de investigación, mediante la consolidación y sostenimiento de la producción de los grupos de investigación, así como la actualización y fortalecimiento de las políticas y lineamientos de investigación formativa e iniciación científica. De igual manera, se promoverán espacios permanentes de diálogo, articulación y socialización de los resultados de la investigación institucional, con el fin de incrementar su visibilidad e impacto. Adicionalmente, se priorizará el fortalecimiento de las estrategias de publicación científica, innovación y transferencia de conocimiento, orientadas a la generación de valor académico, social y productivo para los territorios donde la institución tiene presencia. Dentro de las grandes metas de la Vicerrectoría Académica, la DNI, contribuirá de manera significativa en la construcción final del documento para la obtención del registro calificado del Doctorado y el paso de Areandina de IES a Universidad.

Tabla de contenido

Enlace de acceso a "Informe de gestión de la Dirección Nacional."

¡Haz clic aquí!



Dirección Nacional de Sostenibilidad

El año 2025 para la Dirección Nacional de Sostenibilidad representó un periodo de empalme, reorganización y consolidación, orientado a resolver asuntos pendientes de la direcciòn anterior, conformar un nuevo equipo de trabajo y garantizar la continuidad de planes, programas y actividades, aun en un contexto de limitaciones de recurso humano.

Durante este periodo, se cumplió con la mayoría de los objetivos del plan de trabajo y con los estándares y requerimientos institucionales en materia de Responsabilidad Social y Sostenibilidad y proyección social, destacándose el liderazgo del factor de sector externo del Sello SOFIA, la renovación del Sello de Sostenibilidad, la rendición de cuentas institucional, el desarrollo del ejercicio de medición de impacto para el planteamiento de una batería de indicadores de evaluación de los proyectos de proyección social, el ejercicio de conceptualización del componente Areandino Social, el reporte a GreenMetric, la participación en premios y reconocimientos, el

desarrollo del Encuentro con la Sostenibilidad, el fortalecimiento del voluntariado institucional y el cumplimiento del cierre administrativo y presupuestal requerido por la Vicerrectoría, dejando capacidades instaladas y un equipo consolidado para la continuidad de la gestión.

Logros de la Dirección Nacional 2025

Conformación y consolidación del equipo multicampus de la Dirección de Sostenibilidad, garantizando la articulación entre las sedes de Bogotá, Pereira y Valledupar, el empalme de procesos y la continuidad de la gestión institucional, incluyendo la consolidación del Informe de Sostenibilidad y la Rendición de Cuentas institucional.

- Articulación y empalme de los procesos de proyección social entre sedes, fortaleciendo, el seguimiento a proyectos y la gestión de la Responsabilidad Social a nivel institucional.

- Acompañamiento a la convocatoria y desarrollo de proyectos sociales de los programas académicos, incluyendo revisión, orientación y seguimiento a las iniciativas de proyección social desarrolladas en las diferentes sedes.

- Avance en la conceptualización del enfoque Areandino Social, como marco orientador del trabajo de sostenibilidad desde una perspectiva académica, y social.

Tabla de contenido

- Realización del Encuentro con la Sostenibilidad, con participación de programas académicos, docentes, estudiantes, aliados, jornadas de voluntariado y acciones de Responsabilidad Social.

- Desarrollo de la propuesta de medición de impacto social, incluyendo el trabajo conjunto con la consultora PENSER para la formulación de una batería de indicadores de impacto, orientada al acompañamiento y evaluación de los proyectos sociales de los programas académicos.

- Desarrollo y acompañamiento al proceso de certificación para la renovación del Sello de Sostenibilidad institucional, mediante la consolidación de evidencias y la articulación con las áreas responsables.

- Eventos de cierre de navidad y entrega de regalos con Fundaciones aliadas.

Proyección de la facultad o la dirección para el año 2026.

Para el año 2026, la Dirección proyecta desarrollar sus acciones y planes de manera más estructurada, a partir de una revisión y priorización de actividades alineadas con los objetivos de la Dirección y de la Vicerrectoría Académica. Se identifica como necesario fortalecer la visibilidad, el respaldo institucional y la capacidad operativa del área, revisando los procesos, la eficiencia en la gestión y la estructura de recurso humano frente al alcance de planes, programas y proyectos. Asimismo, se considera fundamental reafirmar el enfoque académico del ejercicio de Responsabilidad Social, reconociendo que las acciones asociadas a la sostenibilidad deben ser lideradas y gestionadas a nivel institucional, con articulación transversal de las diferentes áreas, y no recaer exclusivamente en la Dirección, cuyo rol se orienta al acompañamiento académico y formativo.

Para 2026 se propone avanzar en la conceptualización del enfoque Areandino-Social promovido por la Vicerrectoría Académica, fortalecer la articulación con decanaturas y programas académicos, e implementar la batería de indicadores de impacto social propuesta por la consultoría PENSER, como herramienta para el acompañamiento docente, la medición del impacto de la proyección social y el aporte a los procesos de acreditación.



Enlace de acceso a "Informe de gestión de la Dirección Nacional."

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido



Dirección Nacional de Desarrollo Docente

La Dirección Nacional de Desarrollo Docente en el año 2025 se confirmó como una unidad que promueve el reconocimiento y desarrollo de los docentes, contribuye al fortalecimiento de la fundamentación conceptual y la definición práctica del profesorado como un tributo directo a la formación del estudiante. Con este propósito continuó en la consolidación de la sistematización y narrativa de sus prácticas pedagógicas, el desarrollo de la figura de formador de formadores, la permanente relación teoría – práctica y los ejercicios de relacionamiento como medio para generar colectivos docentes inteligentes.

Logros de la Dirección Nacional 2025

En 2025, la Dirección Nacional de Desarrollo Docente alcanzó importantes metas articuladas con sus líneas de acción estratégicas para el desarrollo docente, destacándose los siguientes logros:

En acción articulada con el Equipo de Innovación institucional y los profesores mentores que contribuyen al fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes se desarrolló la cuarta edición del Procesos de sistematización de prácticas pedagógicas con un total de 495 prácticas postuladas. Se confirmó el aporte a la confirmación de las unidades académicas como colectivos docentes inteligentes con el proceso de análisis y valoración de las prácticas que culminó en la VI edición del Encuentro de Socialización de prácticas pedagógicas significativas.

Confirmación de la línea de formación continua de las competencias del perfil docente institucional a través de acciones que se consolidan y algunas que nacen en el año 2025. Dentro de las acciones que se consolidan se encuentran: (1) 17 Espacios de cualificación semestral e intersemestral con la alianza con 11 unidades formadoras, 32 formadores y registro de 4621 participaciones, (2) Edición 2 del Plan semilla con 13 directores docentes y funcionarios administrativos graduados, (3) Ruta de formación docente en esta ocasión con el cursado de los Micro cursos de los Nodos del Sello Transformador por parte de 1501 docentes, (4) atención a la iniciativa de la Vicerrectoría Académica Nacional y en articulación con la Coordinación Nacional de Proyectos Académicos Especiales cursado por parte de 1242 docentes en la Ruta Senatic con certificación en Inte-

Tabla de contenido

ligencia Artificial y Habilidades Blandas con la IBM y la Universidad de California. Dentro de las acciones que surgen en el 2025 con el propósito de apoyar la aplicación de los aprendizajes por parte de los profesores se encuentran: (1) el Diplomado en Competencias Digitales en donde se certificaron 21 docentes de las Facultades de Ciencias administrativas, económicas y financieras y de Ciencias de la Salud y del deporte; (2) el Club IA con 80 participantes en los niveles exploradores, navegantes y arquitectos. Estas dos actividades reunieron 7 mentores de las Facultades de Educación e Ingeniería y Ciencias básicas.

Se potenció el Relacionamiento docente en dos líneas: A nivel internacional con las movilidades de los docentes María Helena Ramírez - Facultad de Educación, Katherine Sánchez - Facultad de Diseño, comunicación y bellas artes, Darwin José Mendoza – Facultad de Ingeniería y Ciencias básicas a México, España y Chile respectivamente. A nivel nacional se realizó el intercambio docente entre las tres ciudades de Areandina en la Facultad de Ciencias Sociales y humanas, programas de Psicología con los profesores Jonattan Pumarejo – Valledupar, Jorge Rubio – Bogotá, Angela Acevedo - Pereira y Cindy Cordero – Virtual. Estas acciones contribuyen a la mayor visibilización docente y posicionamiento institucional.

Proyección para el año 2026

Para el año 2026 La Dirección Nacional de Desarrollo Docente continuará consolidándose como la unidad de fortalecimiento del perfil del docente Areandino a través del desarrollo de líneas de formación continua, el apoyo a la formación posgradual y las acciones de visibilización del docente en esferas nacionales e internacionales.

Enlace de acceso a "Informe de gestión de la Dirección Nacional."

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido

Dirección Nacional de Operaciones Virtuales

El 2025 consolidó a la Dirección Nacional de Operaciones Virtuales como socio estratégico de la transformación digital inteligente, elevando el estándar de la calidad académica multicampus. En un año de expansión sin precedentes, orquestamos la virtualización de 165 nuevos módulos y optimizamos la experiencia de servicio resolviendo más de 6,000 casos a través de Ding y HubSpot, demostrando una capacidad de respuesta superior.

Lideramos la vanguardia educativa integrando ecosistemas disruptivos como +Conocimiento, Sorora, ADN Talent, Masterclass, líderes estratégicos, rediseño de Mooc y TeacherAI, al tiempo que blindamos la operación mediante automatizaciones avanzadas con inteligencia artificial en la producción de recursos audiovisuales; un despliegue integral que no solo aseguró la continuidad operativa, sino que redefinió la innovación institucional.

Figura 13. Equipo Dirección Nacional de Operaciones Virtuales.



Fuente: Equipo Dirección Nacional de Operaciones Virtuales.

Tabla de contenido

Logros de la Dirección Nacional 2025

- **Hiper-Eficiencia en el Modelo de Servicio:** Redefinimos el estándar de atención logrando un tiempo récord de respuesta de 0.58 días hábiles. Gestionamos con precisión más de 6,700 casos (Ding/HubSpot). Este logro se sustentó en una estrategia de autogestión mediante la actualización integral de manuales y tutoriales técnicos (Canvas y Moodle), empoderando al usuario final.

- **Fábrica de Contenidos Multimedia In-House:** Elevamos el capital pedagógico con la producción interna de 660 activos digitales de alta gama (video y animaciones), incluyendo apoyos estratégicos para simuladores en la facultad CAEF, la Red Interprofesional del Paciente y recursos clave para las campañas de Saber Pro y el lanzamiento de Sorora.

- **Diseño de Producto y Nuevos Ecosistemas (UX/UI):** Lideramos el diseño y prototipado de plataformas de próxima generación, destacando el ecosistema SEPA, la optimización del portal de Prácticas y Pasantías, la arquitectura visual del Club IA integrada con TeacherAI y los entornos para la plataforma de Certificaciones. Asimismo, diseñamos la estrategia de bienvenida 2025 mediante experiencias interactivas en Genially.

- **Fortalecimiento Académico y Alianzas Estratégicas:** Expandimos el impacto de la dirección mediante tres ejes de ejecución:

- **Formación Interna:** Desarrollo del curso sobre el Modelo Operativo Areandino (MOA) y el Diplomado en Competencias Digitales.

- **Estrategia Académica:** Implementación de Cursos Semestre Cero y actualización de rutas formativas para docentes y administrativos.

- **Expansión B2B:** Despliegue de aulas Moodle para la alianza con Colsubsidio, gestión de piezas para el proyecto Senatic y soporte a aliados en educación continua.

- **Arquitectura Tecnológica e Inteligencia de Datos:** Consolidamos la interoperabilidad total (Banner-Canvas V3/V4) y desplegamos un sistema de monitoreo 360° en PowerBI. Esto incluye tableros críticos para el seguimiento diario de notas y tutores, validación de matrículas e inactivaciones, y el control de campañas de bienvenida TI, dotando a la dirección de visibilidad total sobre la operación académica y administrativa.

Tabla de contenido

Proyección a 2026

Para el 2026, la Dirección proyecta su **evolución hacia una Operación Inteligente Basada en Datos**, cimentada en dos pilares transformadores: primero, la implementación de la Inteligencia Artificial en toda la cadena de producción de contenidos, elevando los procesos actuales a protocolos de eficiencia masiva; y segundo, el despliegue de un ecosistema avanzado de **Learning Analytics.** Este salto tecnológico permitirá trascender la administración funcional para liderar una gestión estratégica del éxito estudiantil, donde la trazabilidad detallada del aprendizaje y la medición del impacto real de los recursos se conviertan en motores clave para la retención y la excelencia académica.

Tabla de contenido

Enlace de acceso a "Informe de gestión de la Dirección Nacional."

¡Haz clic aquí!

Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas

La DNEIP, se caracterizó por gestar las bases para desarrollar y fortalecer el la Cultura del Espíritu Emprendedor con enfoque a la comunidad Areandina (estudiantes activos, graduados, egresados, docentes y algunos administrativos). Para lograrlo fortaleció sus 4 líneas de acción: Emprendimiento, Innovación, Prácticas y Pasantías, partiendo por la creación de documentos bases para la operacionalización de estas, realizando eventos de valor en conocimiento y conexión, y fortaleciendo el relacionamiento con aliados claves del ecosistema. Hemos aportado en el desarrollo de nuestra comunidad y en la visibilidad de la institución y posicionamiento de Areandina.

Logros de la Dirección Nacional 2025

Caracterización emprendedora: Llevamos a cabo un ejercicio de caracterización emprendedora de nuestra comunidad Areandina, en él cual, se destacan los siguientes datos:

471 personas diligenciaron el cuestionario

Figura 14. Caracterización emprendedora

Roles

- 430 estudiantes
- 23 graduados
- 14 docentes
- 4 administrativos

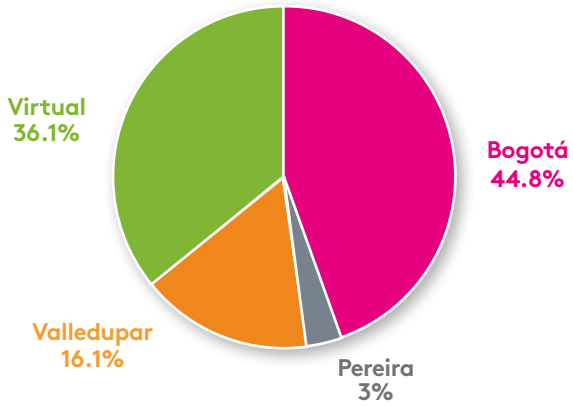
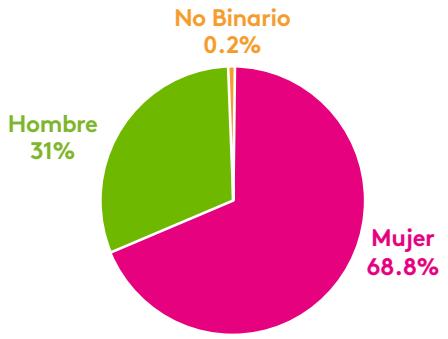
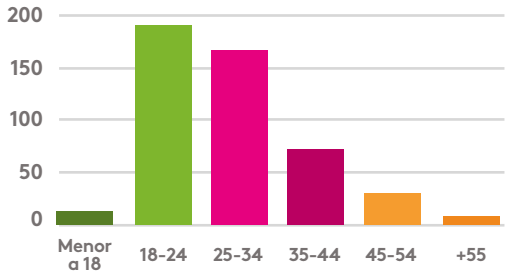


Tabla de contenido

Género



Edad



Fuente: :Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas.

Tabla de contenido

Otros datos:

170 **quieren emprender** pero no saben en qué

28 son **Intraemprendedores**

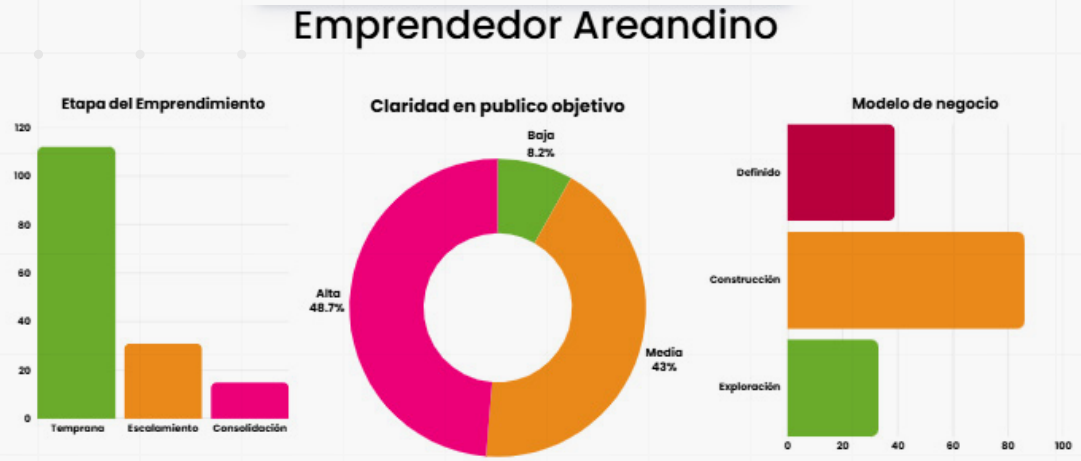
83 tienen una **idea emprendedora**

117 tienen un **emprendimiento no formalizado**

32 tienen una **idea emprendedora** y **un prototipo**

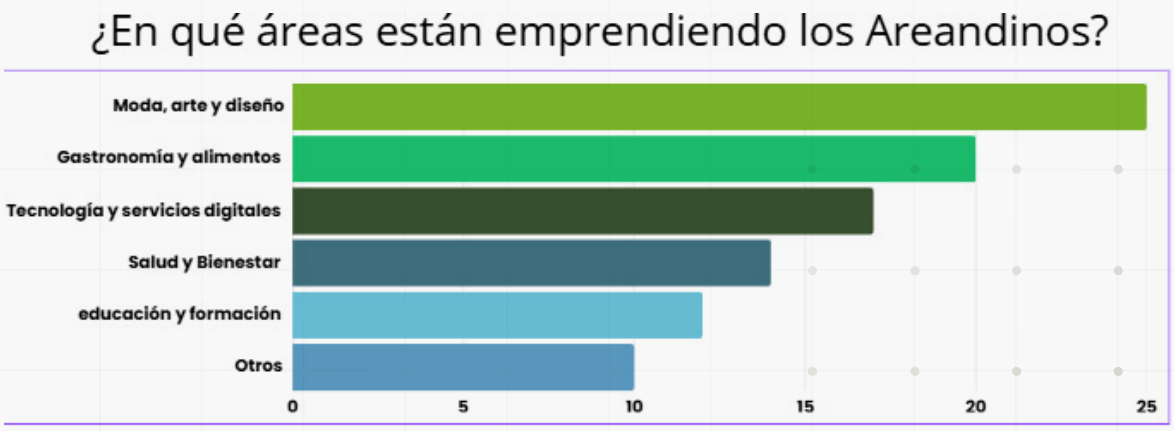
44 tienen un **emprendimiento formalizado**

Figura 15. Emprendedor Areandino



Fuente: :Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas.

Figura 16. ¿En qué áreas están emprendiendo los Areandinos?



Fuente: :Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas.

Tabla de contenido

Figura 17. Áreas de apoyo que los emprendedores esperan de la universidad



Fuente: :Dirección Nacional de Emprendimiento, Innovación y Prácticas.

Proyección de la facultad o la dirección para el año 2026

El enfoque estratégico continuará con la promoción del Espíritu Emprendedor, pilar de nuestra Cultura Emprendedora. Las iniciativas de Emprendimiento e Innovación se enfocarán en propuestas con base en los conocimientos disciplinares de cada programa. Se motivará la aplicación de Tecnología de Alto Impacto y la Transformación Digital. Un factor transversal será el desarrollo de emprendimientos con impacto social. Desde las líneas de Prácticas y Pasantías, gestionaremos convenios con empresas que tengan la posibilidad de prácticas o pasantías con enfoque geográfico ampliado. Impulsaremos las habilidades blandas digitales tales como: autogestión y proactividad y la adaptabilidad a herramientas digitales. Finalmente, el relacionamiento estratégico permeó la gestión de la DNEIP desde sus 4 líneas de acción.

Enlace de acceso a "Informe de gestión de la Subdirección Nacional."

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido



Coordinación Nacional de Proyectos Académicos Especiales

Durante el 2025, la Coordinación alcanzó un 93% de cumplimiento de su Plan Operativo Anual (POA). Este resultado se fundamentó en la ejecución de 5 metas estratégicas y 9 macro actividades alineadas con la Vicerrectoría Académica Nacional, enfocadas en la alta calidad, la formación para el trabajo y el desarrollo humano y la transformación digital.

Logros de la Coordinación Nacional 2025

Inovación educativa y certificación en IA

- **Hito docente:** Se logró la certificación del 92% de la planta docente (1.242 docentes) en Inteligencia Artificial aplicada, mediante la ruta 66 de IBM/Coursera en convenio con SENATIC.
- **Comunidad Areandina:** Un total de 1.553 personas (incluyendo administrativos y estudiantes) recibieron certificaciones en IA y habilidades blandas.
- **Ecosistema digital:** Lanzamiento de la plataforma +Conocimiento y el diseño de rutas formativas que integran insignias digitales y certificaciones de industria.

Expansión de la oferta académica ETDH y SFT

- **Nuevos Programas:** Avance en la creación de 6 programas técnicos laborales, destacando la radicación de Auxiliar en Servicios Farmacéuticos y Auxiliar en Enfermería.

Tabla de contenido

- **Estandarización:** Priorización de 17 procedimientos operativos y elaboración de borradores para la nueva normatividad (reglamentos y políticas) de este subsistema.

Alianzas estratégicas y gestión de recursos

- **Talento Tech:** Ejecución exitosa con 191 campistas inscritos y 100 certificados en Programación, IA y Analítica, generando ingresos por $25.000.000 para la institución.

- **Impacto Social:** Formalización del convenio con la Fundación Solidaridad por Colombia (becas del 100% y descuentos) y el Observatorio de Desarrollo Territorial del Cesar con Arteaga Latam.

Programa Semestre 0: impacto y evolución

El programa se consolidó como una estrategia de transición a la educación superior con 4 convenios nacionales (Bogotá, La Calera, Pereira y Valledupar).

Tabla 2. Estrategia de transición a la educación superior

INDICADOR	RESULTADO 2025
Total inscritos	**205** estudiantes
Total aprobados	**52** estudiantes
Apoyo docente	**39** docentes en dos periodos
Sedes impactadas	Bogotá, Pereira y Valledupar

Fuente: Coordinación Nacional de Proyectos Académicos Especiales.

Optimización Operativa: Tras visitas de campo, el programa se reestructurará para 2026 a una duración de 3 meses con un componente de presencialidad semanal (4 horas), buscando fortalecer la retención y el vínculo institucional.

Proyección para el 2026

Para el 2026, la Coordinación Nacional de Proyectos Académicos Especiales se proyecta como el motor de innovación y diversificación de la oferta educativa institucional, consolidando el subsistema de formación para el trabajo mediante la puesta en marcha de nuevos programas técnicos laborales y el fortalecimiento del programa Semestre Cero bajo su nuevo esquema híbrido de tres meses.

La gestión se centrará en la maduración de modelos de aprendizaje, integrando esquemas tales como programas basados en certificaciones e insignias digitales. Todo ello a través de la optimización de procesos operativos y la expansión de alianzas estratégicas de alto impacto económico y social, la Coordinación garantizará una oferta académica ágil, pertinente y de alta calidad que responda con eficacia a los desafíos del entorno laboral y a las metas de la Vicerrectoría Académica Nacional.

Tabla de contenido

Enlace de acceso a
"Informe de gestión de la Coordinación Nacional"

¡Haz clic aquí!



Dirección Nacional de Enfoque Académico

Durante el año 2025, la Dirección de Enfoque Académico, adscrita a la Vicerrectoría Académica Nacional, desarrolló una gestión orientada al fortalecimiento y consolidación del modelo académico institucional, en coherencia con las apuestas estratégicas de calidad, innovación pedagógica y pertinencia formativa. Las acciones adelantadas estuvieron enfocadas en brindar asesoría académica permanente a las unidades académicas, promoviendo la apropiación efectiva de los lineamientos curriculares y el aseguramiento de prácticas académicas consistentes con el Proyecto Educativo Institucional.

Uno de los ejes centrales de la gestión fue el acompañamiento a la implementación y evolución del modelo académico híbrido, entendido como una estrategia integral que articula modalidades, metodologías y mediaciones pedagógicas, garantizando flexibilidad, coherencia curricular y experiencia formativa de calidad para los estudiantes. En este sentido, se avanzó en la comprensión e hibridación de los modelos académicos, favoreciendo su adaptación a las particularidades de los programas y a las dinámicas del contexto educativo actual.

Desde los procesos de evaluación para los aprendizajes, se trabajó de manera articulada en la implementación de estrategias académicas orientadas a atender el período de transitoriedad establecido en el Acuerdo 030 del 2024, particularmente en lo relacionado con el puntaje mínimo de las Pruebas Saber Pro. Estas acciones buscaron favorecer el impacto de la medida en los programas académicos y en los resultados institucionales, a la vez que se desarrolló un análisis sistemático del valor agregado de las Pruebas Saber Pro, como insumo para la toma de decisiones, el fortalecimiento curricular y la mejora continua de los procesos formativos.

Asimismo, se impulsaron espacios de articulación y fortalecimiento de la gestión académica, destacándose la realización del Encuentro de secretarios Académicos, como escenario clave para la socialización de lineamientos, la unificación de criterios y el intercambio de buenas prácticas institucionales. Estos espacios contribuyeron significativamente a la mejora de los procesos académicos y administrativos que soportan el desarrollo curricular y la operación académica.

El presente informe da cuenta de los principales avances, resultados y aprendizajes derivados de la gestión realizada en 2025, evidenciando el compromiso de la Dirección de Enfoque Académico con el acompañamiento estratégico, la consolidación del modelo académico institucional y el fortalecimiento continuo de la calidad académica.

Tabla de contenido

Logros de la Dirección Nacional 2025

En el año 2025, la Dirección Nacional de Enfoque Académico ha consolidado importantes avances que fortalecen la calidad educativa y la implementación de modelos innovadores en la institución. A continuación, se presentan los principales logros alcanzados:

Desarrollo e Innovación en el Modelo Académico Híbrido

Junto al equipo de Estudio Elefante se construyó un banco de recursos pedagógicos, didácticos y evaluativos pensado para acompañar a los docentes en la implementación del modelo híbrido. Este banco está compuesto por 60 recursos, entre los que se incluyen videos, infografías, materiales interactivos, pódcast y otros formatos que fortalecen la planeación y el desarrollo de experiencias de aprendizaje memorables y significativas.

Figura 18. Banco de estrategias didácticas y evaluativas



Fuente: Dirección Nacional de Enfoque Académico

Tabla de contenido

Desde Asesoría Pedagógica se acompañó la construcción de 28 aulas que serán ofertadas bajo el modelo híbrido:

Figura 19. Aulas mediadas por tecnología



Fuente: Dirección Nacional de Enfoque Académico

Dentro de las reuniones establecidas para la operacionalización del modelo híbrido se tiene:

1. **Bienestar universitario:**

   En esta sesión se habló de las iniciativas orientadas a fortalecer la articulación entre la academia y bienestar universitario, en el marco del modelo híbrido, resaltando las oportunidades de trabajo conjunto para

motivar a estudiantes y docentes y para que las clases se consoliden como experiencias memorables de aprendizaje. Estas iniciativas se asumieron como un insumo inicial que permitirá, posteriormente, estructurar y formalizar el procedimiento mediante el cual se integren de manera organizada las acciones académicas con las estrategias de bienestar universitario, en coherencia con los objetivos institucionales.

2. Funciones sustantivas:

Durante la reunión de funciones sustantivas se precisó que, en el marco del modelo académico híbrido, la investigación, la docencia y la internacionalización se gestionan de manera equivalente a nivel instruccional, sin distinción entre modalidades. Este enfoque permite asegurar coherencia pedagógica, continuidad en los procesos formativos y articulación entre las funciones sustantivas, independientemente de si las experiencias se desarrollan en escenarios presenciales, virtuales o combinados. A partir de este principio común, se analizaron los avances, lineamientos y oportunidades asociados a cada una de estas funciones.

3. La reunión de gestión académica y financiera se orientó a revisar y articular los procesos de precosteo, pago docente y planeación financiera en el marco del modelo híbrido y la virtualidad, partiendo de la validación del pensum, la identificación del ingreso de estudiantes y el registro de información clave como programa, asignaturas, semestres, número de estudiantes y grupos, con el fin de generar el documento de precosteo; se definieron criterios para la categorización de la carga docente y su relación con créditos y horas según la modalidad presencial, virtual e híbrida, se reconoció la necesidad de actualizar los lineamientos curriculares, y se abordaron aspectos financieros como ingresos, gastos operativos, nómina, ARL, telecomunicaciones y rentabilidad, junto con proyecciones y una prospectiva a cinco años, estableciendo mesas de trabajo y un cronograma de seguimiento para consolidar el modelo académico y financiero institucional.

Tabla de contenido

Planeación Estratégica y Gestión Académica

Se lideró el despliegue de la planeación estratégica 2025, promoviendo un ejercicio articulado y participativo con las direcciones nacionales y las facultades. Esta acción permitió alinear los objetivos institucionales con las capacidades académicas y administrativas, garantizando coherencia entre los lineamientos estratégicos y su implementación en los diferentes niveles de la institución. El proceso facilitó la apropiación de la estrategia por parte de los actores académicos, fortaleciendo la toma de decisiones basada en prioridades institucionales y fomentando una gestión orientada a resultados.

De manera complementaria, se lideró la construcción de las nuevas metas para el periodo 2026 en colaboración con el equipo primario de la academia. Este ejercicio se desarrolló bajo un enfoque de continuidad estratégica, asegurando la consolidación de los avances alcanzados en periodos anteriores y la identificación de nuevos desafíos académicos. Las metas definidas responden a las necesidades institucionales, fortalecen el enfoque académico y proyectan a la Fundación Universitaria del Área Andina hacia escenarios de innovación, calidad y sostenibilidad.

Tabla de contenido

Asesoría Pedagógica

En 2025, la Asesoría Pedagógica desempeñó un papel clave en el fortalecimiento de los planes de estudio de los programas en modalidad académica virtual. A través del acompañamiento constante a autores y pares académicos, se logró avanzar significativamente en la construcción de cursos diseñados para garantizar la calidad y pertinencia de los contenidos, asegurando que estos respondan a las necesidades formativas de los estudiantes y a los estándares de excelencia institucional. Este proceso reafirma el compromiso con una oferta educativa innovadora y de alta calidad en entornos virtuales.

Tabla 3. Total cursos construidos en los periodos 2023, 2024 y 2025

Periodo	Total cursos construidos
2023	187
2024	156
2025	193

Fuente de información: Dirección Nacional de Enfoque Académico, 2025

Tabla 4. Total procesos acompañados por Asesoría Pedagógica 2025

Procesos acompañados	Total
Autorías	**153**
Actualizaciones	**40**
Total	**153**

Fuente de información: Dirección Nacional de Enfoque Académico, 2025

La Dirección Nacional de Enfoque Académico reafirma su compromiso con la innovación educativa, la calidad pedagógica y la planificación estratégica para garantizar un impacto positivo en el proceso formativo de los estudiantes. Estos logros son el resultado del esfuerzo colectivo y la visión compartida de todos los actores académicos que conforman la institución.

Tabla de contenido



Enlace de acceso a "Informe de gestión de la Dirección Nacional"

¡Haz clic aquí!

Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular

Durante el 2025 año denominado por Áreandina "Año 2025. Resultados de Aprendizaje. Visibilizando la Enseñanza" la Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular Durante el 2025, orientó sus acciones al fortalecimiento de la arquitectura curricular institucional y a la consolidación de los Resultados de Aprendizaje en la oferta académica, en coherencia con el énfasis institucional.

En este marco, se desarrollaron 212 talleres y encuentros curriculares de acompañamiento a programas en procesos de actualización curricular, creación de nuevos programas, renovaciones de registro calificado, autoevaluaciones y acreditación, en articulación con el área de Planeación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad.

Adicionalmente, se lideraron procesos de actualización del mapa institucional de Resultados de Aprendizaje y competencias del Sello Transformador, así como de los microcurrículos asociados, incluyendo la incorporación de IA y STEM, y se avanzó en la actualización de orientaciones académicas clave (modelo didáctico del Sello Transformador y lineamientos de Resultados de Aprendizaje).

La Subdirección también participó en el proceso de acreditación del Sello Sofía y en el proyecto de insignias digitales y rutas de Conocimiento, fortaleciendo la gestión académica en alta calidad y el soporte curricular a los programas de pregrado y posgrado de la institución.

Logros de la Subdirección Nacional 2025

Curso de Arquitectura Curricular para Programas Académicos: Se desarrolló a lo largo del año el curso online de arquitectura curricular para los docentes interesados e inscritos, se tuvo una participación de mas de 130 docentes. Se deja el listado respectivo de los docentes participantes.

Participación otros Proyectos: Se participa junto con la Dirección Nacional de Operaciones Virtuales en la vinculación de las insignias digitales y en la validación de por lo menos 10 rutas para el proyecto de +Conocimiento lanzada a finales del mes de noviembre de 2025.

Tabla de contenido

Tabla 5.

Talleres – Encuentros Curriculares	Total
Talleres – Encuentros Curriculares	212

Fuente: Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular.

Tabla 6.

Programas Atendidos	Total
Primer Trimestre	38
Segundo Trimestre	46
Tercer Trimestre	22
Cuarto Trimestre	11

Fuente: Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular.

Tabla 7.

Procesos Acompañados	Total
Renovación de Registro	25
Programas Nuevos	31
Procesos Acreditación	19
Modificaciones	5

Fuente: Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular.

Tabla de contenido

Proyecciones Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular

Para el año 2026, la Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular proyecta consolidar los avances realizados en arquitectura curricular y resultados de aprendizaje mediante la actualización de los lineamientos curriculares institucionales, a través de una metodología participativa y articulada con las diferentes instancias académicas.

Se prevé la conformación y operación de una mesa técnica interdisciplinar, con representantes de la Dirección Nacional de Enfoque Académico, Subdirección Nacional de Gestión Académica, Secretarías Académicas, docentes con horas de gestión curricular, Internacionalización y Acreditación, que sesionará de manera periódica para construir una propuesta robusta de actualización.

Como meta, se establece la entrega de una primera versión de lineamientos actualizados al equipo académico primario en mayo de 2026 y su presentación en los cuerpos colegiados en junio de 2026, asegurando la alineación con las políticas institucionales, los referentes externos de calidad y las nuevas demandas de formación, incluyendo IA, STEM y competencias transversales del Sello Transformador.

Por otro lado, también se establecerá la primera versión del instrumento cuantitativo del Sello Transformador Áreandino que actualmente se está elaborando con la asesoría de estudio elefante durante el primer trimestre del año 2026.

Aunando a lo anterior, se proyecta fortalecer la data de currículo con la información que se ha recopilado de las distintas facultades a través de los secretarios académicos y los programas para así consolidarla para una que sea un insumo para la toma de decisiones estratégicas.

Tabla de contenido



Enlace de acceso a
"Informe de gestión de la Subdirección Nacional"

¡Haz clic aquí!



Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje

El año 2025 se caracterizó por la maduración técnica en la medición del Valor Agregado y la implementación estratégica del Plan de Transitoriedad del Acuerdo 30. Mientras que el primer punto se enfocó en elevar la rigurosidad estadística para evaluar el progreso académico y eliminar la dependencia de procesos manuales, el segundo estableció un marco de flexibilidad y acompañamiento para la adopción de puntajes mínimos en las pruebas de Estado (Saber Pro y Saber T&T). De manera complementaria, se lideraron jornadas de capacitación técnica orientadas a los programas académicos, con el objetivo de lograr un acercamiento institucional efectivo a los Resultados de Aprendizaje (RA), asegurando su correcta articulación con las estrategias didácticas y los procesos evaluativos.

Logros de la Subdirección Nacional 2025

Comparativa de Participación: Simulacro Oficial (2024 vs. 2025)

- Se registró un incremento en el promedio de participación anual, alcanzando un 74% en 2025 frente al 65% promedio de 2024.
- El semestre 2025-1 presentó un hito institucional con una participación del 76.8%, superando en 16.8 puntos porcentuales al primer semestre de 2024 (60%).



Enlace evidencia

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido

Comparativa de Participación: Simulacro Preparatorio (2024 vs. 2025)

- Expansión de la Población Objetivo: El hito principal es el crecimiento de la base de estudiantes. Mientras que en 2024 la estrategia se centraba en un ecosistema de aproximadamente 7,176 estudiantes, para 2025 esta cifra superó los 7,600, lo que indica una mayor integración de los simulacros en la ruta académica de los programas.

Enlace evidencia

¡Haz clic aquí!

Impacto del Acuerdo 30

- La aplicación del Acuerdo 30 del 23 de agosto de 2024 ha evidenciado, en la validación preliminar de la comparativa 2024-1 vs. 2025-1, una mejora promedio del 5 % en las cinco competencias genéricas evaluadas en las pruebas de estado a nivel institucional, lo que representa un logro significativo para la institución.

Figura 20. Comparativo de competencias Saber PRO

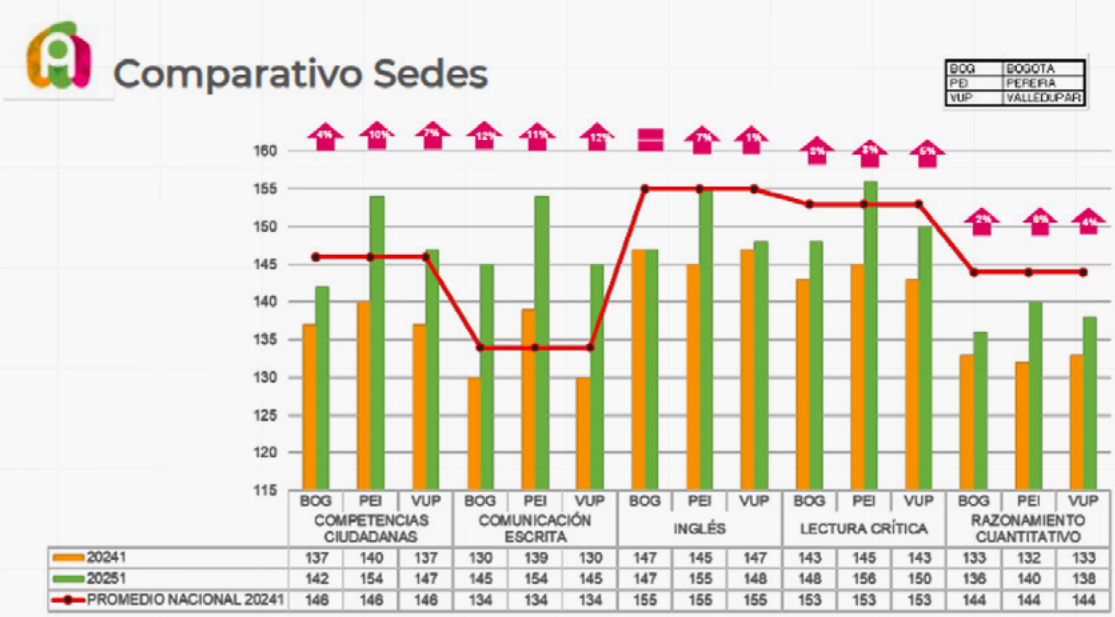


	PROMEDIO 1ER SEMESTRE	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMUNICACIÓN ESCRITA	INGLÉS	LECTURA CRÍTICA	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
2024	138	138	131	147	143	133
2025	145	143	148	148	149	137
PROMEDIO NACIONAL 2024	146	146	134	155	153	144

Fuente: Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje.

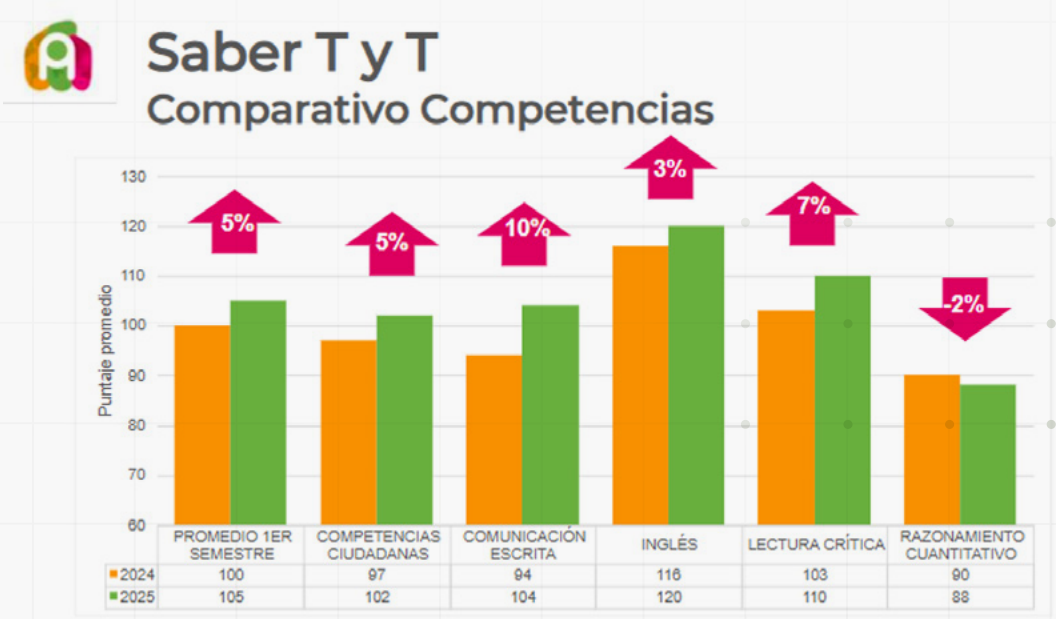
Tabla de contenido

Figura 21. Comparativo Sedes.



Fuente: Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje.

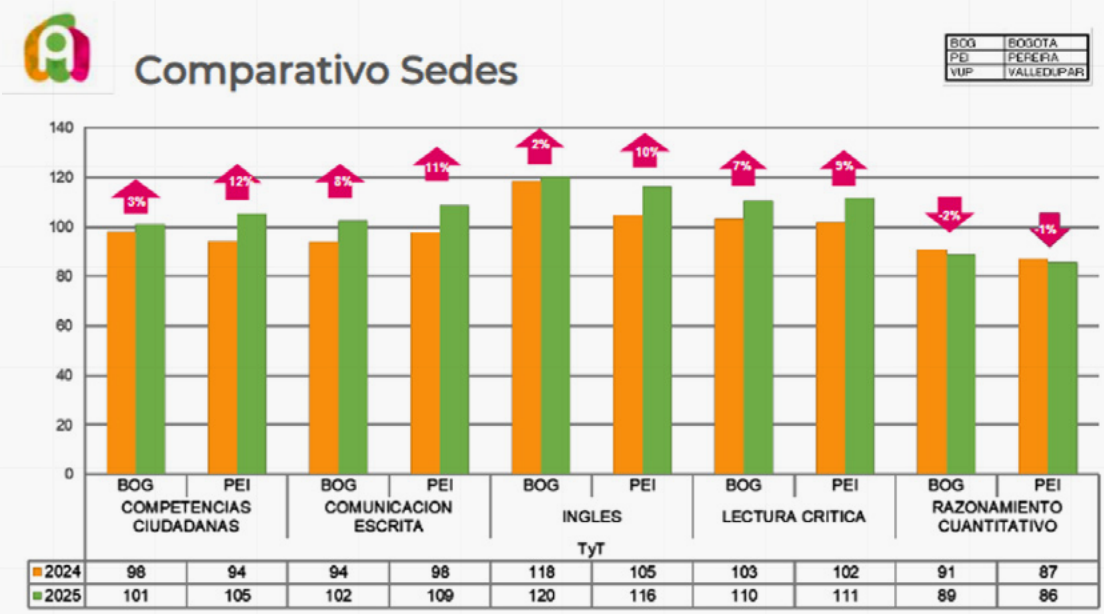
Figura 22. Comparativo competencias Saber T y T.



Fuente: Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje

Tabla de contenido

Figura 23. Comparativo sedes.



Fuente: Subdirección Nacional de Evaluación para el Aprendizaje.

Tabla de contenido



Subdirección Nacional de Gestión Académica

Para el año 2025 la gestión realizada desde la **Subdirección Nacional de Gestión académica** se desarrolló bajo los siguientes procesos:

1. Se realizó un video del curso de inducción al proceso de programación, que se compartió con la academia con el propósito de dar a conocer los temas más relevantes a manejar en el proceso, además de compartir el curso de Panda del paso a paso del proceso.

2. Se desarrolló la planeación académica nacional del total de programas activos velando por el cumplimiento de las directrices y metas institucionales en los periodos académicos ofertados por la Institución, así mismo, se garantizó la programación académica de estos programas en el sistema Panda y posteriormente se realizó el cargue en el sistema académico Banner para la oferta de estudiantes antiguos y nuevos.

Tabla de contenido

Tabla 8. Total de programas activos

PREGRADOS		
PERIODO	**CIUDAD**	**No PROGRAMA**
202510	Bogotá	44
	Pereira	20
	Valledupar	19
202560	Bogotá	42
	Pereira	21
	Valledupar	18
TOTAL GENERAL		**164**

PREGRADOS		
PERIODO	**CIUDAD**	**No PROGRAMA**
202530	Bogotá	20
	Pereira	5
	Valledupar	1
202580	Bogotá	20
	Pereira	5
	Valledupar	2
TOTAL GENERAL		**53**

Fuente: Subdirección Nacional de Gestión Académica

3. Se parametrizó la oferta de bloques por programa académico en cada una de las cohortes a ofertar, con el fin de generar de forma masiva los boletos de pago por parte del área de admisiones y casa (callcenter).

Tabla 9. Creación de bloques por sede y seccional para estudiantes nuevos

PREGRADOS				
CIUDAD	**MODALIDAD**	**202510**	**202560**	**TOTAL GENERAL**
Bogotá	Presencial	58	54	112
	Virtual	131	130	261
Pereira	Distancia	2	2	4
	Presencial	35	28	63
	Virtual	2	2	4
Valledupar	Presencial	44	31	75
	Virtual	5	3	8
TOTAL GENERAL		**277**	**250**	**527**

Fuente: Subdirección Nacional de Gestión Académica

4. Se garantizó el uso adecuado de las aulas y talleres formativos, promoviendo una movilidad para todos nuestros estudiantes con calidad para toda la comunidad académica Areandina.

Tabla 10. Uso de aulas y talleres formativos a nivel nacional según jornada

Primer Semestre 2025			
Sede/Seccional	**Jornada**		
	Mañana	**Tarde**	**Nocturna**
Bogotá	57,5%	24,3%	58,5%
Pereira	68,6%	52,3%	15,6%
Valledupar	86,4%	86,6%	30,5%

Tabla de contenido

Segundo Semestre 2025			
Sede/Seccional	Jornada		
	Mañana	Tarde	Nocturna
Bogotá	56,9%	18,0%	58,6%
Pereira	68,9%	49,9%	15,6%
Valledupar	83,5%	88,7%	28,1%

Fuente: Subdirección Nacional de Gestión Académica

5. Se garantizó la gestión de la contratación docente a partir de lo proyectado en el presupuesto del 2025, con aprobación directa de la Institución.

Tabla 11. Cantidad de docentes contratados según tipo de dedicación

PREGRADOS		
PERIODO	CIUDAD	No PROGRAMA
Tiempo completo	1.108	1.107
Medio tiempo	524	583
Tiempo parcial	21	15
Hora cátedra	239	170
TOTAL	**1.892**	**1.875**

Fuente: Tablero Gestión Humana - Portal Estadístico Areandina PBI

6. Se trabajó en conjunto con el área de Gestión de Servicio y Calidad, a fin de generar compromisos y seguimiento a casos reportados en la herramienta HubSpot, garantizando respuestas efectivas a los estudiantes areandinos por parte de nuestros programas académicos, con un promedio de días de respuesta de 3,15 días.

Tabla de contenido

Tabla 12.

	2025-1	2025-2	TOTAL
NÚMERO DE CASOS RESUELTOS	**10.431**	**8.376**	**18.807**

Fuente: Gestión de Servicio y Calidad

7. Durante el año 2025, se realizó un seguimiento permanente a los resultados de la encuesta NPS con el propósito de fortalecer la experiencia académica de los estudiantes. En este marco, se identifican como detractores aquellos estudiantes que manifiestan algún nivel de inconformidad frente a la academia. A partir de los resultados obtenidos, se reconoce el programa académico al que pertenece cada estudiante y se remiten diariamente los casos a los respectivos programas, con el fin de que se realice un contacto inmediato. Este acercamiento oportuno permite comprender las causas de la inconformidad, brindar una atención personalizada y definir acciones de mejora orientadas a la retención, satisfacción y fortalecimiento de la calidad académica.

Tabla 13. Cantidad de NPS gestionados por periodo

SEDE	2025-1	2025-2	TOTAL
Nacional	162	205	367
Bogotá	26	49	75
Pereira	9	16	25
Valledupar	3	4	7
Virtual	124	136	260

Fuente: Subdirección Nacional de Gestión Académica.

8. Se realizaron mesas de trabajo con el área de Registro y Control, con el fin de garantizar el proceso de reporte de notas en el sistema académico Banner en los tiempos establecidos por el calendario académico institucional, así mismo, en conjunto con el área de Operaciones virtuales, se logró generar un desarrollo que

permite validar las notas de los estudiantes, en los distintos periodos y partes de periodo, asignación de docencia, número de estudiantes por grupo y riesgos académicos. Se están realizando los últimos ajustes del proceso para poder socializarlo con el equipo académico.

9. Se realizó el seguimiento a los estudiantes postulados a grados correspondientes al periodo 2025, con el fin de que estos obtengan el requisito de opción de grado y de esta manera garantizar su título oficial.

Tabla 14. Número de estudiantes postulados a ceremonias de grado que se realizaron de manera presencial y virtual en el año 2025

		1ERA CEREMONIA		2NDA CEREMONIA			3ERA CEREMONIA		
Tipo ceremonia	Modalidad estudiante	1er Proceso	2ndo proceso	3er Proceso	4rto proceso	5nto proceso	6cto proceso	7mo proceso	8vo proceso
		Graduados	Graduados	Graduados	Graduados	Graduados	Graduados	Graduados	Graduados
Presencial en sede Bogotá	Presencial	337	530	116	191	128	356	257	347
	Distancia	3	3	2	2	1	4	3	5
	Virtual	787	1119	296	565	493	940	976	1231
TOTAL		1127	1652	414	758	622	1300	1236	1583
Presencial en sede Pereira	Presencial	283	241	49	31	245	161	127	64
	Distancia	2	1	0	0	0	2	0	0
	Virtual	110	223	55	125	98	185	155	171
TOTAL		395	465	104	156	343	348	282	235
Presencial en sede Valledupar	Presencial	130	199	97	60	75	119	93	121
	Distancia	3	0	0	0	0	0	0	0
	Virtual	77	192	60	82	60	171	142	120
TOTAL		210	391	157	142	135	290	235	241
Ceremonia Virtual	Presencial	49	60	25	25	32	34	46	25
	Distancia	2	3	0	1	0	1	1	0
	Virtual	460	885	276	374	295	669	649	468
TOTAL		511	948	301	400	327	704	696	493
TOTAL GENERAL		2243	3456	976	1456	1427	2642	2449	2552

Fuente: Dirección Nacional de Registro y Control

Tabla de contenido

Tabla 15. Cantidad de graduados según ceremonia realizada

TIPO CEREMONIA	MODALIDAD ESTUDIANTE	1ERA CEREMONIA	2NDA CEREMONIA	3ERA CEREMONIA
		Graduados	Graduados	Graduados
Presencial en sede Bogotá	Presencial	867	435	960
	Distancia	6	5	12
	Virtual	1906	1354	3147
TOTAL		**2779**	**1794**	**4119**
Presencial en sede Pereira	Presencial	524	325	352
	Distancia	3	0	2
	Virtual	333	278	511
TOTAL		**860**	**603**	**865**
Presencial en sede Valledupar	Presencial	329	232	333
	Distancia	3	0	0
	Virtual	269	202	433
TOTAL		**601**	**434**	**766**
Ceremonia Virtual	Presencial	109	82	105
	Distancia	5	1	2
	Virtual	1345	945	1786
TOTAL		**1459**	**1028**	**1893**
TOTAL GENERAL		**5699**	**3859**	**7643**

Fuente: Dirección Nacional de Registro y Control

Tabla 16. Cantidad de postulados vs graduados

SEDE	PREGRADOS	
	Postulados	Graduados
Bogota	2828	2410
Pereira	1464	1333
Virtual	14959	12520
Valledupar	1147	938
Medellin	0	0
TOTAL GENERAL	20398	17201

Fuente: Tablero Gestión Humana - Portal Estadístico Areandina PBI

Tabla de contenido

10. Se llevó a cabo un espacio de co-creación realizado con los secretarios académicos y equipos administrativos, donde el taller tuvo como propósito identificar oportunidades de mejora en la gestión académica a través de un análisis conjunto de la programación, asignación de labor docente, contratación y optimización de recursos. Tras el uso de metodologías como el **"Árbol de Problemas"** y **"SCAMPER"** y se consolidaron las siguientes generalidades:

    a. Desafíos Estructurales y de Sistemas: Se identificó una alta coincidencia en la falta de integración entre los sistemas institucionales (PANDA, BANNER y KACTUS). Esto genera procesos manuales, duplicidad de esfuerzos y tiempos de respuesta ajustados que derivan en reprocesos administrativos y errores en la migración de información.

    b. Programación y Carga Docente: existe una necesidad crítica de realizar una planeación anticipada basada en datos reales de matrícula y metas institucionales. Actualmente, se percibe una sobrecarga de docencia directa y falta de claridad en los entregables de labor, lo que dificulta el equilibrio entre las actividades académicas y las metas de los programas.

    c. Gestión del Talento Humano y Bienestar: El taller subrayó que la calidad académica depende directamente del bienestar y la cualificación docente. Se detectaron retos en la agilidad de la contratación (la cual suele ser tardía) y en la necesidad de implementar estrategias de fidelización como el "salario emocional" y procesos de categorización más claros.

    d. Articulación y Flexibilidad: Se evidenció una desarticulación entre las áreas académicas y administrativas, lo que requiere un modelo de comunicación más fluido. Asimismo, los participantes sugirieron que las políticas institucionales deben ser más flexibles y adaptables a las particularidades de cada programa (pregrado, posgrado, presencial o virtual) para evitar rigideces que limiten la respuesta estratégica.

Tabla de contenido

11. Durante la gestión del periodo 2025, se resalta la mejora continua en los siguientes procesos de la subdirección:

- Se logro la **sincronización entre Panda y Banner** para que los programas y asignaturas virtuales se carguen con horario en Banner, para que los estudiantes puedan visualizar los horarios de los encuentros sincrónicos. Se visualizará en la programación del II semestre de 2026.

- A partir de febrero de 2026 se podrá descargar de Panda la reportería para la **generación de informes de SNIES de docencia**.

- A partir del **abril de 2026 se optimizará el proceso de sincronización de programación y docencia**, entre Panda y Banner, lo que minimiza tiempos en operatividad y disminución de errores porque los ajustes se realizaran en un solo sistema.

- Para la programación del segundo periodo de 2026 los departamentos transversales son los que realizaran primero el proceso de programación, lo que va a permitir optimización de los grupos, aulas, espacios académicos y docencia.

- Para la **próxima generación de ODS masivas (mayo)**, se ajusta el proceso debido a que se van a omitir las reuniones con cada programa, departamento o facultad. Gracias a un desarrollo que se logró con Panda, ahora desde los programas académicos se envía una plantilla con información de acuerdo con el presupuesto, se carga al sistema y de manera posterior ellos cargan las labores. Con este proceso se minimizan los tiempos y manualidad de esta actividad.

Enlace al "Informe de gestión de la Subdirección Nacional"

¡Haz clic aquí!

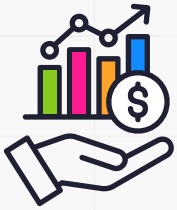
Tabla de contenido



Tabla de contenido

Gestión de las

Facultades Nacionales 2025



Facultad de ciencias administrativas, económicas y financieras

La **Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras (CAFE)** se distinguió en 2025 por consolidar avances significativos en calidad académica, sostenibilidad, internacionalización e investigación, fortaleciendo su liderazgo y la pertinencia de su oferta educativa frente a las necesidades de las regiones. Durante este periodo, se impulsaron programas y proyectos que ampliaron el impacto formativo en los estudiantes, promoviendo competencias integrales y una visión estratégica del entorno. Asimismo, las iniciativas multicampus permitieron la articulación de conocimientos y experiencias entre sedes, generando espacios para que estudiantes de pregrado y posgrado analizaran problemáticas reales de distintos sectores empresariales y desarrollaran soluciones innovadoras orientadas a cerrar brechas, potenciar la productividad y contribuir a la transformación social y económica de los territorios.

Logros de la Facultad 2025

- **Misión académica Universidad continental: Visita misión académica internacional Perú-Colombia.**

  Objetivo: Fomentar el intercambio académico y cultural entre estudiantes de la Universidad Continental y la Fundación Universitaria Área Andina, potenciando sus competencias profesionales, la innovación y la internacionalización en un entorno global y colaborativo. Del 3 al 8 de noviembre de 2025, Bogotá con la participación de 9 estudiantes internacionales, 1 docente internacional, 5 docentes de Areandina y 4 administrativos

- **Profesores visitantes**

  Del 27 de octubre al 14 de noviembre, tuvimos la visita del profesor internacional Jesús Alberto Somoza proveniente de la Ciudad de México de la Universidad Autónoma de Sinaloa, quién desarrolló diversas actividades académicas en nuestras instalaciones (Bogotá y Pereira). Su

Tabla de contenido

agenda incluyó talleres y sesiones de trabajo con estudiantes, docentes e investigadores, así como espacios de intercambio orientados a fortalecer la cooperación académica. Además, su visita permitió avanzar en la consolidación de alianzas estratégicas que aportan al desarrollo y proyección del programa.

Docente Visitante Costa Rica Harold Hutt – Universidad de Costa Rica: Las diversas actividades, incluyendo clases espejo, talleres y seminarios, permitieron a los estudiantes acceder a una visión internacional y actualizada sobre temas como la gestión de conflictos corporativos, la sostenibilidad empresarial y la gestión de marca con responsabilidad social ambiental.

Docente Visitante Alemania – SDI Alejandro Pastor KARIN SCHWESIG Marija Vuksan Deli ć Maximilian von Geyr (septiembre y octubre): Con base en el convenio SDI y el MBA Internacional se tuvieron 5 docentes internacionales en los cursos del MBA Internacional, además se realizaron MasterClass de temas para de Negocios para aspirantes, docentes, estudiantes y comunidad Areandina.

Docente Visitante de Puerto Rico - Mabel Ortiz - Ana G. Méndez University: Durante la visita académica, se cumplió de manera íntegra y satisfactoria la agenda programada, desarrollándose once actividades clave que fortalecieron la docencia, la investigación y la proyección académica Se realizaron reuniones de coordinación y revisión microcurricular, espacios de articulación investigativa y múltiples talleres orientados a la innovación, la gestión estratégica y el emprendimiento, dirigidos a docentes, estudiantes y egresados.

- **Reconocimiento a grupos de investigación MINCIENCIAS**

Se cumplieron los indicadores propuestos, gracias a un ejercicio exhaustivo de cienciometría. Todos los grupos subieron de categoría.

1. Grupo Quipus: Categoría A
2. Grupo Gestión del conocimiento: Categoría A
3. Grupo GIP target: Categoría A
4. Grupo Emprende e Innova: Categoría B
5. Grupo CIM: Categoría B

Tabla de contenido

Tabla de contenido

- **Festival Flower Fest**

  Evento desarrollado en alianza con la Secretaría de Ambiente de Bogotá, que promovió la cultura, el emprendimiento y la conciencia ambiental. El festival reunió a 29 floristas en el concurso floral, ofreció talleres a la comunidad, y generó una amplia visibilidad en redes sociales, fortaleciendo el reconocimiento del comercio tradicional como patrimonio vivo del territorio. Gracias a su gestión, el proyecto de Chapinero florece ha logrado formar a 12 floristas que han sido capacitados en temas de gestión empresarial, finanzas, sostenibilidad y promoción comercial, aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar sus negocios. Además, se consolidaron sinergias con los programas de Mercadeo y Publicidad, Contaduría pública y Diseño Gráfico de la universidad, potenciando el trabajo interdisciplinario y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes, docentes y la comunidad.

- **Participación en el Congreso de Investigación de Panamá**

  La Facultad participó en el Congreso de Investigación de Panamá, fortaleciendo los procesos de investigación, visibilidad académica e internacionalización. Esta participación permitió el intercambio de conocimientos y experiencias con investigadores de otros países, la socialización de resultados académicos y el fortalecimiento de redes de colaboración internacional, contribuyendo al desarrollo de competencias investigativas y al posicionamiento institucional en escenarios académicos internacionales.

- **Anfitriones del Stage de internacionalización. Acreditadora internacional EQUAA**

  La institución participó como anfitriona del Stage de Internacionalización liderado por la acreditadora internacional EQUAA, en el cual se desarrolló un curso dirigido a directivos de las instituciones aliadas a dicha acreditadora. Este espacio académico contó con la participación conjunta de la Universidad Externado de Colombia, la Universidad Sergio Arboleda y Areandina

- **Beca convocatoria ORQUÍDEAS**

  Con el proyecto de investigación denominado "sistema de proyección de precios agrícolas a 3 y 6 meses, nuestra líder gestora de investigación JENNY DANNA, fue seleccionada como una Orquídea de Minciencias. Minciencias financia todo el desarrollo del proyecto durante 2026. Fue la única mujer elegida de Bogotá, una de las pocas representantes de Ciencias económicas y obtuvo el puesto 55 entre 150 propuestas financiadas. Además, es la única Orquídea de Areandina, lo que da reconocimiento a la institución. Gracias a esto, entramos igualmente a La Red Orquídeas de Mujeres en Ciencia y tendremos acceso a actividades e información relevante de financiación de la investigación. Todos los productos serán vinculados al grupo QUIPUS y en todos los espacios en que representará a Areandina.

- **Procesos de Calidad**

  Renovación de acreditación en alta calidad:

  - Negocios Internacionales

  Acreditación en alta calidad ante el CNA:

  - Administración de Negocios Internacionales Presencial Pereira (Orden Manuel Zapata Olivella en "Noche de la excelencia 2025" por parte del Ministerio de Educación Nacional)
  - Administración de empresas presencial Bogotá

  Renovación de registro calificado:

  - Tecnología en Gestión del Talento Humano
  - Maestría en innovación
  - Maestría en Gerencia de Mercadeo

Tabla de contenido

Solicitud de registro calificado:

- Maestría en inteligencia de negocios
- Contaduría pública virtual

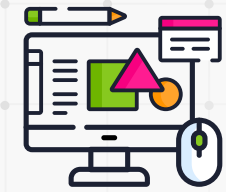
Proyección para el 2026

Para el año 2026, la Facultad proyecta un avance decisivo en sus procesos de aseguramiento de la calidad, impulsando nuevas etapas de acreditación internacional con la agencia ACBSP e incorporando más programas a la ruta de calidad del CNA en las sedes de Pereira y Valledupar. Estas acciones fortalecerán el posicionamiento académico de la Facultad y ampliarán la pertinencia de su oferta educativa frente a las exigencias del entorno. De manera paralela, la Facultad fortalecerá las disciplinas de administración, mercadeo, economía y contaduría mediante la incorporación de nuevas tendencias empresariales nacionales e internacionales que orienten la actualización permanente de los currículos. Este enfoque permitirá integrar metodologías innovadoras que potencien el análisis crítico, la creatividad y la capacidad de adaptación a entornos cambiantes. El aprendizaje experiencial se consolidará como un sello distintivo, promoviendo prácticas pedagógicas centradas en la resolución de problemas reales. Con estas apuestas académicas, la Facultad busca formar profesionales con visión global, competencias estratégicas y un sólido compromiso con el desarrollo social y económico de los territorios.

Enlace al "Informe de gestión de la Subdirección Nacional"

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido



Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes

La Facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes, bajo la orientación académica de la Vicerrectoría Académica Nacional, ha consolidado bases sólidas para la armonización de su oferta formativa, garantizando su alineación con las necesidades actuales del sector y fortaleciendo de manera significativa un portafolio académico pertinente, innovador y coherente con las dinámicas de la industria creativa.

En este marco, se han abierto espacios de reflexión profunda alrededor del objeto de estudio de la facultad: la creatividad como motor de transformación y desarrollo social. Un hito de este proceso fue la realización de la 9.ª versión del Congreso Internacional de Diseño e Innovación – DINOVA 2025, llevado a cabo en Bogotá, que contó por primera vez en Colombia con la participación del Food Design Festival como aliado estratégico, reuniendo invitados internacionales provenientes de diversos países y posicionando a la facultad en escenarios de alta visibilidad e impacto académico.

Asimismo, la facultad avanzó en la creación de nueva oferta académica, marcando un hito en su proyección institucional con el diseño de cuatro nuevos programas: la Maestría en Diseño Estratégico, la Especialización en Food Design, el programa de Comunicación Audiovisual y Digital en Bogotá y el programa de Diseño Estratégico en Pereira. Esta expansión responde a las expectativas de nuestra comunidad de graduados y potencia la propuesta de valor para nuestros futuros profesionales y especialistas.

La cultura de autoevaluación y mejora continua se ha afianzado como un sello distintivo de la facultad, promoviendo diálogos permanentes sobre el futuro de nuestros programas y orientando esfuerzos hacia el cumplimiento de altos estándares de calidad. Esta dinámica ha permitido la consolidación de prácticas académicas rigurosas, una visión clara de evolución curricular y un compromiso sostenido con la excelencia.

En síntesis, este informe destaca el papel protagónico que la facultad ha asumido en los procesos de acreditación nacionales e internacionales, evidenciando su aporte en la implementación de resultados de aprendizaje, la consolidación del modelo híbrido, la adopción de estrategias pedagógicas disruptivas y el liderazgo de proyectos especiales multicampus entre las tres sedes. Estos logros

Tabla de contenido

reflejan la capacidad de la facultad para impulsar transformaciones significativas y reafirmar su compromiso con una educación creativa, pertinente y de alto impacto para el país.

Logros de la Facultad 2025

La facultad realizó un acompañamiento destacado a los procesos de calidad institucional, participando activamente en las visitas de acreditación internacional y liderando la preparación de los estándares asociados a los procesos académicos y curriculares. De igual manera, contribuyó de forma decisiva en la elaboración de materiales de apoyo sobre lineamientos curriculares, insumos que fueron socializados a la comunidad académica de Areandina a nivel nacional y que fortalecieron la comprensión y aplicación de los criterios de calidad en todos los programas.

La facultad consolidó en 2025 un importante logro en materia de infraestructura académica, materializando inversiones estratégicas que fortalecen de manera significativa las capacidades formativas de nuestras sedes. Entre estas se destacan la puesta en marcha de los nuevos talleres de innovación gastronómica, el moderno estudio de televisión en Valledupar, la dotación de salas Mac para las sedes de Valledupar y Bogotá, y el equipamiento del HUB Creativo en Bogotá. Estas acciones amplían nuestras posibilidades pedagógicas, potencian la experimentación y la producción creativa, y consolidan espacios de aprendizaje de alto nivel para nuestros estudiantes y docentes.

La facultad alcanzó un logro académico relevante con la actualización curricular de los programas de Diseño Gráfico, incorporando un enfoque diferencial que responde a las nuevas dinámicas del sector creativo y a las necesidades formativas de nuestros estudiantes. Este proceso incluyó la formulación y adopción de los mapas de resultados de aprendizaje, los cuales se convirtieron en un modelo de referencia para el resto de los programas de la institución, fortaleciendo la coherencia académica, la evaluación por competencias y la calidad del proceso formativo a nivel multicampus.

La facultad obtuvo un logro sobresaliente en materia de investigación con la recategorización de sus grupos ante MinCiencias: el grupo PROYECTA ratificó su categoría B y el grupo DICART mantuvo su destacada categoría A. Este resultado reviste especial importancia debido a la complejidad que implica alcanzar y sostener estos niveles de reconocimiento en los campos de saber asociados a la investigación-creación, donde las dinámicas, métricas y productos exigidos son altamente rigurosos. La permanencia en estas categorías evidencia la solidez académica, la calidad investigativa y el compromiso sostenido de nuestros semilleros, docentes y líderes de investigación.

Tabla de contenido

Procesos de Calidad

Renovación de acreditación en alta calidad

- Comunicación Audiovisual y Digital - Pereira
- Diseño de Modas - Bogotá
- Tecnología en Animación y Posproducción Audiovisual - Bogotá

Renovación de registro calificado:

- Diseño Gráfico - Bogotá
- Diseño Gráfico - Valledupar

Proyección de la facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes para el año 2026.

Para el año 2026, la Facultad proyecta un consolidado Año del Humanismo Digital, orientado a integrar de manera ética, creativa y crítica las tecnologías emergentes en los procesos formativos. Continuaremos fortaleciendo el ecosistema de investigación, extensión y proyección social, promoviendo la articulación con el sector productivo y el impacto territorial de nuestras iniciativas. Asimismo, impulsaremos la puesta en marcha de la nueva oferta académica, garantizando su pertinencia y excelencia. De igual forma, avanzaremos en el uso estratégico de la inteligencia artificial como herramienta para enriquecer las experiencias de aprendizaje, dinamizar metodologías innovadoras y potenciar las competencias del talento creativo que caracteriza a nuestros programas.



Enlace al "Informe de gestión de la Facultad"

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido



Facultad Ciencias Sociales y Humanas

En 2025, la **Facultad de Ciencias Sociales y Humanas** consolidó un desempeño ascendente del POA, alcanzando el 100% de cumplimiento en el cuarto trimestre y articulando 18 metas estratégicas con 53 macro actividades.

La gestión se caracterizó por el fortalecimiento del currículo (actualización micro-curricular del sello transformador), una estrategia robusta de evaluación formativa (talleres de competencias genéricas y participación elevada en simulacros), el avance en procesos de acreditación de alta calidad (informes favorables y cierres de adenda), la expansión del modelo académico virtual (Psicología, Maestría en Gestión del Talento Humano, Sociología) y una presencia global que integró clases espejo/COIL y movilidad internacional entrante/saliente.

En investigación aplicada y formativa se consolidó un portafolio con impacto social medible, mientras que los proyectos de proyección social (DELTA) ampliaron la atención comunitaria y los servicios desde CISMA en las sedes.

Tabla de contenido

Logros de la Facultad 2025

1. Ascenso de grupos de investigación a categorías A1 y A en Valledupar y Bogotá

2. **CISMA:** inauguración en Bogotá (7 de marzo), consolidación de protocolos y ampliación en REPS; ampliación en Pereira y Valledupar con atención a 111 usuarios en Valledupar y 62 historias clínicas cerradas en Pereira.

3. **Certificación en IA (SenaTIC/TeacherAI):** administrativos ~90% y docentes ~80% con módulos terminados; virtualización de certificados propios (Adolescencia para dummies; Políticas públicas en infancia).

4. Participación estudiantil en simulacros oficiales/preparatorios con tasas ≥92% en la mayoría de los programas (2025–2).

5. **Internacionalización:** Misión Costa Rica (30 estudiantes, 3 docentes, 1 directivo). Convocatoria profesor visitante, Visita de la Dra Ana Ostrovsky de la Universidad del Mar del Plata -Argentina a los programas de pregrado Sede Bogotá y movilidad docente entrante del Perú a los programas de Psicología Virtual y Presencial Bogotá; clases espejo (UNAM, ISEP, IRG Chile).

6. **Investigación aplicada y formativa:** más de 11 proyectos en curso (RV para ansiedad/depresión; neuroderechos; violencia de pareja; memoria y emoción), con productos de apropiación social (ponencias COLNE-IBRO, MOOC, contenidos audiovisuales).

7. **Medios educativos:** Fortalecimiento del laboratorio de Psicología y Ciencias Sociales y Humanas, Consolidación de los servicios a los programas presenciales y virtuales. Laboratorio móvil en el multicampus en Psicología Virtual y piloto en la implementación de gemelos digitales.

8. **Fortalecimiento de competencias genéricas** a través de estrategias de aula y extracurriculares a nivel nacional:

    - Taller Gamificación
    - Taller Creatividad en el Aula
    - Taller Dinámicas Grupales para la toma de Decisiones Inclusiva
    - Taller Tejiendo Diversidades, Reconociendo y celebrando nuestras diferencias
    - Conmemoración Día de la Mujer
    - Evento Ni Una Máscara +
    - Debate Aula País
    - Día de la Paz
    - Desarrollo del piloto de evaluación de resultados de resultados de aprendizaje en Psicología Valledupar.

Tabla de contenido

Procesos de Calidad

Acreditación en alta calidad:

- Piscología Bogotá
- Psicología Valledupar



Enlace al "Informe de gestión de la Facultad"

¡Haz clic aquí!

Para 2026 se proyecta:

- Culminar la acreditación de alta calidad en Psicología Bogotá y Valledupar, con cierres de planes de mejora;
- Radicar el documento maestro del Doctorado institucional con presencia de la Facultad, definiendo líneas, planta y gobernanza;
- Institucionalizar la medición del logro de resultados de aprendizaje con analítica y retroalimentación docente continua;
- Completar la virtualización de módulos en Psicología y asegurar calidad en Maestría en Gestión del Talento Humano y Sociología virtual;
- Escalar proyectos DELTA (salud mental, envejecimiento activo, prevención de la conducta suicida) en articulación con Secretarías de Salud/Educación y SENA;
- Consolidar el Observatorio de Humanismo Digital con capítulos regionales y producción de conocimiento abierto;
- Aumentar productos en revistas indexadas y financiación externa; y
- Sostener ≥80% de indicadores DELTA con tiempos de respuesta en CRM ≤3 días, bajo una cultura de mejora continua basada en datos.
- Autoevaluación del programa de trabajo social con fines de renovación de registro calificado
- Iniciar proceso de acreditación de alta calidad en Pereira y ampliación de cupos de psicología virtual

Tabla de contenido



Facultad de Derecho – sede Bogotá

La Dirección del Programa de Derecho Virtual se caracterizó por una gestión integral, innovadora y con fuerte proyección internacional y social: consolidó procesos de internacionalización con congresos, clases espejo y movilidad académica; impulsó investigación aplicada en temas emergentes como neuro derechos y LegalTech; fortaleció el multilingüismo y la formación docente; promovió proyectos de responsabilidad social en comunidades rurales; garantizó la preparación estudiantil para las pruebas SABER PRO; dinamizó los semilleros de investigación con participación en convocatorias nacionales e internacionales; y lideró la actualización curricular con inclusión de IA generativa, bilingüismo y derecho digital, reflejando el compromiso con la excelencia académica, la innovación pedagógica y el impacto social.

Logros de la Facultad 2025

- **En Investigación:**

La Facultad de Derecho de la Fundación Universitaria del Área Andina culminó exitosamente el proyecto de investigación aplicada "Lineamientos para el marco de protección jurídica de los neuro derechos en Colombia desde un enfoque de derechos humanos". Este trabajo, basado en una revisión documental internacional y un estudio comparado en cinco países latinoamericanos, permitió identificar principios orientadores, avances regulatorios y riesgos éticos frente al uso de neurociencias y neurotecnologías. Como resultado, se formularon lineamientos de política pública para Colombia, proponiendo un modelo híbrido de regulación que garantice la protección de la privacidad mental, la autonomía cognitiva y la integridad cerebral como derechos humanos, consolidando así la innovación académica y el liderazgo del programa en temas emergentes del derecho digital y la justicia transformadora. (acta de cierre del proyecto)

Del mismo modo, en el primer semestre de 2025, el Semillero Derecho 4.0 del Programa de Derecho Virtual fortaleció la investigación formativa mediante la realización de 14 reuniones entre docentes y estudiantes, orientadas a coordinar convocatorias y apoyar proyectos integradores. Se logró una destacada participación en el encuentro

Tabla de contenido

regional de REDCOLSI con dos proyectos, uno de los cuales obtuvo una calificación de 98/100 y fue postulado a la convocatoria nacional.

Asimismo, se publicó un artículo científico sobre violencia de género, y se desarrollaron capacitaciones en estrategias de investigación y publicación con amplia asistencia. Además, se validaron instrumentos de investigación en las líneas de género y derecho empresarial, consolidando la articulación académica y el impacto del semillero en la formación investigativa de los estudiantes. (Informe de semilleros de investigación)

- **En Multilingüismo:**

Durante el año 2025 se fortaleció la estrategia de bilingüismo mediante la aplicación de pruebas de conocimiento a 55 estudiantes, la difusión de materiales pedagógicos como videos y cartillas, y la consolidación del Club Bilingüe Derecho & Cultura, que obtuvo gran acogida. Se evidenció el nivel de inglés de los docentes, se desarrollaron mini lessons y proyectos de aula, y se recogieron testimonios positivos de estudiantes y profesores, incluyendo la participación de un invitado internacional. Este proyecto generó un impacto favorable en la comunidad académica, consolidó el Club Bilingüe como espacio de formación intercultural, abrió la posibilidad de expandir el modelo hacia semilleros y grupos de estudio y el proyecto fue seleccionado dentro de las fichas myself, quedando dentro de los 3 primeros. (Informe de multilingüismo)

- **En la Gestión académico – administrativa:**

En 2025 el Programa de Derecho consolidó su gestión académica y administrativa en la preparación para las Pruebas de Estado SABER PRO, mediante la implementación del curso Inmersión Pasión, orientado al fortalecimiento de competencias genéricas y jurídicas, con una participación efectiva del 60% de los 387 estudiantes inscritos. Se complementó con cursos transversales y específicos, talleres de refuerzo en gestión del tiempo y un simulacro preparatorio en el que participaron 444 estudiantes, de los cuales 276 completaron el proceso. Este esfuerzo evidenció la importancia de la comunicación institucional, el acompañamiento docente y la claridad en la obligatoriedad de las actividades, factores que resultan claves para incrementar la participación estudiantil y garantizar el cumplimiento de los requisitos de grado y las distinciones académicas, consolidando así la excelencia formativa del programa. (Informe saber pro)

Se fortalecieron los servicios de consejería y atención en la oficina virtual, que se consolidaron como un canal eficaz de apoyo y orientación para los estudiantes. A través de este servicio se atendieron aproximadamente 500 estudiantes, quienes recibieron acompañamiento en aspectos académicos, administrativos y personales, lo que contribuyó a mejorar su experiencia formativa y a garantizar un entorno de aprendizaje más cercano y humano.

Tabla de contenido

En el ámbito de la gestión académica, se avanzó significativamente en los procesos de transferencias y homologaciones, con un total de 337 trámites internos y externos realizados durante el año, facilitando su continuidad formativa y reconociendo los aprendizajes previos adquiridos en otras instituciones o programas.

Otro logro destacable del programa de derecho es la aprobación de su consultorio Jurídico (Resolución de aprobación)

- **En gestión curricular:**

En 2025 el Programa de Derecho consolidó su gestión curricular con avances significativos en planeación, actualización y aprobación de micro currículos, así como en la implementación de metodologías innovadoras y actividades híbridas. Se aprobó el Proyecto Educativo del Programa (PEP) y se actualizaron 45 micro currículos incorporando directivas de IA generativa, LegalTech y bilingüismo. Además, se diseñaron tres electivas en derecho digital, y se alcanzó un 73,77% de adaptación de asignaturas a los nuevos lineamientos de evaluación.

- **Proyección para el 2026**

En 2026 la Dirección del Programa de Derecho Virtual proyecta consolidar su liderazgo académico a través de la innovación curricular y la pertinencia social, avanzando en la actualización de microcurrículos que incorporen directrices sobre inteligencia artificial generativa, LegalTech y bilingüismo, con el propósito de fortalecer la formación en derecho digital y en áreas emergentes. La internacionalización se plantea como un eje estratégico que permitirá ampliar convenios, redes académicas y participación en congresos, generando mayor visibilidad de la oferta institucional y posicionando al programa en escenarios globales. Al mismo tiempo, el impacto territorial se afianzará mediante proyectos jurídicos-educativos dirigidos a comunidades vulnerables, promoviendo la ciudadanía y la protección de derechos, mientras se refuerzan las estrategias de acompañamiento académico para mejorar la experiencia estudiantil y garantizar una adecuada preparación para las pruebas de Estado. En este marco, se dará continuidad a las actividades híbridas y presenciales que fomentan la integración y el aprendizaje colaborativo, consolidando un modelo educativo que articula innovación, internacionalización y compromiso social.

Enlace al "Informe de gestión de la Facultad"
¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido

Tabla de contenido

Facultad de Derecho – sede Valledupar

El año 2025 se caracterizó para la Facultad de Derecho de Valledupar, por el seguimiento al plan de mejoramiento del programa de derecho, actualizado con las observaciones del MEN, para fortalecer las condiciones de calidad que permitan volvernos a presentar a la acreditación de alta calidad.

Así mismo, fue característico de este año, capacitar y empoderar a comunidades, entidades e instituciones, sobre cómo evitar, prevenir y manejar la violencia contra la mujer en el municipio de Valledupar. Lo cual impactó una línea estratégica del Plan de Desarrollo Departamental como lo es el tema de género, con el piloto de constituir a Valledupar como una ciudad púrpura y en el marco de nuestro proyecto de responsabilidad social Escuela de Derecho al Público.

Logros de la Facultad 2025

Avance en la construcción de dos programas de especialización: Especialización en Derecho Penal – Virtual y Especialización en Derecho Ambiental – Virtual.

Por la Cátedra Cesar, con los exmagistrados Aroldo Quiroz (Corte Suprema de Justicia), Roció Araujo (Consejo de Estado) y Jaime Araujo (Corte Constitucional). Con esta estrategia nos vinculamos a la Máster Class que se desarrolló de manera multicampus entre las tres facultades.

En el marco del relacionamiento internacional este año se caracterizó por primera movilidad con la Universidad del Itsmo - Panamá a través de una Agenda Académica, realicé viaje como directivo académico, un intercambio de experiencias significativa Inter facultades de derecho, dejando como resultado un plan de acción que empezaremos a ejecutar el próximo año.

Fuimos reconocidos como el único Consultorio Jurídico Púrpura del departamento del Cesar y experiencia exitosa a nivel nacional participando con la Universidad del Rosario y Universidad Rafael Núñez.

Se hizo el lanzamiento del primer podcast dentro del proyecto Comunicación Asertiva de la Justicia en el Distrito Judicial del Cesar, en alianza con la Rama Judicial.

Procesos de calidad

- Renovación de registro calificado del programa de Derecho

Proyección de la facultad para el año 2026

La Facultad de Derecho de Valledupar, se proyecta a seguir consolidando el relacionamiento externo con actores estratégicos del sector jurídico en el Cesar, La Guajira y la región, como la Rama Judicial, la Defensoría del Pueblo, la fiscalía general de la Nación y la Gobernación del Cesar para visibilizar los programas de esta unidad académica y fortalecer el desarrollo de proyectos que nos permitan generar los impactos requeridos.

- Ampliar la oferta académica, con nuevos programas académicos formales y de educación continuada.
- Consolidar la investigación mediante el fortalecimiento del grupo Verbaiuris, con la vinculación a redes de conocimiento y nuevos miembros que aporten a la producción.
- Potenciar la internacionalización, a traves de planes de acción con nuestras universidades hermanas en Panamá y Costa Rica.

Enlace al "Informe de gestión de la Facultad"

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido

Facultad de Derecho – sede Pereira

El año 2025 representó para la Facultad de Derecho de la Seccional Pereira una etapa de consolidación institucional, madurez académica y fortalecimiento estratégico, en coherencia con el Plan Estratégico Institucional y los lineamientos definidos por Rectoría y la Vicerrectoría Académica Nacional. La gestión desarrollada permitió alcanzar el 100% de cumplimiento del Plan Operativo Anual (POA), evidenciando una adecuada articulación entre planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de resultados.

La Facultad orientó sus esfuerzos a fortalecer la calidad del programa de Derecho, profundizar el impacto social del Consultorio Jurídico, consolidar una agenda académica de alto impacto, ampliar el impacto de la internacionalización y robustecer la investigación jurídica. Estos avances se reflejan en resultados tangibles tanto en el ámbito académico como en la proyección social, contribuyendo al posicionamiento de Areandina como actor relevante en el ámbito jurídico regional.

Enlace al "Informe de gestión de la Facultad"

¡Haz clic aquí!

Logros de la Facultad 2025

Entre los logros más relevantes del año se destacan el fortalecimiento de las competencias prácticas de los estudiantes a través del Consultorio Jurídico; la ampliación de alianzas estratégicas con entidades del sector justicia; el incremento de la participación estudiantil en actividades académicas; la consolidación del grupo GEIS en Categoría A; y el posicionamiento de la Facultad como referente regional en formación jurídica con enfoque social y compromiso ético.

Proyección estratégica 2026

Para el año 2026, la Facultad de Derecho proyecta profundizar los avances alcanzados mediante el fortalecimiento de los procesos de calidad y autoevaluación, la ampliación de la investigación aplicada con impacto social, el aumento de la producción científica del grupo GEIS en revistas indexadas, la institucionalización de DiverLEX como evento académico anual de referencia, la expansión de la internacionalización del currículo y el fortalecimiento del Consultorio Jurídico como escenario estratégico de formación y proyección social.

Tabla de contenido



Facultad de Educación

El año 2025 marcó un hito en la Facultad de Educación, caracterizado por un decidido enfoque en la expansión, la pertinencia regional y la consolidación de la excelencia académica e investigativa. Lideramos una significativa expansión de nuestra presencia en los territorios, acercando la formación docente contextualizada a comunidades históricamente apartadas. Se fortaleció la articulación de nuestros programas de pregrado, posgrado y nuestra maestría, promoviendo el diálogo de saberes y la socialización de experiencias pedagógicas innovadoras. La investigación experimentó un notable ascenso, y la proyección social se robusteció con más actividades de impacto, llevando el conocimiento, capacitación y acompañamiento directo a comunidades y organizaciones externas, reafirmando nuestro compromiso con la transformación educativa y el desarrollo regional. El balance de este año nos posiciona con una madurez institucional que mira al 2026 con desafíos claros y la visión de seguir liderando la formación integral de los futuros educadores.

Logros de la Facultad 2025

- **Encuentro Regional AIESAD 2025**

  Análisis comparativo del modelo híbrido de AREANDINA, Colombia y el modelo pedagógico de la Unidad Académica de Educación Virtual de la UADY. Retos y desafíos centrados en el estudiante.

- **Inmersión internacional en la Universidad Autónoma de Yucatán, UADY en Mérida México y Colombia**

  Invitación a María Helena Ramírez Líder del grupo Kompetenz para participar en la Estancia Internacional de UADY.

Tabla de contenido

Procesos de calidad

Renovación de registro calificado

- Licenciatura en Educación Infantil Valledupar
- Licenciatura en Educación Infantil Pereira

Proyección de la facultad para el año 2026

La proyección de la Facultad de Educación de Areandina para el año 2026 estará marcada por la consolidación de la excelencia y la vanguardia tecnológica en la formación docente. Nuestro principal objetivo será la culminación exitosa del proceso de Acreditación de Alta Calidad para nuestro programa de Licenciatura en Ciencias Sociales ampliando nuestra capacidad de generar conocimiento.

Consolidaremos el modelo educativo híbrido, flexible y pertinente a las necesidades regionales, con un currículo totalmente enfocado en los Resultados de Aprendizaje.

Impulsaremos la competencia digital docente mediante el incremento de la certificación en Inteligencia Artificial aplicada a la educación y afianzamos nuestra cultura de investigación aplicada con publicaciones de alto impacto. De esta forma, garantizamos que la formación de nuestros educadores responda con liderazgo a los desafíos pedagógicos y tecnológicos del siglo XXI.

Enlace al "Informe de gestión de la Facultad"

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido



Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias

Logros de la Facultad 2024

La Facultad durante el año 2024, destaca los siguientes logros más sobresalientes. A través de una serie de iniciativas estratégicas basadas en la innovación y la sostenibilidad, la Facultad ha logrado avances significativos en el posicionamiento de su oferta de tecnología en producción de ganadería sostenible, contribuyendo a la cualificación del sector de la ganadería bovina mediante el uso y aprovechamiento del conocimiento y de las tecnologías emergentes. Estos avances forman parte integral de su currículo y han tenido un impacto positivo en la productividad del sector agropecuario y en la calidad de vida de las comunidades rurales.

El sector agropecuario, como pilar fundamental de la economía y la seguridad alimentaria, enfrenta desafíos cada vez más complejos que requieren una constante adaptación y evolución. En este contexto, el fortalecimiento disciplinar y la innovación curricular en las instituciones de educación superior son factores clave para formar profesionales altamente capacitados que respondan a las demandas del sector.

A continuación, se detallan los principales logros de la gestión de la Facultad durante el año 2024:

1. **Elaboración de una oferta académica virtual:** Profesional en Administración de Agronegocios: Como resultado de un exhaustivo análisis de las necesidades actuales del sector agropecuario y en alineación con la misión de la Facultad de formar profesionales altamente capacitados, se diseñó un programa académico innovador en modalidad virtual: Profesional en Administración de Agronegocios. Este programa responde a la creciente demanda de profesionales especializados en la gestión empresarial del sector agroalimentario, proporcionando herramientas necesarias para optimizar la producción, la comercialización y la sostenibilidad de los agronegocios.

2. **Desarrollo de certificaciones en sostenibilidad y medio ambiente:** En compromiso con la sostenibilidad y la innovación, la Facultad diseñó y desarrolló dos certificaciones especializadas en áreas de gran relevancia ambiental: Gestión de la Huella Hídrica y Gestión de la Huella de Carbono. Estas certifica-

Tabla de contenido

ciones brindan a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para evaluar, reducir y compensar el impacto ambiental de sus actividades, contribuyendo así a la construcción de un futuro más sostenible.

3. **Fortalecimiento de alianzas estratégicas internacionales:** En colaboración con la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, se consolidó la alianza estratégica con las instituciones del grupo ASENSUM en Brasil: Unijrge y Veiga de Almeida. Esta alianza tiene como objetivo fortalecer la movilidad académica, la internacionalización, la investigación, la proyección social y la docencia. Como parte de esta gestión, se concretaron clases espejo entre las Facultades de Diseño, Comunicación y Bellas Artes, y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Además, se elaboraron convenios específicos para la movilidad y transferencia de conocimiento con las universidades Veiga de Almeida y Unijorge, los cuales se encuentran en proceso de firma.

4. **Creación del programa de radio "La hora del Campo":** La Facultad creó el programa de radio "La hora del Campo", un espacio dedicado a visibilizar los conocimientos ancestrales y las experiencias de campesinos colombianos. A través de entrevistas radiales con diversos actores del sector rural, este programa contribuye a promover la importancia de la cultura rural y el conocimiento tradicional en el desarrollo del sector agropecuario.

Esta gestión refleja el compromiso de la Facultad de Ciencias Agrarias y Pecuarias con la formación integral de sus estudiantes y con el impacto positivo en el sector agropecuario, a través de acciones innovadoras y sostenibles.

Enlace al "Informe de gestión de la Facultad"

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido

Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – sede Bogotá

Durante el año 2025, la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte se caracterizó por su crecimiento académico, evidenciado en la apertura de un nuevo programa de pregrado virtual y en la consolidación de una comunidad académica que alcanzó aproximadamente 4.810 estudiantes entre pregrado y posgrado. En este periodo, la Facultad adelantó de manera satisfactoria los procesos de acreditación de sus programas, fortaleciendo la cultura de aseguramiento de la calidad y mejora continua. Asimismo, se avanzó en la formulación de nuevas propuestas de programas técnicos laborales que harán parte de la oferta académica en el corto plazo, ampliando las oportunidades de formación en el área de la salud y el deporte. El cumplimiento de las metas estratégicas institucionales y el adecuado funcionamiento académico y administrativo contribuyendo a una mayor visibilidad del papel fundamental de la educación y la formación del talento humano en salud como eje estratégico para el desarrollo social.

Logros de la Facultad 2025

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte destaca la participación de la profesora Diana Marcela Rivera Sanabria, del programa de Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas, quien fue seleccionada como finalista en las Experiencias Myself con la propuesta titulada "La anatomía de lo sustentable". Este reconocimiento, otorgado en el marco del Año de los Resultados de Aprendizaje, resalta su labor pedagógica innovadora y la calidad de las prácticas de enseñanza implementadas. La experiencia fue elegida dentro de un selecto grupo de 28 finalistas, entre un total de 496 fichas presentadas, constituyéndose en un motivo de orgullo para la Facultad y en una muestra del compromiso docente con la excelencia académica y la mejora continua de los procesos formativos.

Durante el año 2025, la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte evidenció un fortalecimiento significativo de su actividad investigativa, reflejado en el ascenso en la categorización de dos de sus grupos de investigación y el mantenimiento de la categoría en los dos restantes. Como resultado de este proceso, el grupo de Ciencias de la Salud y del Deporte alcanzó la categoría A1, el grupo IMED se ubicó en categoría A,

Tabla de contenido

mientras que los grupos Guanaco y Salud Pública y Epidemiología mantuvieron la categoría B. Estos resultados consolidan la calidad de la producción científica de la Facultad y reafirman su compromiso con la investigación, la generación de conocimiento y el impacto académico en el campo de la salud y el deporte.

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte desarrolló la jornada "Cuidarte está en tus manos", una experiencia de trabajo interprofesional liderada por los programas de Terapia Respiratoria e Instrumentación Quirúrgica, realizada en el Colegio Distrital Francisco de Miranda, en la ciudad de Bogotá. Esta actividad impactó a más de 500 estudiantes de primaria y bachillerato mediante acciones de educación para la salud orientadas a la promoción de hábitos de autocuidado, abordando temas como el lavado de manos, el riesgo cardiovascular, el consumo de vapeadores, la reanimación cardiovascular y el uso de bebidas energizantes. La jornada evidenció la presencia activa de AREANDINA en la localidad de Kennedy y reafirmó el compromiso institucional con la formación integral, la responsabilidad social universitaria y la prevención en salud desde un enfoque comunitario e interprofesional.

Procesos de Calidad

- Renovación de Registro Calificado
- Maestría en epidemiología

Proyección de la facultad para el año 2026

Para el año 2026, la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de Bogotá, proyecta la continuidad y consolidación de los procesos de acreditación ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), con especial énfasis en los programas de Entrenamiento Deportivo, Optometría y Tecnología en radiología e imágenes diagnósticas. De manera paralela, se avanzará en los procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo de los programas activos de pregrado y posgrado en coherencia con las tendencias del sector de la salud, las recomendaciones recibidas en los procesos de acreditación y las oportunidades de mejora identificadas en las autoevaluaciones previas. Se continúa la creación de programas nuevos de posgrado particularmente la Maestría en dirección y gestión deportiva que se ofrecerá en modalidad híbrida. Y se continuará trabajando en el desarrollo de programas técnico laborales como una apuesta estratégica para ampliar la oferta académica.

Enlace al "Informe de gestión de la Facultad"

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido

Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – sede Valledupar

Durante el año 2025, la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte sede Valledupar orientó su gestión a la consolidación y sostenibilidad de sus programas de pregrado, en un contexto marcado tanto por avances relevantes como por desafíos estructurales propios de su etapa de crecimiento. La facultad dio continuidad a los procesos asociados a la ampliación progresiva de cupos en Medicina y Enfermería y asumió un rol activo de acompañamiento institucional en las visitas realizadas por el Ministerio de Educación Nacional a los escenarios de práctica clínica, reconociendo las dificultades existentes y la necesidad de seguir fortaleciendo la red de campos de práctica en articulación con las instituciones prestadoras de servicios de salud. De manera paralela, se avanzó en la implementación gradual de ajustes curriculares del programa de Medicina, particularmente en atención primaria en salud, investigación, bilingüismo y resultados de aprendizaje, mientras se continúa a la espera de los pronunciamientos formales del MEN. Estos esfuerzos han tenido impactos positivos en el desempeño académico, reflejados en resultados superiores a la media nacional en las pruebas Saber Pro y en el posicionamiento de estudiantes en el Examen Interno ASCOFAME, sin desconocer la necesidad de mantener y profundizar las estrategias de mejora. Asimismo, se fortalecieron los semilleros de investigación, la cualificación docente -con énfasis en simulación clínica en un grupo de profesionales seleccionados- y el relacionamiento con el sector salud regional, apoyados en una infraestructura moderna, reafirmando el compromiso institucional con la mejora continua y la formación pertinente de talento humano en salud.

Logros de la Facultad 2025

- La facultad brindó un acompañamiento permanente a los procesos de aseguramiento de la calidad institucional, con participación en las visitas de acreditación internacional y en la preparación de los estándares relacionados con los componentes académicos y curriculares. Asimismo, aportó al desarrollo de orientaciones y materiales de apoyo sobre lineamientos curriculares, los cuales fueron socializados a nivel nacional con la comunidad académica de Areandina, favoreciendo la apropiación y aplicación de los criterios de calidad en los diferentes programas.

Tabla de contenido

- En el marco del fortalecimiento de la infraestructura académica, la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte avanzó de manera significativa en la consolidación de sus espacios formativos, con énfasis en los laboratorios y los escenarios de simulación, los cuales fortalecen la formación práctica y el desarrollo de competencias profesionales. De igual manera, mediante alianzas estratégicas se amplió la disponibilidad de escenarios deportivos y de práctica, garantizando entornos adecuados y pertinentes para los procesos académicos, lo que contribuye a una formación integral y de alta calidad para estudiantes y docentes.

Tabla de contenido

Procesos de Calidad

Renovación de registro calificado

- Terapia Respiratoria
- Medicina

Proyección de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte Valledupar para el año 2026.

De cara al 2026, la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte proyecta una agenda estratégica orientada a consolidar su liderazgo académico y su impacto institucional, con énfasis en la innovación curricular a partir de avanzar en actividades de hibridad, la proyección académica y el fortalecimiento de la formación integral en salud y deporte.

En el ámbito académico, se plantea la construcción de un texto guía propio en Atención Primaria en Salud, que permita fortalecer los procesos formativos y consolidar un referente institucional alineado con las necesidades del sistema de salud y los modelos de atención centrados en el cuidado.

Como apuesta de proyección y visibilidad, se propone la realización de un evento académico en el marco del Médico Areandino, concebido como un espacio tipo congreso que promueva el intercambio de conocimiento, la actualización disciplinar y el

posicionamiento académico de la Facultad. Lo anterior, alineado con la proyección de fortalecer las actividades de extensión a la comunidad, trayendo actividades tipo foros, talleres, entre otros, que permitan fortalecer la educación a lo largo de la vida de los profesionales del sector salud.

En relación con los escenarios de formación práctica, se proyecta la apertura y fortalecimiento de nuevos escenarios de práctica clínica, comunitaria y deportiva, avizorando la necesidad a partir del crecimiento de nuestros programas y las dificultades sectoriales que se avisaran en la prestación de servicios de salud.

Participaremos de manera activa como programa de Medicina en el III Congreso Mundial de Educación Médica, donde a la fecha de presentación del presente informe ya tenemos confirmada la participación de parte del decano de la facultad como líder de la mesa técnica académica de relacionamiento del congreso, la confirmación de un poster presentado por parte de uno de nuestros docentes y pendiente la confirmación de dos ponencias presentadas.

Seremos protagonistas desde el programa de Entrenamiento Deportivo como aliado académico en los VI Juegos Panasuramericanos a realizarse en la ciudad de Valledupar a mediados del año.

Finalmente, en el desarrollo de la oferta académica, se contempla la apertura del programa de Terapia Respiratoria, la presentación ante el MEN de la Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas, y desde el programa de Enfermería, la formulación de una especialización en modalidad híbrida orientada al cuidado, reafirmando el compromiso de la Facultad con la pertinencia, la calidad y la innovación educativa.

Enlace al "Informe de gestión de la Facultad"

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido

Tabla de contenido

Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – sede Pereira

Durante el año 2025, la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte Seccional Pereira se caracterizó por el fortalecimiento de los procesos de aseguramiento de la calidad, logrando la acreditación internacional ante la Federación Latinoamericana de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (FLASIC) del Centro de Simulación. Siendo este el primero en Colombia adscrito a una IES en obtener esta acreditación.

Actualmente, la FCSD Pereira cuenta con los programas de Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas, Enfermería, Instrumentación Quirúrgica, Fisioterapia, Optometría y Terapia Respiratoria, acreditados en alta calidad ante el CNA. Se espera el concepto del programa de Odontología, el cual recibió visita para la obtención de este, lo que nos convierte en la Facultad de Salud y del Deporte del Eje Cafetero con el mayor número de programas acreditables acreditados, evidenciando así el compromiso institucional con la formación de excelencia.

Asimismo, se avanzó de manera significativa en la ampliación de la planta física de la clínica universitaria, permitiendo la expansión de los servicios de Fisioterapia, Terapia Respiratoria y de Procedimientos Quirúrgicos de baja y mediana complejidad, en beneficio de la docencia, la investigación y la proyección social.

Logros de la Facultad 2025

Los docentes Isabel Cristina Flores Escobar y Jhon Jairo Ocampo del programa de Enfermería, fueron seleccionados en el Programa de Internacionalización en Casa Global Summer 2025 de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). Quienes realizaron una estancia desde el 9 de junio al 4 de julio de 2025 en el campus central, en las ciudades de Puebla o Tehuacán (México)

Enlace al "Isabel México UPAEP Global Summer"

¡Haz clic aquí!

El docente del programa de Instrumentación Quirúrgica Germán Acevedo ha construido una trayectoria en temas de inteligencia artificial, siendo actualmente un referente y capacitador en esta tecnología, invitado por instituciones y eventos académicos nacionales e internacionales, entre ellos la Universidad Popular del Cesar, la Universidad Libre (Barranquilla), el III Congreso Nacional de Reprocesamiento de Dispositivos Médicos, el II Congreso Internacional de Instrumentadores Quirúrgicos (Panamá, 2025), el Congreso Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo, la VII Jornada de Actualización en Instrumentación Quirúrgica y Tecnova CIE 2025. Asimismo, ha recibido distinciones por su participación en iniciativas de humanización, incluyendo el reconocimiento IPS–EAPB "Pereira le abre los sentidos a la humanización" y una distinción como un docente formador destacado por su liderazgo ético, compromiso con la formación de nuevos profesionales y aporte al prestigio de la profesión y de su alma mater.



En los siguientes links se podrá conocer las **evidencias:**

- **Certificado XXIII Encuentro Nacional de Estudiantes de instumentación Quirúrgica y del VII Simposio Nacional e Internacional de Formadores**
- **Certificado Humanización en Salud**
- **Certificado Congreso Internacional de Instrumentadores Quirúrgicos Panamá 2025**
- **Masterclass Transformando el Reprocesamiento de Dispositivos con ChatGPT**

Tabla de contenido

Ángela María Yepes Marín, directora docente del programa de Instrumentación Quirúrgica, viene fortaleciendo su liderazgo nacional al iniciar su labor como par académica mediante visitas a programas afines para validar condiciones de calidad. Asimismo, fue invitada por instituciones como la Universidad del Sinú para asesorar la actualización de planes de estudio, posicionándose como referente en la formación de instrumentadores quirúrgicos desde su rol como presidenta de la Asociación de Facultades de Instrumentación Quirúrgica. Además, lidera asesorías en docencia-servicio a nivel nacional y capacita al sector externo en anexos técnicos, capacidad instalada y requisitos para obtener concepto favorable, fortaleciendo la articulación academia–servicio en el país.

Tabla de contenido



En los siguientes links se podrá conocer las **evidencias:**

- **Invitación Par Externa**
- **Fotografías MasterClass**
- **Fotografías evento**



Enlace a la "evidencia"

¡Haz clic aquí!

El programa de Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas, a través del equipo docente, consolidó su proyección académica nacional a través del relacionamiento con universidades aliadas; de igual manera, se realizaron actividades a nivel internacional con la Universidad de Tarapacá de Chile y en el evento de PENSER WORLD CONGRESS 2025, generando participaciones como ponentes en escenarios de alta visibilidad. Esto asocia a la investigación, como otro eje dinamizador de logros y parte de ello fue el reconocimiento Pablo Oliveros Marmolejo 2025 al docente investigador Jorge Luis Quintero López por su aporte en la investigación aplicada en desarrollo tecnológico.

El Programa de Fisioterapia de Areandina ha consolidado importantes logros académicos, investigativos y de proyección institucional, reflejados en el reconocimiento de estudiantes, docentes y directivos. Entre estos se destaca la distinción otorgada a la graduada Sofía Zapata Gil por su participación en el proyecto Agentes de cambio Areandinos (ACA); así como el posicionamiento del Programa mediante su vinculación con la Asociación Colombiana de Estudiantes de Fisioterapia (ACEFIT), siendo escogidos como la sede anfitriona para el encuentro nacional de estudiantes. En el ámbito investigativo, los docentes Sandra Chacón, Brayan Patiño y Farhlyn Bermúdez obtuvieron el segundo puesto en el concurso Paulina Beregoff a las mejores investigaciones en salud pública del país. Adicionalmente, el profesor Alejandro Gómez fue reconocido como mejor docente semillerista Areandino, mientras que la docente Claudia López recibió la mención de Docente Distinguido Areandina y Claudia Cruz recibió el Reconocimiento Areandino a la Innovación Social; asimismo, el docente Brayan Patiño, fue beneficiario de una beca de movilidad por el programa "Move la América" otorgada por la Coordinación para la Mejora de la Educación Superior (CAPES - Brasil). Finalmente, la directora del programa, Leidy Obando, fue invitada como ponente al Encuentro Latinoamericano de Académicos en Fisioterapia en Chile, evento en el cual se socializa el proceso de acreditación en alta calidad del Centro de Simulación otorgada por FLASIC, lo que reafirma el compromiso del programa con la excelencia académica y la calidad educativa.

Enlace a la evidencia
"Logros 2025 Fotografías"

¡Haz clic aquí!

Desde el programa de Optometría, uno de los principales logros fue la intervención en aproximadamente 25 instituciones educativas de diversos municipios del departamento, lo que permitió la atención de cerca de 5.100 niños, niñas y adolescentes en edad escolar, en el marco de la estrategia "Salud Visual para Todos". Esta iniciativa incluyó actividades de tamizaje visual y procesos educativos orientados a la promoción de la salud ocular y la identificación de defectos refractivos.

Enlace a la evidencia
"Registro Fotográfico"

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido

Otro hecho significativo para el programa se evidenció en recibir satisfactoriamente, por primera vez, la visita de los pares académicos para la Acreditación en Alta Calidad, evento que fortalece la cultura de calidad de la institución y consolida el trabajo colaborativo de docentes y administrativos.



Enlace a la evidencia
"Registro Fotográfico"

¡Haz clic aquí!

Tabla de contenido



Enlace a la evidencia
"Movilidad Nacional Bogota_ Citación ENSAV V"

¡Haz clic aquí!



Por otro lado, se resalta la invitación a participar, a la directora del programa de Odontología, en la conformación del panel calificador del módulo de educación por parte del Ministerio de Salud y Protección Social; además, desde la Dirección de Epidemiología y Demografía en conjunto con la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Colombia, fue invitada como experta en educación en las Mesas Técnicas de Consulta, en el marco del Estudio Nacional de Salud Bucal – ENSAB V (Fase I), evento nacional de impacto en estudio poblacional del estado de salud bucal por territorios.

El Programa de Terapia Respiratoria marcó un hito histórico al obtener por primera vez la Acreditación en Alta Calidad, constituyéndose como el principal logro durante el año 2025. Este reconocimiento refleja y certifica la calidad académica, la solidez del proceso formativo y el compromiso con la excelencia, y posiciona al programa como el sexto de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte en alcanzar este nivel.



Enlace a la
"evidencia"

¡Haz clic aquí!



Otro punto definitivo e importante a destacar es la creación y liderazgo en la Red de Nodos de Risaralda, donde se logró la consolidación del nodo de Salud como un ecosistema estratégico para el desarrollo territorial, orientado a la reducción de brechas en salud y al fortalecimiento de la competitividad regional; este nodo fue creado en por la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, y liderado por el Programa de Enfermería de Areandina Pereira, en el cual se articulan actores académicos, institucionales y del sector productivo para impulsar la investigación, la innovación, la formación de talento humano y la incidencia en políticas públicas, generando impacto positivo en el bienestar de las comunidades del departamento.



Enlace a la evidencia
"Nodo Salud"

¡Haz clic aquí!



Tabla de contenido



Enlace a la
"evidencia"

¡Haz clic aquí!



Dentro de las actividades de gestión de alto impacto global desde la Facultad, la decana Jackeline Marin participó en el segundo encuentro internacional de graduados llevado a cabo en Madrid, España. Dicho evento se constituyó como un escenario importante que evidenció el compromiso y esfuerzo institucional de Areandina por brindar acompañamiento a sus egresados en sus procesos de internacionalización. Igualmente, este encuentro significó una oportunidad para hacer networking y compartir historias con quienes también decidieron llevar su talento más allá de las fronteras.

Procesos de calidad

Renovación de acreditación en alta calidad

- Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas
- Fisioterapia
- Optometría

Tabla de contenido

Proyección de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte para el año 2026.

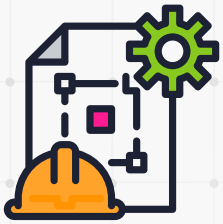
Para el año 2026, la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de la seccional Pereira, proyecta la continuidad y consolidación de los procesos de acreditación ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), con especial énfasis en el programa de Entrenamiento Deportivo. De manera paralela, se avanzará en la actualización y armonización de los planes de estudio de varios programas académicos, en coherencia con las tendencias del sector salud y las necesidades del entorno. Asimismo, se prevé la apertura de nuevos posgrados y programas técnicos laborales que permitan un crecimiento como una apuesta estratégica para ampliar la oferta académica y la calidad educativa de la región.

Finalmente, la Facultad priorizará el crecimiento y fortalecimiento de la clínica universitaria, ampliando el portafolio de servicios asistenciales y su impacto en los procesos de docencia, investigación y proyección social.



Enlace al "Informe de gestión de la Facultad"

¡Haz clic aquí!



FACULTAD INGENIERÍAS Y CIENCIAS BÁSICAS

Durante el año 2025, la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas se caracterizó por una gestión académica estratégica orientada al fortalecimiento institucional y al cumplimiento de metas misionales de alto impacto. Se destacó la construcción del documento para la solicitud de registro calificado del programa de Matemáticas, iniciativa desarrollada a solicitud de la Vicerrectoría Académica Nacional y considerada un hito fundamental en el proceso institucional para la transición hacia la universidad. Este ejercicio evidenció la capacidad técnica, académica y administrativa de la Facultad para liderar procesos complejos de creación y consolidación de programas académicos alineados con las prioridades estratégicas institucionales.

Logros de la Facultad 2025

En el ámbito curricular y formativo, la Facultad lideró la inclusión de la Inteligencia Artificial y el enfoque STEM en la estructura del sello institucional, con el propósito de fortalecer las competencias en razonamiento cuantitativo, en coherencia con los referentes de las pruebas Saber y el marco de competencias en IA para estudiantes propuesto por la UNESCO. Este modelo, diseñado y propuesto por la Facultad, implicó la actualización de las asignaturas del sello institucional y fue aprobado para su implementación. De manera articulada con el Departamento de Ciencias Básicas, se fortaleció la preparación académica de los estudiantes mediante la implementación de los talleres Pre Saber Areandino en 37 programas académicos y el desarrollo de 83 cursos de nivelación dirigidos a estudiantes de primero a tercer semestre, contribuyendo a la reducción de brechas académicas y al mejoramiento del desempeño en asignaturas del ciclo básico.

En materia de aseguramiento de la calidad y gestión académica en alta calidad, la Facultad amplió su oferta académica con la obtención del registro calificado del programa de Ingeniería de Software y de la Maestría en Analítica de Datos, así como con la radicación y avance de nuevos programas estratégicos, entre ellos especializaciones y maestrías de alto impacto. Todos los programas desarrollaron de manera rigurosa sus procesos de calidad, destacándose la renovación del registro calificado del

Tabla de contenido

programa de Ingeniería Ambiental y la actualización del Proyecto Educativo de Facultad, proceso que contó con espacios colaborativos con grupos de interés, focus group a nivel nacional y encuentros multicampus de directivos y directores de programa, orientados a la actualización permanente de microcurrículos y a la consolidación del área profesional común para posgrados.

Avance en los procesos de categorización de los grupos de investigación de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas, destacándose el grupo de investigación GIMA, que alcanzó la categoría A, consolidando su madurez investigativa, productividad académica y aporte al desarrollo científico y tecnológico.

Diseño y creación del Área Profesional Común de Pregrado para los programas de Ingeniería y, de manera adicional, la creación del Área Profesional Común de Posgrado de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas, como estrategias orientadas a fortalecer la articulación curricular, el desarrollo de competencias transversales y la optimización de los procesos formativos, en coherencia con el Proyecto Educativo de Facultad y los lineamientos institucionales.

Procesos de Calidad

- Solicitud de registro calificado
- Matemáticas
- Especialización en Gerencia de Proyectos
- Renovación de Registro Calificado
- Ingeniería Ambiental
- Ingeniería Industrial Distancia – Pereira

Proyección para el año 2026

Para el año 2026, la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas se proyecta al fortalecimiento de su sistema nacional de seguimiento y control de evidencias, incorporando nuevos mecanismos de monitoreo que permitan garantizar de manera permanente la calidad académica y consolidar una cultura institucional orientada al registro, trazabilidad y uso estratégico de la información. De manera articulada, se priorizará el seguimiento sistemático a los procesos de actualización curricular, asegurando su pertinencia frente a las necesidades del entorno productivo, social y tecnológico. Asimismo, la Facultad buscará consolidar y potenciar la Semana de la Ingeniería y Ciencias Básicas y la Semana de la Investigación como escenarios estratégicos de visibilidad académica, apropiación del conocimiento y articulación con actores externos. Finalmente, se fortalecerá el sistema de seguimiento y control de los productos y grupos de investigación, con el fin de impulsar su categorización, productividad académica y aporte al desarrollo científico y tecnológico.

Tabla de contenido



Enlace al "Informe de gestión de la Facultad"

¡Haz clic aquí!

Balance del año 2025

El cierre de 2025 no representa únicamente el balance de un año de gestión, constituye el punto de partida de una transformación más profunda del modelo educativo del Areandina. La declaratoria del Año del Humanismo Digital para el 2026 expresa una decisión institucional clara: potenciar lo humano mientras automatizamos lo recurrente, trasladando a la tecnología aquellas tareas repetitivas que no generan valor agregado, para liberar capacidad cognitiva, creatividad y tiempo académico en favor del pensamiento crítico, la innovación y la resolución de problemas complejos.

Esta visión adquiere mayor urgencia en un contexto global en el que el Foro Económico Mundial advierte que cerca del 54 % de los empleos actuales serán transformados, redefinidos o desplazados por efecto de la automatización y la inteligencia artificial. Este escenario exige que la universidad forme profesionales capaces de aprender permanentemente, adaptarse con criterio, integrar tecnologías emergentes con ética y generar valor en entornos altamente dinámicos.

En coherencia con esta lectura del entorno, Areandina reafirma que la inteligencia artificial no debe convertirse en un atajo para cumplir tareas académicas, sino en una herramienta para expandir capacidades humanas. El desafío educativo no es enseñar a "usar IA" para resolver actividades, sino formar estudiantes capaces de formular preguntas rigurosas, analizar información con profundidad, modelar escenarios, diseñar soluciones originales y tomar decisiones éticas. Por ello, la institución avanzará en una alfabetización avanzada en inteligencia artificial, acompañada del desarrollo de competencias en herramientas no coding y low coding, que permitan a los estudiantes automatizar procesos, crear prototipos, analizar datos y resolver problemas reales, aprendiendo a sacar provecho de la IA como instrumento de creación y no como sustituto del esfuerzo intelectual y como aporte desde el Sello y la esencia social del areandino.

De manera complementaria, se reconoce la necesidad estratégica de fortalecer las ciencias básicas como fundamento del pensamiento lógico, la modelación matemática, el razona-

Tabla de contenido

miento cuantitativo y la comprensión de sistemas complejos, integrándolas transversalmente al Sello Transformador Areandino. Esta aproximación permitirá consolidar matemáticas, lectura crítica, análisis de datos y pensamiento científico como competencias estructurales del perfil de egreso, indispensables para desenvolverse en un mundo atravesado por la automatización.

En este proceso de maduración institucional, la separación estructural de Posgrados de la Academia marca un hito organizacional relevante. Lejos de fragmentar el proyecto educativo, esta decisión lo especializa y fortalece: la Academia concentra su foco en la formación integral de pregrado, la consolidación de resultados de aprendizaje, la evaluación formativa, la medición del impacto del Sello Transformador, la profundización en investigación aplicada, innovación disciplinar avanzada y conexión estratégica con el sector productivo. Esta diferenciación funcional permitirá mayor agilidad curricular, pertinencia profesional y articulación coherente entre niveles formativos.

Todo este avance ha sido posible gracias a que la Academia cuenta con un extraordinario equipo de profesionales y, ante todo, de seres humanos comprometidos, cuyo propósito personal se alinea con el propósito institucional y que, desde su labor cotidiana en el aula, en la gestión académica, en la investigación y en el acompañamiento estudiantil, contribuyen de manera decidida a transformar vidas y a construir país. La calidad alcanzada, los logros en reacreditación y los avances en innovación no son el resultado de estructuras aisladas, sino del compromiso consciente de una comunidad académica que entiende su trabajo como una misión de impacto social.

El Humanismo Digital, articulado al Sello Areandino en 2026 orientará esta visión hacia la formación de ciudadanos y profesionales íntegros, capaces de integrar conocimiento, ética y acción en favor del bien común. Automatizar lo operativo para humanizar lo esencial se convierte así en principio rector del modelo académico: una educación que prioriza la comprensión sobre la repetición, la creación sobre la copia y el impacto social sobre la simple eficiencia.

Este informe evidencia que Areandina avanza hacia una institución que no solo incorpora tecnología, sino que la gobierna con propósito pedagógico. Una institución que forma humanistas digitales capaces de convivir críticamente con sistemas inteligentes, liderar transformaciones positivas en sus territorios y generar valor sostenible en un entorno donde la automatización redefine el trabajo, pero no sustituye la esencia de lo humano.

Martha Patricia Castellanos Saavedra
Vicerrectora Académica Nacional

Tabla de contenido

AREANDINA

Fundación Universitaria del Área Andina