AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

INNOVACIÓN EDUCATIVA
Inspira, innova y educa.



2022

INFORME DE GESTIÓN

VICERRECTORÍA ACADÉMICA NACIONAL

AÑO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

EQUIPO

BANDERAS

PABLO OLIVEROS MARMOLEJO
GUSTAVO EASTMAN VÉLEZ
Miembros Fundadores

CARLOS PATRICIO EASTMAN BARONA
Presidente de la Asamblea General
y del Consejo Superior

JOSÉ LEONARDO VALENCIA MOLANO
Rector Nacional y Representante Legal

MARTHA PATRICIA CASTELLANOS SAAVEDRA
Vicerrectora Académica Nacional

FELIPE BAENA BOTERO
Rector - Seccional Pereira

GELCA PATRICIA GUTIÉRREZ BARRANCO
Rectora - Sede Valledupar

VICERRECTORÍA ACADÉMICA NACIONAL

DECANATURAS

FERNANDO ALONSO TÉLLEZ MENDIVELSO
Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras

EDUARDO SÁNCHEZ NAVARRO
Facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes

CARINE BEATRIZ GÓMEZ ANGULO
LUZ TATIANA GOMEZ SANCHEZ
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

CARLOS EDUARDO SARAZA GÓMEZ
Facultad de Derecho

OLGA RAMÍREZ TORRES
Facultad de Educación

EDUARDO MORA BEJARANO
Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias

PAOLA RUIZ DIAZ
Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte – Bogotá / Valledupar

JACKELINE MARÍN TAPIAS
Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte – Pereira

CARLOS EDWIN CAMARILLO TORRES
Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas

EQUIPO

EQUIPO

DIRECCIONES Y SUBDIRECCIONES NACIONALES

MELISSA MENDOZA MORALES
Dirección Nacional de Relaciones Internacionales

OMAR EDUARDO PEÑA REINA
Dirección Nacional de Investigaciones

JULIET RODRÍGUEZ CUEVAS
Dirección Nacional de Responsabilidad Social y Cooperación

TERESA FLÓREZ PEÑA
Dirección Nacional de Desarrollo Docente

JULIÁN ANDRÉS MORA GÓMEZ
Dirección Nacional de Operaciones Virtuales

LUZ ESPERANZA MICÁN DÍAZ
Dirección Nacional de Crecimiento Profesional

GINNA PAOLA MALAGÓN ARDILA
Dirección Nacional de Enfoque Académico

ÉDGAR IVÁN VERA GUILLÉN
Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular

ORLANDO RIVAS CEPEDA
Subdirección Nacional de Pruebas de Estado

JHONATHAN CAMPOS GUERRERO
Subdirección Nacional de Gestión Académica

EQUIPO

ELABORACIÓN, DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

GINNA PAOLA MALAGÓN ARDILA
Dirección Nacional de Enfoque Académico

ALEJANDRA ARIAS MARTÍNEZ
Coordinadora Nacional de Gestión Académica

JULIÁN ANDRÉS MORA GÓMEZ
Dirección Nacional de Operaciones Virtuales

ÍNDICE

1. Introducción general del impacto de la Vicerrectoría Académica Nacional en el año 2022 10
1.1. Objetivo de la Vicerrectoría Académica Nacional (VAN) 15
1.2. Reestructuración de la Vicerrectoría Académica Nacional 16
1.3. Líneas estratégicas y su impacto en la gestión del 2022 17
1.3.1. Visibilidad nacional e internacional 17
1.3.2. Investigación y creación artística formativa y aplicada 17
1.3.3. Pertinencia e impacto social 19
1.3.4. Evaluación formativa y docentes líderes 19
1.3.5. Currículo de calidad, pertinente y flexible 19
1.4. Metas priorizadas para 2022. 20
1.4.1. Radicación de seis programas nuevos 20
1.4.2. Renovación de seis programas 21
1.4.3. Preparación de 13 programas para su presentación ante el Consejo Nacional de Acreditación 22
1.4.4. Certificaciones internacionales de AICE 24
1.4.5. Fortalecimiento de Saber Pro 24
1.4.6. Fortalecimiento de la cooperación académica y científica de la investigación 25

2. Ranking y certificaciones internacionales obtenidas 28

3. Actividades centrales de la Vicerrectoría Académica. 30
3.1. Sello transformador: estructura del modelo de evaluación de impacto 31
3.2. Año de la innovación Educativa en Areandina 33
3.3. Perspectiva multicampus desde la Vicerrectoría Académica Nacional. 35
3.4. Humanismo Digital. 38
3.5. Ejercicio de planeación Vicerrectoría Académica Nacional para el año 2023 40

5. Gestión direcciones nacionales 2022 46
4.1.1. Objetivo de la Dirección. 47
4.1.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022. 47
4.1. Dirección Nacional de Relaciones Internacionales 47
4.2.1. Objetivo de la Dirección 50
4.2.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 50
4.2. Dirección Nacional de Investigaciones 50
4.2.3. Actividades o eventos relevantes 52

ÍNDICE

4.3. Direccional Nacional de Responsabilidad Social y Cooperación 56
4.3.1. Objetivo de la Dirección 56
4.3.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 56
4.3.3. Actividades o eventos relevantes 57
4.4.1. Objetivo de la Dirección 60
4.4.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 60
4.4. Dirección Nacional de Desarrollo Docente 60
4.4.3. Actividades o eventos relevantes 62
4.5. Dirección Nacional de Operaciones Virtuales 66
4.5.1. Objetivo de la Dirección 66
4.5.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 66
4.5.3. Actividades o eventos relevantes 67
4.6.1. Objetivo de la Dirección 69
4.5. Dirección Nacional de Operaciones Virtuales 69
4.6.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 70
4.5.3. Actividades o eventos relevantes 71
4.7.1. Objetivo de la Dirección. 74
4.7.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022. 74
4.7. Dirección Nacional de Enfoque Académico 74
4.5.3. Actividades o eventos relevantes 76
4.8.1. Objetivo de la Subdirección. 81
4.8.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 81
4.8. Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular 81
4.8.3. Actividades o eventos relevantes 83
4.9.1. Objetivo de la Subdirección 85
4.9.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 85
4.9. Subdirección Nacional de Pruebas de Estado 85
4.9.3. Actividades o eventos relevantes 86
4.10. Subdirección Nacional de Gestión Académica 88
4.10.1. Objetivo de la Subdirección 88
4.10.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022. 88
4.10.3. Actividades o eventos relevantes 89

5. Gestión de las facultades nacionales. 91
5.1.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional 92
5.1.2. Proyectos destacables de la Facultad 92
5.1. Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras 92
5.1.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022. 95

ÍNDICE

5.1.4. Actividades o eventos relevantes de la Facultad 97
5.2.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional 101
5.2.2. Proyectos destacables de la Facultad 101
5.2.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 101
5.2. Facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes 101
5.2.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 104
5.3.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional 107
5.3.2. Proyectos destacables de la Facultad 107
5.3. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas 107
5.2.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 109
5.2.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 113
5.4.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional 116
5.4. Facultad de Derecho 116
5.4.2. Proyectos destacables de la Facultad 117
5.2.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 118
5.4.4. Actividades o eventos relevantes de la Facultad 121
5.5.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional 124
5.5. Facultad de Educación 124
5.5.2. Proyectos destacables de la Facultad 125
5.5.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 126
5.5.4. Actividades o eventos relevantes de la Facultad 127
5.6.1. Aportes al desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional 129
5.6.2. Proyectos destacables de la Facultad 129
5.6. Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias 129
5.6.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 130
5.6.4. Actividades o eventos relevantes de la Facultad 131
5.7.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional 133
5.7. Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte – Bogotá / Valledupar 133
5.7.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 136
5.7.4. Actividades o eventos relevantes de la Facultad 137
5.8.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional 142

5.8.2. Proyectos destacables de la Facultad 142
5.8. Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte – Pereira 142
5.8.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 143
5.8.4. Actividades o eventos relevantes de la Facultad 147
5.9.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional 152
5.9.2. Proyectos destacables de la Facultad 152
5.9. Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas 152
5.9.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022 154
5.9.4. Actividades o eventos relevantes de la Facultad 155

ÍNDICE

ÍNDICE

Figuras

Figura 1. Organigrama de la Vicerrectoría Académica Nacional 19

Figura 2. Evolución de la categorización de los grupos de investigación 2015-2017-2019-2021. Convocatoria MinCiencias 21

Figura 3. Evolución de la categorización de los investigadores 2015-2017-2019-2021 21

Reporte al 29/12/2022..... 25

Figura 4. Certificaciones Internacionales de AICE..... 27

Figura 5. Investigadora Lorena Cudris, presentando el proyecto ante el ente financiador en México (junio de 2022) 28

Figura 7. Taller con comunidad indígena del Proyecto (mayo de 2022) 29

Figura 8. Taller con comunidad indígena del Proyecto (mayo de 2022) 30

Figura 9. Alejandra Salcedo, directora del Programa de Medicina de la sede Valledupar, en talleres con comunidad, utilizando el material realizado por estudiantes y profesores del Programa de Medicina (abril de 2022) 30

Figura 10. Fernando Barrios, líder-gestor de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, económicas y financieras. (Bucaramanga, diciembre de 2022)..... 30

Figura 11. Estructura del proyecto – Sello transformador..... 34

Figura 12. Desarrollo del proyecto 2022..... 34

Figura 13. Comportamiento de la valoración de las competencias asociadas en la Cátedra Pablo Oliveros Marmolejo 35

Figura 14. Estrategia de aplicación 2023..... 36

Figura 15. Balance del año de la Innovación Educativa 37

Figura 15. Balance del año de la Innovación Educativa 37

Figura 17. Evidencias del ejercicio de perspectiva multicampus..... 38

Figura 18. Nube de palabras sesión equipo Pereira – Vicerrectoría Académica Nacional 39

Figura 19. Nube de palabras sesión equipo Valledupar – Vicerrectoría Académica Nacional..... 39

Figura 20. Sesión equipo Seccional Pereira..... 40

Figura 21. Sesión equipo Sede Valledupar 40

Figura 22. Humanismo Digital 41

Figura 23. Pieza gráfica - Humanismo Digital 42

Figura 23. Pieza gráfica - Humanismo Digital 43

ÍNDICE

Figura 25. Ruta del ejercicio 44
Figura 26. Marco de modelado de futuro 45
Figura 23. Pieza gráfica - Humanismo Digital 45
Figura 28. Diseñando escenarios de futuro 46
Figura 27. Diseñando escenarios 46
Figura 28. Diseñando escenarios de futuro 47
Figura 31. Ejercicio de planeación Vicerrectoría Académica Nacional para el año 2023 ... 48
Figura 32. Viaje global Estados Unidos y Japón - Bogotá 52
Figura 33. Viaje global Estados Unidos y Japón - Pereira 52
Figura 34. Escuela internacional 53
Figura 35. Escuela internacional en John Moores 53
Figura 36. Lanzamiento de la III Convocatoria de Proyectos de Desarrollo Tecnológico e Innovación 2022 - 2023 57
Figura 37. Presentación De Prototipos De La II Convocatoria de Desarrollo Tecnológico E Innovación 2021 – 2022 58
Figura 38. Premio Pablo Oliveros Marmolejo al Investigador Areandino 58
Figura 39. Visita Profesor Juan Ponce de Flacso, Ecuador 58
Figura 40. III edición hackathon 58
Figura 42. Bingo Ético y lanzamiento del Consultorio Super Ético 61
Figura 41. Informe de Sostenibilidad 2021 61
Figura 43. Semana de la Sostenibilidad 62
Figura 44. 2do Foro Internacional de Ética en la Educación Superior 62
Figura 45. Noche de los Mejores - Reconocimiento al Liderazgo Ético 62
Figura 46. Bienvenidas docentes 66
Figura 47. Reuniones con docentes areandinos 66
Figura 48. Tablero de seguimiento - Portal Tutores 67
Figura 48. Tablero de seguimiento - Portal Tutores 68
Figura 51. Apoyo en la producción de videos para Infinited 71
Figura 50. Desarrollo de 12 nuevos MOOC 71
Figura 52. Actualización del Campus virtual con información dinámica y actualizada 71
Figura 53. Desarrollo de contenido para líneas de negocio con Formación Empresarial y Educación Continua 72

ÍNDICE

Figura 55. Feria de Empleabilidad 75
Figura 54. Encuentro de empresarios y graduados 75
Figura 56. HR Technology Summit 3.0 75
Figura 57. MOOC "Emprendimiento al alcance de todos" 76
Figura 58. Participación en Expocamello 76
Figura 59. Encuentro de graduados - Pereira 76
Figura 60. Proyecto EQUAM-LA - Plan de implementación del Kit de herramientas para el aseguramiento de la calidad 82
Figura 62. Actividad "Escuela entre Todos" 83
Figura 61. Plan Nacional de Cualificación docente en aseguramiento de la calidad 83
Figura 63. Análisis Multicampus Valledupar – Pereira 83
Figura 64. Taller de Planeación – Vicerrectoría Académica 2022 84
Figura 66. Design Thinking para Diseño Curricular e incorporación de Resultados de Aprendizaje 87
Figura 67. Talleres de capacitación intersemestral en diseño curricular 87
Figura 65. Talleres de actualización curricular - Seccional Pereira 87
Figura 68. Talleres de actualización curricular para las mejoras del Sello Transformador Areandino 87
Tabla 22. Indicadores VAN 2022 - Subdirección Nacional de Pruebas de Estado 88
Tabla 22. Indicadores VAN 2022 - Subdirección Nacional de Pruebas de Estado 89
Figura 69. Torneo The Last of Us 90
Figura 70. Capacitación docente 90
Figura 71. Bienvenida y Acompañamiento a estudiantes inicio de semestre 93
Figura 72. Capacitaciones programación Panda y generación ODS 93
Figura 75. Semana de la Cultura y los Negocios 103
Figura 74. Evento "Creamos" - Emprendimiento con sentido. (MyP) 103
Figura 32. Viaje global Estados Unidos y Japón - Bogotá 103
Figura 76. CRECE (AE Per) 103
Figura 78. I Festival Internacional de Gastro performance y Food Design Gastro Think Tankt 108
Figura 79. Modafest Sostenible e Inclusivo 108
Figura 77. Conversatorio Humanismo Digital y Arte Electrónico 108
Figura 80. Semana de la Moda Circular Areandina 109

ÍNDICE

Figura 81. Foro Gastromujeres 109
Figura 82:IV Foro de Humanismo Digital 118
Figura 83. Conversatorio " Sentires, significados y añoranzas de paz en las narrativas sobre el conflicto armado" 118
Figura 84. Ciclo de conferencias de Psicología 119
Figura 85. Primera asamblea de colegios de abogados de Colombia 125
Figura 86. Actividad voto libre, consciente e informado 125
Figura 88. Conferencia Internacional - Ductilidad y justicia transicional 126
Figura 87. Charla Presencial con el Expresidente de la Corte Suprema de Justicia José Luis Barceló 126
Figura 89. Lanzamiento del Consultorio Jurídico para la defensa de los animales y el medio ambiente. 127
Figura 90. Participación en Congresos Internacionales de Decanos de Latinoamérica en Lima - Perú 127
Figura 91. Lanzamiento del Diplomado Primera Infancia. Tángaras y Barranqueros 131
Figura 92. Participación en Edutechnia. primera Feria de Tecnología e Innovación para la Educación en Colombia 131
Figura 93. Cumbre Global de Educación Virtual Educa 2022 132
Figura 94. Realización de actividades de extensión y posicionamiento de las ofertas en entornos ganaderos regionales 135
Figura 95. XII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Especialistas en Pequeños Rumiantes y Camélidos Sudamericanos 136
Figura 96. I Seminario Internacional 136
Figura 97. Inteligencia Artificial y Tecnologías para Bajas Dosis "Revolución en imágenes diagnósticas" 143
Figura 98. Evento Let´s Go - Instrumentación Quirúrgica 143
Figura 99. Viaje Global USA 2022 143
Figura 102. Primera Carrera atlética 5 K AREANDINA. Sistemas de Competencias - Valledupar 144
Figura 100. Seminario académico. Una Perspectiva Innovadora en clínicas de Optometría 144
Figura 101. II Congreso Internacional y IV Coloquio de práctica. Profesional en Entrenamiento Deportivo Bogotá 144

ÍNDICE

Figura 103. Olimpiadas Areandina Cátedra Olímpica - Valledupar..... 144
Figura 104. Reconocimiento a médicos que han aportado al trasplante y donación de órganos en el departamento de Risaralda 152
Figura 105: Jornadas Académicas sobre nuevas tecnologías aplicadas en el sector salud 153
Figura 106. Presentación y socialización del plan de estudios del programa de Medicina 153
Figura 106. Presentación y socialización del plan de estudios del programa de Medicina 153
Figura 108. Reconocimiento por parte de La asociación médica del dolor ACED a la FCSD como aliado estratégico para el desarrollo de actividades académicas 154
Figura 106. Presentación y socialización del plan de estudios del programa de Medicina 154
Figura 111. I Semana internacional de Ingeniería Areandina. Ingeniería, innovación y sostenibilidad 159
Figura 110. II Congreso internacional de convergencia tecnológica 2022..... 159
Figura 112. I Congreso Actualidades en Ciencias Básicas..... 159

ÍNDICE

Tablas

Tabla 1. Radicación de programas nuevos 23
Tabla 2. Programas proyectados para el I Semestre del 2023 24
Tabla 3. Renovación de programas..... 24
Tabla 4. Estado de avance por programa 25
Tabla 5. Indicadores VAN 2022 - Dirección Nacional de Relaciones internacionales 50
Tabla 7. Indicadores VAN 2022 - Dirección Nacional de Investigaciones 53
Tabla 8. Actividades o eventos relevantes..... 55
Tabla 9. Indicadores VAN 2022 - Direccional Nacional de Responsabilidad Social y Cooperación 59
Tabla 10. Actividades o eventos relevantes..... 60
Tabla 11. Indicadores VAN 2022 - Dirección Nacional de Desarrollo Docente 63
Tabla 9. Indicadores VAN 2022 - Direccional Nacional de Responsabilidad Social y Cooperación 65
Tabla 9. Indicadores VAN 2022 - Direccional Nacional de Responsabilidad Social y Cooperación 67
Tabla 14. Indicadores VAN 2022 - Dirección Nacional de Operaciones Virtuales 69
Tabla 15. Actividades o eventos relevantes..... 70
Tabla 14. Indicadores VAN 2022 - Dirección Nacional de Operaciones Virtuales 73
Tabla 15. Actividades o eventos relevantes..... 74
Tabla 18. Indicadores VAN 2022 - Dirección Nacional de Enfoque Académico 77
Tabla 19. Actividades o eventos relevantes..... 79
Tabla 20. Indicadores VAN 2022 - Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular 84
Tabla 21. Actividades o eventos relevantes..... 86
Tabla 24. Indicadores VAN 2022 - Subdirección Nacional de Gestión Académica..... 91
Tabla 25. Actividades o eventos relevantes 92
Tabla 26. Proyectos destacables Facultad Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras 95
Tabla 26. Proyectos destacables Facultad Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras 98
Tabla 28. Actividades o eventos relevantes 100
Tabla 29. Proyectos destacables Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes..... 104
Tabla 30. Indicadores VAN 2022 - Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes 105
Tabla 29. Proyectos destacables Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes..... 107
Tabla 32. Proyectos destacables Facultad Ciencias Sociales y Humanas..... 110
Tabla 30. Indicadores VAN 2022 - Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes 112
Tabla 29. Proyectos destacables Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes..... 116

ÍNDICE

Tabla 32. Proyectos destacables Facultad Ciencias Sociales y Humanas 120
Tabla 30. Indicadores VAN 2022 - Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes 121
Tabla 37. Actividades o eventos relevantes 124
Tabla 38. Proyectos destacables Facultad de Educación 128
Tabla 38. Proyectos destacables Facultad de Educación 129
Tabla 40. Actividades o eventos relevantes 130
Tabla 41. Proyectos destacables Facultad Ciencias Agrícolas y Pecuarias 132
Tabla 42. Indicadores VAN 2022 - Facultad Ciencias Agrícolas y Pecuarias 133
Tabla 43. Actividades o eventos relevantes 134
Tabla 44. Proyectos destacables Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Bogotá / Valledupar 137
Tabla 45. Indicadores VAN 2022 - Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Bogotá/Valledupar 139
Tabla 46. Actividades o eventos relevantes 140
Tabla 47. Proyectos destacables Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Pereira 145
Tabla 48. Indicadores VAN 2022 - Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Pereira 146
Tabla 49. Actividades o eventos relevantes 150
Tabla 50. Proyectos destacables Facultad Ingeniería y Ciencias Básicas 155
Tabla 51. Indicadores VAN 2022 - Facultad Ingeniería y Ciencias Básicas 157
Tabla 52. Actividades o eventos relevantes 158

Introducción general del impacto de la Vicerrectoría Académica Nacional en el año 2022

01

El año de la Innovación Educativa



Por:
Martha Patricia Castellanos Saavedra
Vicerrectora Académica de Areandina

Un mundo complejo con panoramas adversos y desconocidos como lo plantea Bauman, en donde la automatización, los cambios climáticos y poblacionales derivan en transformaciones sociales, políticas y económicas, requiere de un sistema educativo que proporcione las bases para que su desarrollo sea sostenible y se preserve la humanidad.

Luego el objetivo de la educación superior de formar en pensamiento crítico y preparar con conocimiento y competencias a los estudiantes para resolver las problemáticas del planeta, es más necesario que nunca. Para lograrlo, la Fundación Universitaria del Área Andina ha venido replanteando las prácticas, currículos e investigaciones para fomentar la inclusión, premiar la diversidad, motivar la interdisciplinariedad, el saber ser, el saber convivir y el saber hacer para liderar el cambio social que conduzca a un mejor futuro.

Sin embargo, las realidades que se vivieron en la pospandemia presentaron nuevas dinámicas de relacionamiento de algunos estudiantes, sobre todo los más jóvenes, caracterizadas muchas veces por la ansiedad, la depresión, la gratificación inmediata con la tecnología, la falta de atención e incluso la insatisfacción.

El reciente estudio realizado por Duan et al. (2022)[1] a casi 1.500 estudiantes de Wuhan, primeros en el mundo en estar en confinamiento, confirma dicha tendencia, ya que más del 60% de ellos han presentado depresión en la pospandemia. Esta situación que se ha evidenciado en las instituciones universitarias repercute en la resistencia a realizar trabajos en grupo y a socializar con compañeros y docentes, así como a soportar la carga académica, lo que incide en el aprendizaje.

Se esperaba que el retorno a la presencialidad en las aulas de clases, anhelo de estudiantes, docentes y administrativos, condujera a un esquema conocido y

[1] Duan, H., Gong, M., Zhang, Q., Huang, X. & Wan, B. (2022). Research on sleep status, body mass index, anxiety and depression of college students during the post-pandemic era in Wuhan, China. Journal of Affective Disorders, 30, 189-192. https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0165032722000192?token=F76956B9C-0675D0FF14BFC33E84FD0A9D878055F0213DE17837FA80A7EE79C5A7CCBB455CA1131CF195C99B4E395A3C8&originRegion=us-east-1&originCreation=20220525101230

pasado y, por ende, "seguro", lo cual no ocurrió y, al parecer, no ocurrirá, pues además de presentarse nuevos desafíos como la guerra en Ucrania, las violaciones a los Derechos Humanos en algunos territorios de Colombia y otros países y los desastres ambientales que inciden negativamente en la sociedad, los estudiantes deben convivir con el desempleo, la inseguridad y las dificultades familiares.

Lo anterior conduce a que la educación superior tenga que innovar en cortos periodos para afrontar las circunstancias cambiantes y motivar en los estudiantes su aprendizaje a pesar de estas. Dichas innovaciones se tuvieron que realizar de manera abrupta hace más de dos años con el inicio de la pandemia, y hoy su desarrollo se ha tenido que incorporar en la planeación de las instituciones de educación superior.

Unesco ha reconocido esta situación y ha afirmado que en mundo cambiante la educación superior debe "aprender a transformarse" para alcanzar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a 2030. Por ello, en 2021 inició discusiones sobre los siguientes 10 temas de alta relevancia para la educación superior, sobre los cuales se desarrollaron webinars y se publicaron recomendaciones:

1. Inclusión en la educación superior. **Link Webinar 1**
2. Preparándose para los futuros de la educación superior. **Link Webinar 2**
3. Gobernanza de la educación superior. **Link Webinar 3**
4. Calidad y relevancia de los programas._ **Link Webinar 4**
5. Financiamiento en la educación superior. **Link Webinar 5**
6. Cooperación internacional para mejorar sinergias. **Link Webinar 6**
7. Movilidad académica en la educación superior. **Link Webinar 7**
8. Producción de datos y conocimientos. **Link Webinar 8**
9. Educación superior y los ODS. **Link Webinar 9**
10. Impacto del COVID-19 en la educación superior. **Link Webinar 10**

En diciembre de 2021, la Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia, tuvo el honor de ser invitada a participar en la discusión del tema 2, Preparándose para los futuros de la educación, en la cual se resaltó la acertada postura de Unesco de plantear varios caminos o futuros de la educación superior, dado que alcanzar la inclusión en el sistema y, más aún, en el aprendizaje requiere no de un abordaje estandarizado, sino de innovaciones medibles y constantes que respondan a la diversidad de los estudiantes y las demandas de un escenario ambiguo, requiriéndose el probar diferentes aproximaciones.

Los resultados de estas conversaciones fueron discutidos durante la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior de Unesco (WHEC 2022) que tuvo lugar en Barcelona, España, del 18 al 20 de mayo de 2022, confluyendo hacia el propósito del papel que debe cumplir la educación superior en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 y la manera en que la misma debe adecuar sus prácticas para garantizar preservar la humanidad y el planeta.

En el acto inaugural, la directora General de la Unesco, Audrey Azoulay, resaltó que la educación superior es un servicio público y un derecho fundamental que debe dejar de ser un privilegio para pocos, máxime cuando la misma fomenta ciudadanos con capacidades plenas para forjar un mundo equitativo, en paz y sostenible.

Azoulay afirmó que en los últimos veinte años se ha duplicado la cantidad de estudiantes en la educación superior y se espera que continúe dicha tendencia en los próximos diez años, siendo un logro sin precedentes que al tiempo, genera desafíos en su atención, ya que los 235 millones de estudiantes con los que cuenta hoy el sistema requieren de mayor inversión pública la cual, por el contrario, ha venido disminuyendo, luego su sostenibilidad genera un desafío financiero que requiere de mayor apoyo de los gobiernos reflejado en mayor inversión pública.

Así mismo, comentó que las disparidades de acceso a la educación superior por parte de mujeres, minorías, poblaciones en zonas rurales, con bajos ingresos y refugiados, se pronunció durante la pandemia haciendo que tan solo el 25% de los jóvenes en Asia central y meridional y el 9% en el África Subsahariana tengan acceso a la misma, mientras que América Latina y El Caribe, lo tienen el 50% de los jóvenes, tasas que deben aumentar significativamente en los próximos años, desde un trabajo conjunto entre organizaciones multilaterales, gobiernos e instituciones.

Luego la educación superior debe aprovechar los aprendizajes que dejó la pandemia para dinamizar el acceso a la misma y promover nuevas formas de aprendizaje, investigación e interdisciplinariedad que garanticen el desarrollo de los estudiantes.

Desde el lema "Aprender a transformarse" la Unesco reconoce que, en un mundo cambiante y complejo, en donde el cambio climático, la automatización y recientemente, la pandemia de la Covid-19 están cambiando la realidad que se conocía, la educación debe abordarse desde su inmensa posibilidad de crear constantemente gracias al aprendizaje continuo a lo largo de la vida, que proporciona diferentes caminos y alternativas para asegurar futuros sostenibles, en los que prima la equidad, la inclusión, el desarrollo humano y la preservación del planeta. Luego debemos como humanidad, aprender a transformar-

nos día a día, a ser flexibles y adaptarnos a un mundo incierto y a "convertirnos en algo que aún no hemos llegado a ser"[2].

Este tipo de aproximaciones prospectivas son de alto valor para generar consciencia sobre la importancia de la educación y fomentar compromisos en la construcción de acciones que promuevan su máximo potencial para el desarrollo de la población. Colombia no ha sido ajena a este tipo de iniciativas, tal es el caso del Plan Nacional Decenal de Educación que, en su tercera edición, 2016-2026, la sociedad civil, las instituciones de educación, la comunidad académica y líderes de política educativa, luego de variados y números debates, plantearon la visión del país a 2026 y los desafíos para lograrla como base de la política educativa de mediano plazo, abarcando la educación inicial, básica, media, superior hasta la educación a lo largo de la vida. Esta política educativa que, gracias al trabajo y compromiso de su Comisión Gestora, está liderando discusiones regionales para plantear las acciones que continuarán consolidando su ejecución, para el desarrollo de Colombia.

Actualmente, varias instituciones de educación superior, entre ellas Areandina, junto con algunas empresas y con el liderazgo del Foro de Presidentes y Connect Bogotá-Región, están iniciando un ejercicio denominado "Diálogos del Futuro" que busca fortalecer la educación superior para que responda a los desafíos de un mundo cambiante y asegure la senda del desarrollo del país. Lo anterior, gracias a una educación que responda a la formación de capacidades, talentos y por supuesto, conocimiento que requiere el país para su productividad y desarrollo. Luego el llamado de nuevo es seguir transformando la educación para realidades desconocidas, que requieren personas con pensamiento crítico y adaptabilidad.

Por ello, Areandina declaró el 2022 el año de la Innovación Educativa presentando la innovación como parte natural del quehacer docente, pues al tomarse la siguiente definición: "La innovación educativa, se refiere a la implementación de actividades educativas novedosas y originales que tienen como objetivo mejorar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, la innovación educativa se puede manifestar a través de la innovación pedagógica (nuevas formas de interacción entre docentes y estudiantes), metodológica (nuevos contenidos o materiales didácticos) o tecnológica (uso de las TIC)" (Palacios et al., 2021, p. 137)[3], es claro que nuestros docentes han venido desarrollando procesos de innovación, sin embargo, muchas veces no han sido formalizados ni documentados.

De tal manera, en el año de la Innovación Educativa se construyeron, entre otros:

1. Guías de seguimiento a la práctica innovadora del docente, como la Guía Myself.

2. Los 10 principios del Docente Innovador Areandino: 1). Soy feliz con lo que hago, 2). Comprendo a mi

[2] Unesco. (2021). La iniciativa. Unesco. https://es.unesco.org/futuresofeducation/la-iniciativa

[3] Palacios Núñez, M., Toribio López, A. y Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. Revista Universidad y Sociedad, 13(5), 134-145.

estudiante, 3). Aplico la regla 1, 2, y 3. 4). Pienso en la región, impacto en el país, 5). Riesgo + fracaso = oportunidad de aprendizaje, 6). Menos es más, 7). Sigo la ruta I + M + I, 8). Construyo con el otro, 9). Pasión por lo que hago y 10). Soy un docente innovador.

3. La Ruta de Innovación en el Aula: diagnóstico, diseño y testeo de las prácticas.

4. Set de herramientas para la innovación educativa.

5. Viernes de Innovación Educativa.

6. Clases demostrativas.

7. Conferencias.

8. Congreso de Innovación Educativa.

9. Micrositio de innovación educativa.

Todos estos elementos logran enriquecer la práctica docente y permiten que Areandina se posicione como una institución consciente de la necesidad de motivar el aprendizaje desde una enseñanza disruptiva, que lleve a la reflexión y permita la práctica. Lo anterior ha generado una cultura reconocida por Great Place to Innovate como la institución de mayor cultura de innovación de Colombia.

El Año de la Innovación deriva de manera natural de los esfuerzos realizados por la Academia en los años previos, con el Año de la Docencia en 2020 y el Año de la Evaluación en 2021, permitiendo tomar la evaluación formativa como la esencia de la enseñanza integral de Areandina y potenciando la enseñanza del docente.

Sin duda el 2022 y los años anteriores, sentaron las bases necesarias para que el 2023 sea declarado como el Año del Aprendizaje, configurando un reto para la comunidad académica en el diseño de los instrumentos, estrategias y, sobre todo, la medición del mismo. Esta mirada hacia el aprendizaje se vislumbra necesaria ante la aparición de los modelos de inteligencia artificial que podrán impactar en la educación. De tal manera, Areandina continúa en su camino hacia el cumplimiento del enfoque académico desde el desarrollo del Sello Transformador.

1.1. Objetivo de la Vicerrectoría Académica Nacional (VAN)

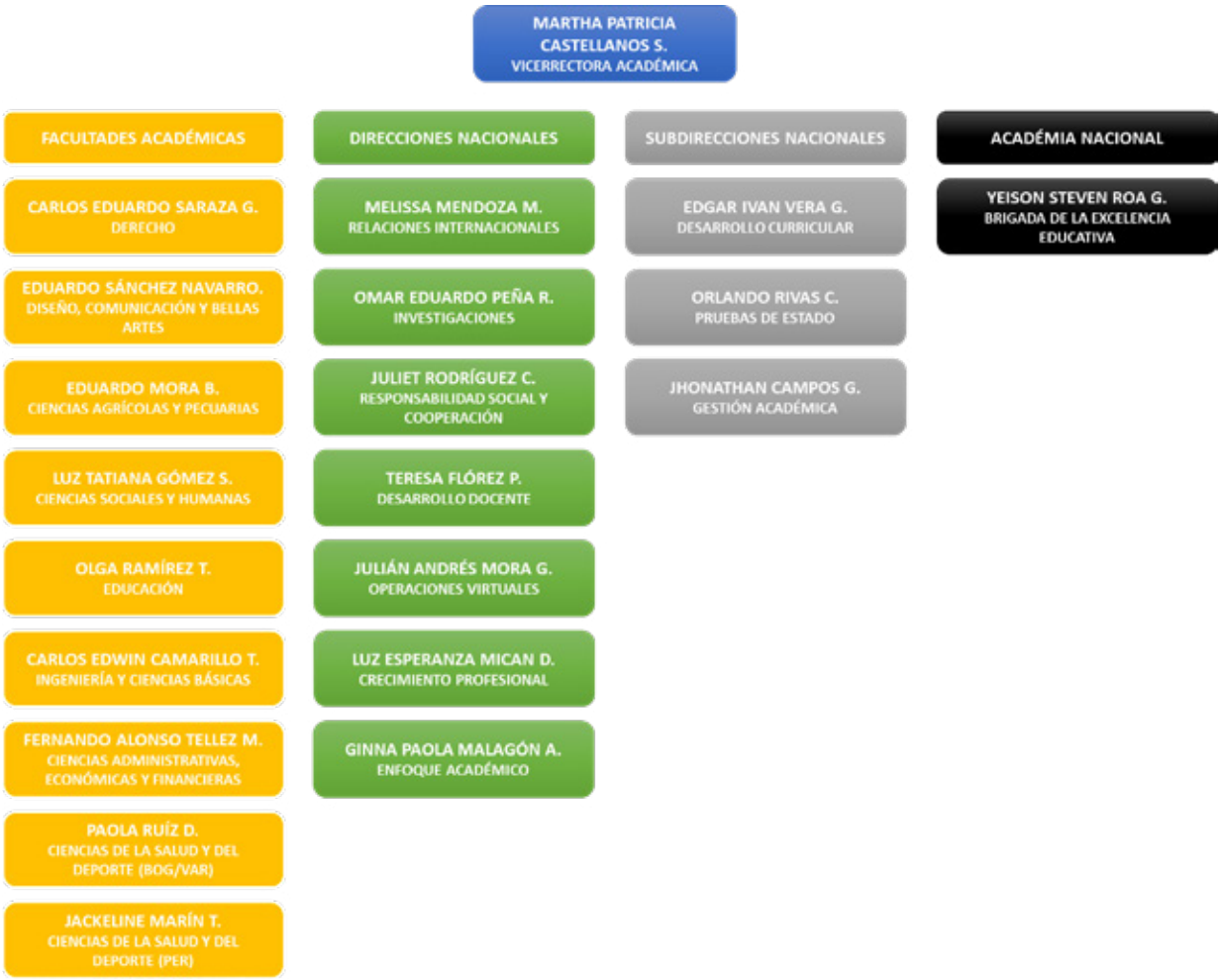
Transformar las vidas de los estudiantes y sus familias, gracias a una propuesta educativa de calidad que fortalezca las competencias y aprendizajes de los estudiantes areandinos con el sello institucional.

Areandina aporta al desarrollo social y sostenible de las regiones y el país, a través de una educación de calidad, en un ambiente incluyente, con un enfoque humanista y social que haga del areandino una persona innovadora, ética, con pensamiento crítico, que cuente con habilidades y competencias para el liderazgo colectivo y el aprovechamiento de las tecnologías digitales para los desafíos del siglo XXI.



1.2. Reestructuración de la Vicerrectoría Académica Nacional

Figura 1. Organigrama de la Vicerrectoría Académica Nacional



1.3. Líneas estratégicas y su impacto en la gestión del 2022

1.3

1.3.1. Visibilidad nacional e internacional

Por medio de 141 alianzas internacionales en 22 países, Areandina desarrolló estrategias de cooperación que permitieron visibilizar a nivel nacional e internacional a la institución. En movilidad académica 152 estudiantes participaron en misiones académicas e intercambio y 86 estudiantes internacionales realizaron actividades académicas y de investigación en Areandina, en esta misma línea, 129 expertos internacionales generaron un ecosistema internacional en la institución.

Por otro lado, fuimos reconocidos como la 4ta IES en Latinoamérica con mayor participación en la estrategia de movilidad académica virtual estudiantil entre las instituciones miembro de la OUI. Así mismo, la OUI ha reconocido el trabajo en cooperación otorgándole el 2do lugar en la 4ta edición del MEIN. Fuimos nombrados como Punto Nacional de Contacto Regional en el Clúster 6 del Programa Horizonte Europa. Lideramos la Mesa de Internacionalización de Risaralda y la coordinación del Nodo Bogotá. Participamos en ferias internacionales como Nafsa 2022, EAIE, en la Conferencia Mundial para la Educación Superior de la Unesco y en Icegov 2022. Desarrollamos un proyecto Erasmus y dos proyectos Fulbright con especialistas de Estados Unidos.

1.3.2. Investigación y creación artística formativa y aplicada

La evolución en la categorización de los grupos de investigación e investigadores deja ver una consolidación progresiva y de largo aliento a lo cual han contribuido las políticas, los lineamientos y estrategias, como también la financiación para el quehacer investigativo.

Es importante resaltar el significativo incremento en grupos categorizados entre las convocatorias de MinCiencias 2017 y 2019, en las cuales se pasó de 20 a 32 grupos categorizados, más de 60 % de crecimiento y de 1 a 4 grupos en categoría A, como se detalla a continuación. Para la convocatoria de MinCiencias 894 de 2021, cabe señalar que se presenta 160% de crecimiento respecto a la convocatoria anterior en los grupos categorizados en B, pasando de 5 grupos a 13 grupos.

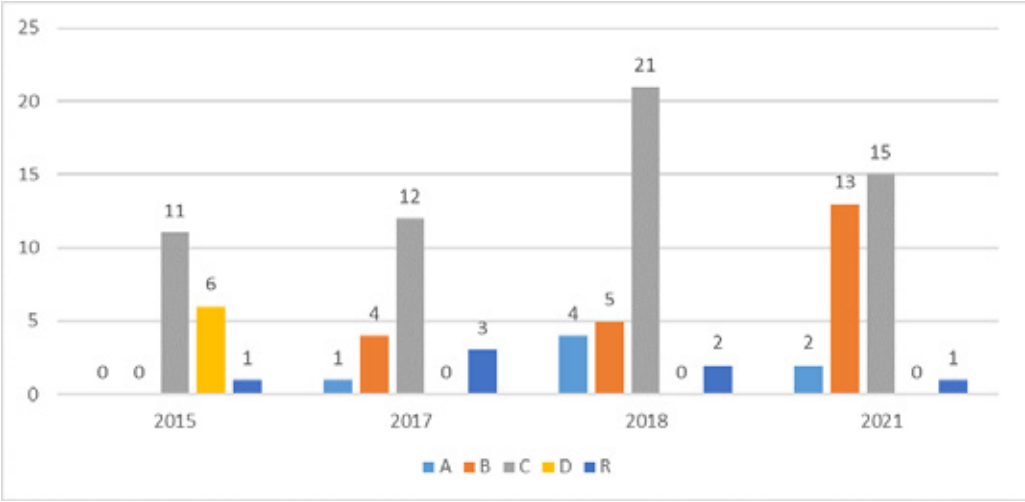


Figura 2. Evolución de la categorización de los grupos de investigación 2015-2017-2019-2021. Convocatoria MinCiencias

De igual forma el número investigadores categorizados, ha tenido un crecimiento sostenido, en las tres últimas convocatorias de MinCiencias, pasando de 20 en 2015, a 33 en 2017, luego 60 en 2019 y, actualmente, 84 en la convocatoria 2021. La categoría con el mayor número de investigadores es la de investigador junior, con 38 de los 60 investigadores categorizados en 2019, en la convocatoria 894 de 2021 tuvo un incremento del 47%, pasando de 38 a 56. En cuanto a investigadores asociados, se presenta un crecimiento del 32%, pasando de 19 en 2019 a 25 en 2021.

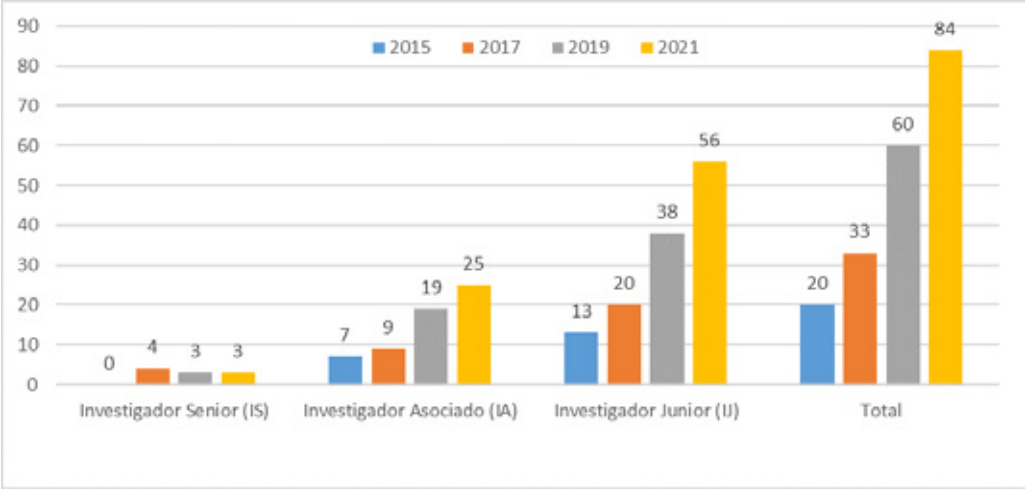


Figura 3. Evolución de la categorización de los investigadores 2015-2017-2019-2021

1.3.3. Pertinencia e impacto social

En el 2022 en Areandina se movilizaron recursos por más de 897 millones de pesos en los 38 proyectos adelantados, que permitieron llegar a más de 79 mil personas en todo el país. Se adelantaron proyectos sociales que contribuyen a la formación integral y humanística de los estudiantes y les permiten, con el acompañamiento de sus docentes, generar transformaciones sociales y poner los conocimientos profesionales adquiridos al servicio de las diferentes realidades sociales, ambientales y económicas de las comunidades, integrando así la teoría y la praxis en contextos vulnerables.

1.3.4. Evaluación formativa y docentes líderes

Para el fortalecimiento de la gestión pedagógica de los docentes en la implementación de la evaluación formativa, la reflexión sobre esta acción didáctica se incluyó en los procesos de formación y en las acciones realizadas durante el Año de la Innovación. La sistematización de las experiencias docentes significativas a través de las Fichas Myself y la socialización de estas en el III Encuentro de Prácticas Pedagógicas Significativas muestran que se avanza en la ruta de diversificación de estrategias evaluativas, ello se acompaña por un logro de un promedio de 90 puntos en el ítem de gestión académica en la evaluación docente del año 2022.

1.3.5. Currículo de calidad, pertinente y flexible

Se realizó la actualización del procedimiento de diseño y rediseño de arquitectura curricular de programas académicos (MGA-CU-P03; al igual que la actualización de la Orientación Académica de Microcurrículos y Planes de Curso (MGA-CU-P02); se presentó el borrador de la orientación académica de comités curriculares para socialización previa, antes de su exposición ante los entes correspondientes.

Se adelantaron 105 talleres que comprenden los de acompañamiento al proceso de diseño de arquitectura curricular, de capacitación y orientación en la incorporación de Resultados de Aprendizaje a los programas en curso, actualización curricular en mapas de competencias.

Se culmina el proyecto de diseño del modelo de medición de impacto en las competencias del Sello Transformador Areandino para comenzar con la implementación desde el primer semestre de 2023 a los estudiantes.

Por otro lado, se realizó talleres de actualización para las actividades académicas junto con los docentes que imparten los espacios formativos del Sello Transformador Areandino para los ajustes correspondientes de las mismas.

1.4. Metas priorizadas para 2022

1.4

1.4.1. Radicación de seis programas nuevos

Reporte de esta meta al cierre del año 2022 (presentación en Consejo Académico).

Tabla 1. Radicación de programas nuevos

Sede – Seccional	Facultad	Programa	Modalidad	Cupos proyectados	Observaciones
Bogotá	Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras	Maestría: MBA Internacional	Presencial	50	Radicado ante el MEN
		Especialización en Revisoría Fiscal y Auditoria Forense	Virtual	300	Radicado ante el MEN
Bogotá	Diseño, Comunicación y Bellas Artes	Especialización en Dirección y Producción de Contenidos Audiovisuales	Virtual	50	En consolidación final por el equipo de la Facultad para revisión de la Vicerrectoría Académica
Valledupar	Ciencias de la Salud y del Deporte	Terapia Respiratoria	Presencial	40	En ajustes finales desde la Facultad para aval de la Vicerrectoría Académica
Valledupar	Derecho	Especialización en Derecho Administrativo	Presencial	80	Radicado ante el MEN
Pereira	Ciencias de la Salud y del Deporte	Medicina	Presencial	30	Radicado ante el MEN

Programas proyectados para el primero semestre del 2023:

Tabla 2. Programas proyectados para el I Semestre del 2023

Sede – Seccional	Facultad	Programa	Modalidad	Cupos proyectados	Fecha de radicación
Bogotá	Ciencias de la Salud y del Deporte	Seguridad y Salud en el Trabajo	Virtual	150	Primer semestre 2022
Pereira		Maestría en Economía de la Salud	Combinada (presencial - virtual)	Por definir	Primer semestre 2022
Bogotá	Ciencias Sociales y Humanas	Especialización en Infancia, Adolescencia y Desarrollo Familiar	Virtual	Por definir	Primer semestre 2022
Bogotá	Educación	Maestría en Educación para la Innovación Pedagógica	Virtual	300	Primer semestre 2022

1.4.2. Renovación de seis programas

Tabla 3. Renovación de programas

Facultad	Sede/ Seccional	Programa	Modalidad	Estado Actual
Ciencias de la Salud y del Deporte	Pereira	Tecno. Rad. E Imágenes Diagnósticas	Presencial	Radicado ante el MEN
		Terapia Respiratoria	Presencial	En construcción final para revisión de la Vicerrectoría Académica
		Optometría	Presencial	En revisión por parte de la Vicerrectoría Académica

Ciencias Sociales y Humanas	Bogotá	Psicología	Virtual	Radicado ante el MEN
Diseño, Comunicación y Bellas Artes	Bogotá	Tecnología en Gestión Gastronómica	Presencial	Radicado ante el MEN
Diseño, Comunicación y Bellas Artes	Bogotá	Profesional en Gastronomía y Culinaria	Presencial	Radicado ante el MEN

Reporte al 29/12/2022

1.4.3. Preparación de 13 programas para su presentación ante el Consejo Nacional de Acreditación

De la proyección inicial de trece programas (13) se retiraron dos (2) de este proceso, los cuales se orientaron al fortalecimiento de sus indicadores, teniendo como referencia el plan de mejoramiento derivado de los ejercicios de autoevaluación, proyectando a mediano plazo su vinculación como programas acreditables. Estos programas fueron: Psicología –modalidad presencial de la Seccional Pereira– y Diseño Gráfico –modalidad presencial de la sede Valledupar–.

A continuación, se presenta el estado de avance de cada programa.

Tabla 4. Estado de avance por programa

Facultad	Sede/ Seccional	Proceso	Programa	Modalidad	Estado actual	Fecha proyectada de radicación
Ciencias de la Salud y del Deporte	Bogotá	Acreditación en alta calidad primera vez	Optometría	Presencial	En proceso de construcción de modificación curricular	dic-22
	Bogotá		Maestría en Salud Pública	Presencial	En construcción de informe de autoevaluación	9/06/2023

Ciencias de la Salud y del Deporte	Pereira	Acreditación en alta calidad primera vez	Odontología	Presencial	En construcción de informe de autoevaluación	26/05/2023
Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras	Bogotá		Administración de Empresas	Presencial	En construcción de informe de autoevaluación	10/04/2023
			Contaduría Pública	Presencial	En construcción de informe de autoevaluación	9/05/2023
	Pereira		Administración Negocios Internacionales	Presencial	En construcción de informe de autoevaluación	21/02/2023
Ciencias Sociales y Humanas	Bogotá	Acreditación en alta calidad primera vez	Psicología	Presencial	En construcción de informe de autoevaluación	12/05/2023
Ciencias Sociales y Humanas	Valledupar		Psicología	Presencial	En construcción de informe de autoevaluación	feb-23
Derecho	Pereira		Derecho	Presencial	En construcción de informe de autoevaluación	feb-23
	Valledupar		Derecho		En construcción de informe de autoevaluación	10/02/2023
Educación	Bogotá		Lic. Ciencias Sociales	Virtual	En construcción de informe de autoevaluación	9/06/2023

1.4.4. Certificaciones internacionales de AICE

En relación con la meta de mantener las certificaciones internacionales de AICE, de los programas de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras, se logró un cumplimiento del 100%.

En febrero se llevó a cabo el seguimiento para el programa de Mercadeo y Publicidad y en junio, del programa de Negocios Internacionales (por parte de AICE), con resultados positivos para los dos programas.

Figura 4. Certificaciones Internacionales de AICE



1.4.5. Fortalecimiento de Saber Pro

Teniendo como referente el proyecto de fortalecimiento de Saber Pro, en el que se trabajan los pilares de currículo, docencia, medición, motivación, nivelación y evaluación, se hizo la aplicación de los modelos aprobados en los pilares de medición y currículo en 12 programas de pregrado a nivel nacional, los cuales fueron: 1) Ingeniería de Minas VUP; 2) Ingeniería Civil; 3) Ingeniería Industrial; 4) Ingeniería de Sistemas Virtual; 5) Administración de Empresas Presencial; 6) Diseño Gráfico VUP; 7) Diseño de Modas Bogotá; 8) Derecho Pereira; 9) Enfermería Bogotá; 10) Enfermería Pereira; 11) Negocios Internacionales; 12) Odontología Pereira; 13) Psicología VUP; 14) Radiología Bogotá; 15) Sociología Bogotá y 16) Terapia Respiratoria Pereira.

Programas por impactar	Programas impactados	Avance
12	16	133%

1.4.6. Fortalecimiento de la cooperación académica y científica de la investigación

La Dirección ha venido fortaleciendo la internacionalización de la investigación, motivando y acompañando a los investigadores y semilleristas en este objetivo institucional, el que, a su vez, permite el trabajo cooperativo y en red, así como también la visibilidad y cofinanciación de la investigación.

Dentro de los principales proyectos realizados con cofinanciación externa, se pueden mencionar los siguientes:

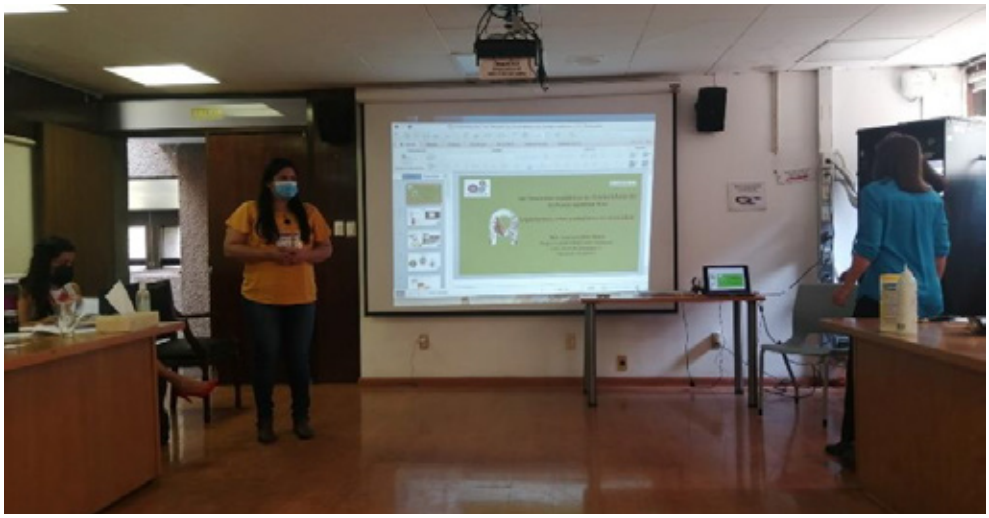
Proyecto "Yo puedo sentirme bien", liderado por la docente Lorena Cudris.

Objetivo del proyecto: evaluar los efectos de una intervención en línea (Yo Puedo Sentirme Bien) en estudiantes universitarios con depresión y/o ansiedad, en dos países Latinoamericanos (Colombia y México) y la construcción y prueba de un algoritmo para identificar a los alumnos se beneficiarán más de la intervención en línea y quiénes tendrán mejores efectos recibiendo servicios (presenciales) habituales.

El proyecto exigió para su ejecución, la adecuación del consultorio psicológico, realizado con recursos de este en la sede de Valledupar. En el momento se cuenta con cuatro salas habilitadas que ofrecen de manera gratuita servicios de Psicología clínica a estudiantes universitarios y comunidad en general, en este momento se cuenta con dos psicólogos clínicos, quienes atienden, en promedio, ocho casos diarios, se espera incrementar la atención a cuatro psicólogos en total, para que cada uno atienda ocho pacientes diarios y aumentar la cobertura a 36 pacientes al día.

El proyecto se realiza con el apoyo y financiación del Instituto Nacional de Psiquiatría, Ramón de la Fuente Muñiz de México. En Colombia participan Areandina, Universidad Cooperativa de Colombia y Universidad Popular del Cesar.

Figura 5. Investigadora Lorena Cudris, presentando el proyecto ante el ente financiador en México (junio de 2022)



Proyecto "Diagnóstico, investigación, tratamiento y prevención de la información de la Enfermedad de Chagas (EC) e infecciones emergentes en los grupos vulnerables". Areandina participó en el pilar educativo de este proyecto, para lo cual con el liderazgo de la directora del Programa de Medicina de Valledupar y un grupo de estudiantes del programa mencionado, se elaboró un material didáctico y educativo, dirigido a la comunidad beneficiaria (grupos indígenas de la región del Cesar y La Guajira).

Objetivo del proyecto: realizar actividades educativas en forma repetitiva para la prevención de la enfermedad de Chagas, la prevención del dengue y la adopción de medidas de higiene para evitar enfermedades transmitidas por alimentos, empleando estrategias de comunicación y recursos didácticos adaptados y elaborados, atendiendo las características de la población indígena, para brindar información comprensible, persuasiva y atractiva para las comunidades. Comparar el aprendizaje logrado en las comunidades con el uso de los diferentes recursos didácticos utilizados.

El proyecto se realiza en asocio con el Instituto Misión Médica (IM) de Wuezrburg, Alemania, el Instituto Bernhard-Noch de Medicina Tropical, el Instituto Suizo de Salud Tropical Pública, Universidad de Medicina Veterinaria de Hannover, Universidad de Medicina de Rostock, Secretaría Departamental de Salud del Cesar y Areandina.

Figura 7. Taller con comunidad indígena del Proyecto (mayo de 2022)



Figura 8. Taller con comunidad indígena del Proyecto (mayo de 2022)



Figura 9. Alejandra Salcedo, directora del Programa de Medicina de la sede Valledupar, en talleres con comunidad, utilizando el material realizado por estudiantes y profesores del Programa de Medicina (abril de 2022)



Dentro de la estrategia de trabajo en Red para la internacionalización de la investigación, Areandina se vinculó en el año 2021, a la Red Colifri (red internacional de investigación del gobierno francés). En diciembre de 2022, Areandina participó en el IV Encuentro de Investigadores, colombo-franceses, en Bucaramanga, con ponencias de tres profesores de las facultades de; ciencias de la salud y del deporte, Bogotá-Valledupar, Ingeniería y Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras.

Desde investigación formativa, Areandina es miembro de la Red Delfin que, con el liderazgo de México, motiva la participación de estudiantes y profesores en América Latina, en proyectos de investigación compartidos por las diferentes IES, en la modalidad de pasantías. En el 2022, se participó con 33 proyectos en total, distribuidos así; 17 de la seccional Pereira, 12 de la sede Valledupar y 4 de la sede Bogotá, de las facultades de Derecho, Ciencias administrativas, Ingeniería y ciencias básicas y Ciencias de la Salud y del Deporte de Bogotá y Pereira.

Figura 10. Fernando Barrios, líder-gestor de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, económicas y financieras. (Bucaramanga, diciembre de 2022)



Ranking y certificaciones internacionales obtenidas

02

En el 2022, Areandina participó en el proceso de Auditoría Internacional QS STARS, obteniendo una calificación general de **3 estrellas**, representados en un total de 544 puntos de 1.000, lo que equivale a un incremento de 73 puntos con respecto a 2019 (471 puntos). De igual forma, se resalta la obtención de **5 estrellas en tres categorías: Educación en Línea, Inclusión y Empleabilidad** que evidencian los esfuerzos institucionales.

- Resultado general - 3 Estrellas.
- Docencia - 4 Estrellas.
- Empleabilidad - 5 Estrellas.
- Internacionalización - 1 Estrella.
- Desarrollo Académico - 4 Estrellas.
- Educación en Línea - 5 Estrellas.
- Fortaleza de Programa (Mercadeo y Publicidad) - 3 Estrellas.
- Responsabilidad Social - 3 Estrellas.
- Inclusión - 5 Estrellas.

Por otro lado, Areandina aumentó su posición en el Ranking QS LATAM, pasando de la posición 402 en 2020 a la posición 354 en 2021, mejorando en 5 de los 8 indicadores que evalúa este ranking.

Finalmente, participamos en el proceso de evaluación en el **Ranking Mundial de Impacto** de la firma británica Times Higher Education. Este ranking **evalúa el compromiso y los logros** de las instituciones de educación superior para contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, **enfocado en cuatro áreas: investigación, gestión, divulgación y enseñanza.**

De esta forma, la institución eligió participar con cinco de los 17 ODS, los cuales fueron calificados de manera individual y en conjunto: ODS 1 - Fin de la Pobreza; ODS 3 - Salud y Bienestar; ODS 4 - Educación de Calidad; ODS 12 - Producción y Consumo Responsable; ODS 17 - Alianzas para lograr los objetivos. **Areandina en su primera participación en este Ranking ocupa la posición 659 entre 1.406 instituciones evaluadas, siendo el primer ranking mundial en el cual Areandina está clasificada.**

De igual forma, la Institución **ocupó la posición 66 en América Latina** (de 126 participantes) y tuvo un desempeño destacado en los **ODS 1 y 12 ocupando las posiciones 334 y 259 respectivamente, a nivel mundial.** El ingreso al Ranking no es de pago, sino que se logra a partir de un reporte adecuado y de un impacto positivo en cada una de las áreas evaluadas por ODS.

En lo que respecta a Colombia, **Areandina se posiciona como la séptima mejor institución** de las 24 que participaron en este ranking, lo que confirma el posicionamiento de la Institución de acuerdo con estándares internacionales, además de fortalecer nuestra visibilidad. Los resultados de las instituciones colombianas, según los rangos fueron: 201 - 303: 1 IES ; 301 - 400: 2 IES ; 401 - 600: 1 IES; · **601 - 800: 6 IES;** 801–1.000: 3 IES ;· 1.001+: 8 IES

Actividades centrales de la Vicerrectoría Académica

03

3.1. Sello transformador: estructura del modelo de evaluación de impacto

3.1

Figura 11. Estructura del proyecto – Sello transformador



Antecedentes

El proyecto se inició en el año 2021, donde se llegó hasta la fase de determinación del instrumento para la evaluación, para el año 2022 se continuó con las siguientes fases del ejercicio, las que comprendieron, la validación del instrumento por expertos, la realización de una primera prueba piloto, la aplicación abierta como piloto de entrada y prueba piloto de salida, durante el segundo semestre.

Figura 12. Desarrollo del proyecto 2022



La validación por parte de expertos fue adelantada durante el mes de marzo por Katherine Roa Banquéz, ingeniera en telecomunicaciones y magíster en informática educativa, del Departamento de Informática Educativa de Areandina; Sebastián González Montero (externo), doctorado en filosofía y pasante posdoctoral de investigación, Jorge Enrique Chaparro, sociólogo, magíster en dirección y gestión de bienestar y servicios sociales, y en administración y gestión pública de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras de Areandina; Vladimir Cortés Arévalo (externo), ingeniero de sistemas, magíster en ingeniería y analítica de datos, y Sandra Milena Cardona, psicóloga y Magíster en educación y procesos cognitivos de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Las observaciones y consideraciones realizadas por los expertos, están consignadas por estos en los informes que reposan en la Subdirección y fueron analizadas e integradas en el instrumento.

Link del instrumento

En el mes de marzo del 2022, de acuerdo con las indicaciones del investigador, Fernando Barrios, se realizó la metodología para determinar el tamaño y la conformación de la muestra para adelantar la prueba piloto del instrumento. Mediante este ejercicio se determinó que la muestra debía ser de 72 personas, las que se escogieron según la metodología sugerida. Se remitió el instrumento a los integrantes de esta, logrando apenas seis respuestas entre los meses de mayo y junio.

Debido a esto, y con base en experiencias similares, se tomó la decisión de aplicar como piloto el instrumento a los estudiantes que iniciaban a cursar la cátedra Pablo Oliveros Marmolejo durante el segundo semestre de 2022, así, se obtuvieron 1.560 repuestas las cuales fueron objeto de análisis en cuanto a su comportamiento estadístico por parte del investigador Fernando Barrios; en el mes de noviembre se aplicó el mismo instrumento como evaluación de salida (piloto), donde se lograron 334 respuestas.

Si bien por el momento de lanzamiento del segundo momento, noviembre, las respuestas no fueron tan altas, el instrumento sí permitió ver un aumento en la valoración de las competencias asociadas a las que se desarrollan en la cátedra Pablo Oliveros Marmolejo.

Figura 13. Comportamiento de la valoración de las competencias asociadas en la Cátedra Pablo Oliveros Marmolejo

		PROMEDIO 1RA APLICACIÓN	PROMEDIO 2DA APLICACIÒN
PREGUNTAS P8 - P34	NUEVAS CIUDADANIAS CREATIVIDAD, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMI PENSAMIENTO CRITICO COMPETENCIAS LINGÜISTICAS HABILIDADES TECNOLÓGICAS Y DIGITALES HUMANISMO DIGITAL	7,62690	8,21132

Lo anterior permitió determinar para el año 2023 un primer ciclo de desarrollo del modelo para el levantamiento de la línea base. El modelo comprende cuatro aplicaciones del mismo instrumento pare verificar el desarrollo progresivo de las competencias, una PRE al iniciar la cátedra Pablo Oliveros Marmolejo, un POST-1, al finalizar la misma cátedra, un POST-2 al finalizar Saber Convivir y un POST-3 al finalizar Saber Conocer.

Figura 14. Estrategia de aplicación 2023



3.2. Año de la innovación Educativa en Areandina

Desde la Vicerrectoría Académica y en articulación con el Equipo de Innovación Educativa, la Facultad de Educación, el CEITA y un equipo de docentes 21 influenciadores, 10 mentores y expositores de todas las facultades de Areandina, se desarrolló el Año de la Innovación que se constituyó en una suma de reflexiones y experiencias orientadas al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes areandinos.

Las acciones desarrolladas se orientan a la formación, producción de contenidos, divulgación de prácticas dentro y fuera de Areandina:

- 19 talleres de Innovación en mi facultad con participación de 586 docentes.
- 10 viernes de Innovación, la mitad de ellos divulgados a través del Colab MEN.
- 9 clases demostrativas, una por Facultad, con la participación de 562 profesores.
- Desarrollo del Micrositio de Innovación de Areandina denominado Areandina INN https://www.areandina.edu.co/innovacion que recoge contenidos producidos por los docentes.

- Desarrollo de la Campaña “Miércoles de innovación en redes” que cuenta con más de 100 mil visualizaciones.

- Desarrollo del III Encuentro de Prácticas pedagógicas significativas en donde se mostraron 24 experiencias docentes en dos domos virtuales y se contó con la participación de dos conferencistas y 518 profesores.

- Participación en Eventos Internacionales Edutechnia y Virtualeduca, en los que se divulgaron estas acciones institucionales.

Figura 15. Balance del año de la Innovación Educativa



Figura 15. Balance del año de la Innovación Educativa



3.3. Perspectiva multicampus desde la Vicerrectoría Académica Nacional

3.3

El 18 y 19 de agosto de 2022 se realizó el ejercicio de articulación multicampus con la sede Valledupar y la seccional Pereira. Se generó un espacio de reflexión y comunicación con participantes (decanos, directores de Programa y coordinadores) de la Vicerrectoría Académica para identificar las fortalezas y los desafíos del arquetipo de líder multicampus en el marco de la acreditación institucional.

Metodología: para la actividad con la sede Valledupar y seccional Pereira, se aplicó la herramienta de buyer persona que consiste en la representación ideal de un actor o arquetipo con la finalidad de comprender su identidad, metas, retos, necesidades y objetivos comunes del rol.

- Se definieron tres roles a analizar: director de programa, decano y director nacional.
- Se conformaron seis grupos de trabajo por ciudad. Dos grupos por cada rol a analizar.
- La actividad en la seccional Pereira fue de carácter remoto y para la sede Valledupar fue presencial.

Figura 17. Evidencias del ejercicio de perspectiva multicampus



Participantes: para la actividad se contó con la participación de los rectores de sede y seccional, coordinadores y directores de programa, decanos y directores nacionales. La sede Valledupar contó con una asistencia de 38 personas en promedio. La seccional Pereira contó con una asistencia de 40 personas en promedio.

Reflexiones generadas: se evidenciaron los siguientes resultados de la actividad con la sede Valledupar y seccional Pereira:

1. Para consolidar un perfil multicampus se requiere de una comunicación colectiva entre los equipos trabajo para lograr objetivos.

2. Conocimiento y preparación de los procesos académicos en las regiones donde se ejerce.

3. Autoevaluación permanente de los equipos, funciones y responsabilidades de cada rol analizado, con el fin de identificar fortalezas, debilidades y planes de mejora continua.

4. Contar con una visión holística de los procesos y funciones para fortalecer las relaciones a nivel nacional.

Al cierre de la actividad se realizó una nube de palabras que permitió recoger las palabras clave que enmarcan una óptima gestión multicampus. Los resultados se presentan a continuación.

Figura 18. Nube de palabras sesión equipo Pereira – Vicerrectoría Académica Nacional



Figura 19. Nube de palabras sesión equipo Valledupar – Vicerrectoría Académica Nacional



Figura 20. Sesión equipo Seccional Pereira

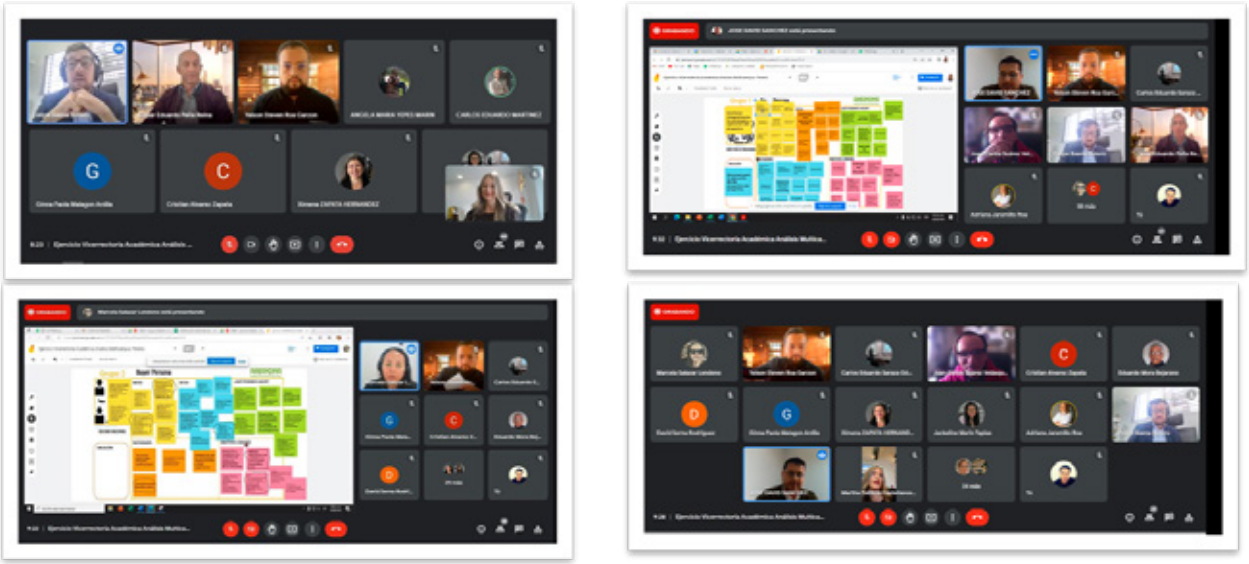


Figura 21. Sesión equipo Sede Valledupar



3.4. Humanismo Digital

3.4

En el marco del Humanismo Digital son varias las líneas de acción desarrolladas, en este sentido la Vicerrectoría Académica Nacional y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se han consolidado como líder en la temática desde del año 2019 con la realización de los foros anuales de Humanismo Digital, en el marco de la propuesta del Sello Transformador, ligado a la apuesta investigativa que se ha llevado a cabo con financiación externa, interna y toda la capacidad instalada para analizar la coyuntura digital de los emergentes tiempos, sus formas de expresión y organización, así como los derechos digitales que le protegen para garantizar el bien y cuidado común. Estas discusiones fueron acertadas para diferentes públicos y promueven la participación de comunidades y organizaciones sociales.

Figura 22. Humanismo Digital



Para 2022 se realizó el IV Foro Humanismo Digital "Educación, Derechos Digitales y Tecnología", mostrando el avance en las discusiones, reflexiones académicas y tendencias de las evoluciones tecnológicas que muestran cómo la vida digital debe estar cada vez más relacionada con el humanismo y sus objetivos en torno a la ética, el cuidado y el respeto por el otro; pues no es posible aislar de las disertaciones sobre el uso y apropiación tecnológica la dinámica propia de las sociedades humanas, sus formas de interacción y la mediación existente en las relaciones sociales que actualmente se establecen.

Es por ello, que en cumplimiento del objetivo propuesto, se dio la invitación a la reflexión y comprensión de los nuevos escenarios, contextos y conflictos que deben resolverse para lograr una educación de calidad con perspectiva integradora de la tecnología y el establecimiento de los derechos digitales en las oportunidades de uso y apropiación de los entornos digitales en la vida de las personas. Logrando una jornada con la presencia de más de 420 participantes en la modalidad presencial y cerca de 1.795 en la modalidad virtual, con una nutrida agenda académica y con grandes experiencias sobre lo que significa el Humanismo Digital y sus apuestas en el contexto global.

Figura 23. Pieza gráfica - Humanismo Digital



Para este cuarto Foro, se contó con expertos nacionales e internacionales destacados y el apoyo de las Embajadas de Austria y República Checa que, en cabeza de sus delegaciones diplomáticas, apostaron por contribuir desde sus experiencias de país y políticas públicas en las reflexiones propuestas.

En cuanto a la investigación contamos con el Observatorio de Humanismo Digital, como centro académico de análisis, producción, compilación y divulgación de contenidos que aportan a la reflexión crítica sobre Humanismo Digital como un tema de frontera en lo humano, lo social, lo político y en el conocimiento. El observatorio no solo ha propuesto espacios de reflexión académica y participación social, sino que, desde este proyecto formativo, se obtuvieron insumos para acercar a la comunidad en general desde las nuevas tecnologías a procesos sociales y comunitarios innovadores.

El Observatorio de Humanismo Digital se ha caracterizado por su interés e indagación constante, en el deseo de conocer y profundizar acerca de la relación entre las condiciones de lo humano y las mediaciones tecnológicas y digitales, encontrando cada vez más, análisis interesantes que despiertan cada vez más la pretensión del estudio de esta relación. Contamos con material multimedia: videos, pódcast, programas de radio para el uso de la comunidad en general y productos académicos: cátedras on line, artículos,

libros y proyectos de investigación que permiten democratizar el conocimiento en torno al Humanismo Digital y las implicaciones en la vida humana y social. Para más información visitar nuestro site: https://www.areandina.edu.co/la-institucion/proceso-institucional/observatorio-de-humanismo-digital

3.5. Ejercicio de planeación Vicerrectoría Académica Nacional para el año 2023

3.5

Desde la Vicerrectoría Académica Nacional y la Dirección Nacional de Enfoque Académico, con el liderazgo de la Subdirección Nacional de Currículo, se desarrolló la actividad: Diseño de futuros, con el propósito de modelar y proyectar los futuros que tendrá la academia entre el año 2022 y el año 2030 en correspondencia a los retos que presenta la Educación Superior en Colombia y a nivel internacional al 2030. El ejercicio se realizó el 24 de noviembre de manera presencial en las instalaciones de Areandina Bogotá y contó con la participación de la Vicerrectora Académica, la Rectora de sede Valledupar, el Rector de seccional Pereira, los directores nacionales y los decanos de las facultades a nivel nacional.

Figura 23. Pieza gráfica - Humanismo Digital



Metodología de la actividad

La actividad consistió en un viaje en el tiempo, para lo cual se plantearon tres fases que permitieron darle forma a las diferentes estrategias de futuro que requiere la Vicerrectoría Académica Nacional y la Fundación Universitaria del Área Andina para responder a los retos que tiene la Educación Superior a futuro en un mundo que se caracteriza por la volatilidad, los cambios y los desafíos que presenta el ámbito de la educación.

Se conformaron cuatro grupos de trabajo, cada uno caracterizado por representar situaciones socioeconómicas del devenir del ser humano.

El primer grupo, Ulu Ana (crecimiento continuo), conformado por: Paola Ruiz Díaz, Felipe Baena, Eduardo Mora, Melissa Mendoza, Carol Ramírez y Juliet Rodríguez, representó el arquetipo de la educación como medio para el desarrollo económico y social, el aumento en la esperanza y calidad de vida, el aumento del empleo y la autorrealización.

El segundo grupo, Ho'opai (sociedad disciplinada) integrado por: Martha Castellanos, Carlos Saraza, Teresa Flórez, Luz Tatiana Valle y Yeison Roa, representó el arquetipo de una sociedad institucionalizada, regulada y organizada a través de la normatividad, la legislación y la autogobernabilidad.

El tercer grupo, Hane'e (colapso), compuesto por: Jacqueline Marín, Luz Esperanza Mican, Julián Mora, Carlos Camarillo y Fernando Téllez, representó el arquetipo de una sociedad distópica, colapsada en su estructura económica y social, caracterizada por la incertidumbre y el declive de sus instituciones.

El último grupo, Hoóloli (transformación), formado por: Gelca Gutiérrez, Olga Ramírez, Orlando Rivas, Omar Peña y Eduardo Sánchez, representando el arquetipo de una sociedad transformada, caracterizada por la superación del colapso, de las desigualdades, la pobreza, y las brechas sociales, donde el bienestar humano y la sostenibilidad prima como interés de quienes la integran.

Para la jornada, la primera fase del ejercicio de ideación de futuros se denominó: Modelando el Futuro 2035, donde se realizó la representación de lo que ya existe y es punto de partida para la proyección del futuro deseado por cada grupo. La segunda fase se denominó: Diseñando Escenarios de Futuro, donde cada equipo debía identificar los posibles escenarios que tendría la educación superior a 2030, teniendo en cuenta los arquetipos de sociedad que representaron cada uno. La tercera y última fase se denominó: Planeando el Futuro, donde cada grupo identificó los cambios, desafíos, objetivos, acciones e iniciativas para lograr el futuro de entendimiento mutuo en el que la educación superior se establece como institución adaptada a los cambios y posicionada como agente transformador de vidas y de futuros.

Figura 25. Ruta del ejercicio

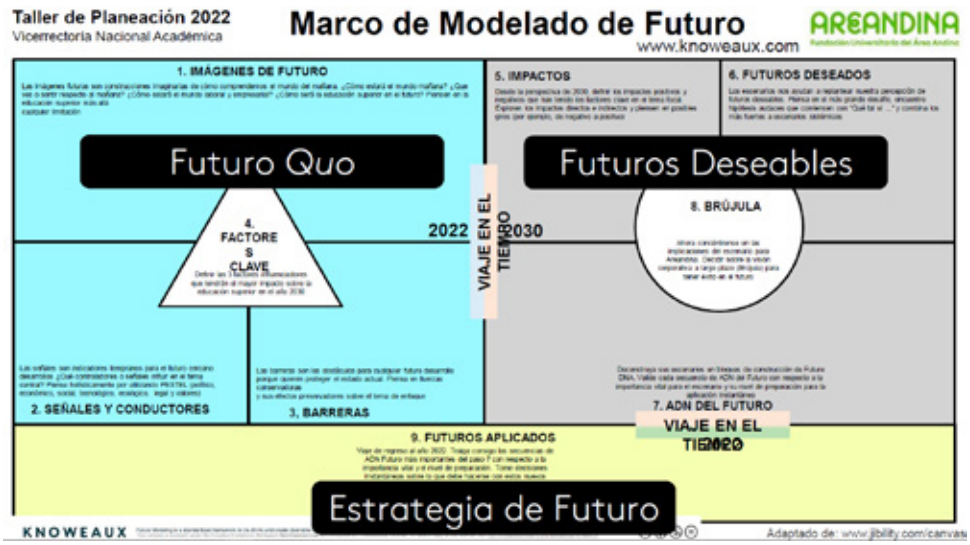


Para el ejercicio se utilizó la herramienta de Marco de Modelado de Futuro, a través de un tablero en el cual se proyecta el futuro donde se parte, luego el futuro deseable y estrategia de futuro.

Las herramientas empleadas durante el taller fueron:

1. Modelando el futuro 2035:

Figura 26. Marco de modelado de futuro

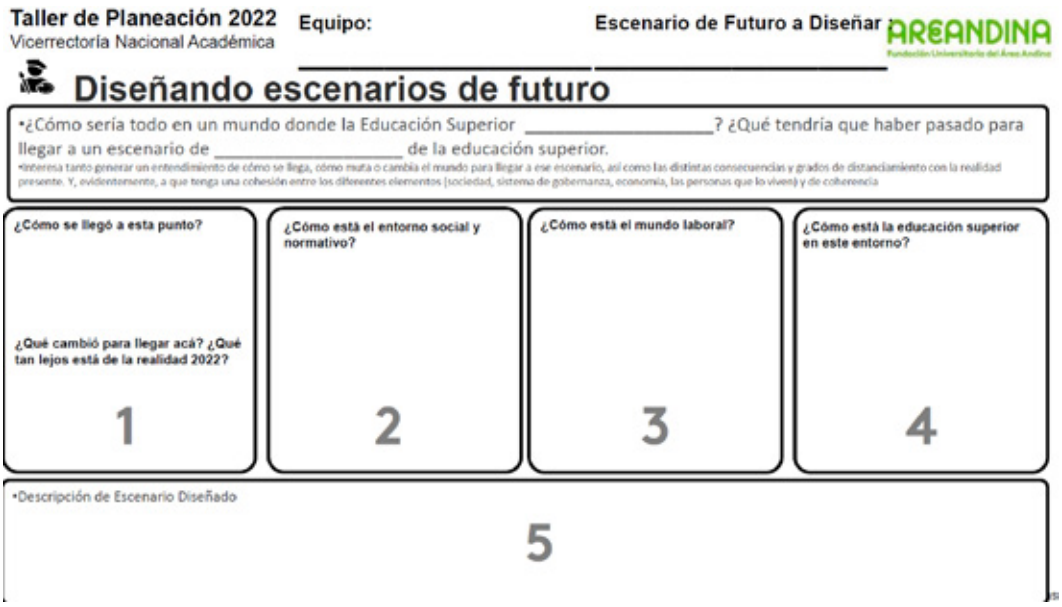


2. Diseñando escenarios de futuro:

Figura 23. Pieza gráfica - Humanismo Digital



Figura 28. Diseñando escenarios de futuro

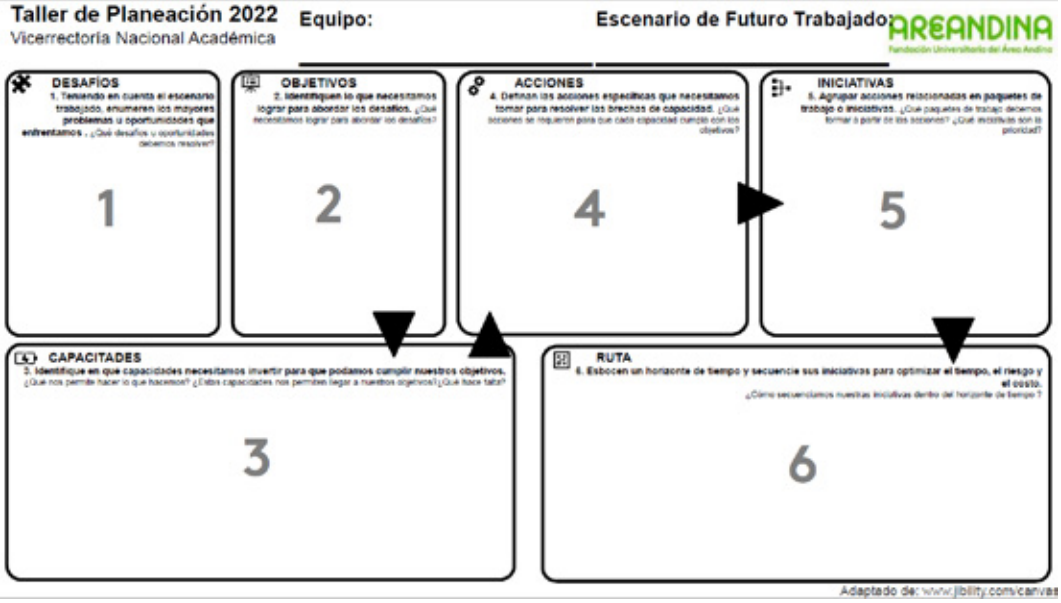


3. Planeando el futuro:

Figura 27. Diseñando escenarios



Figura 28. Diseñando escenarios de futuro



Conclusiones:

Cada grupo identificó los cambios, desafíos, objetivos, acciones e iniciativas para una proyección de futuro, al 2035, para la educación superior:

- **Futuro trabajado equipo Ulu Ana:** sostenibilidad de la calidad educativa y de las Instituciones de Educación Superior. Importancia de tener un buen trabajo en red entre las diferentes universidades y el sector real, tener un relacionamiento a nivel internacional para acoger todas las tendencias que están a nivel global.

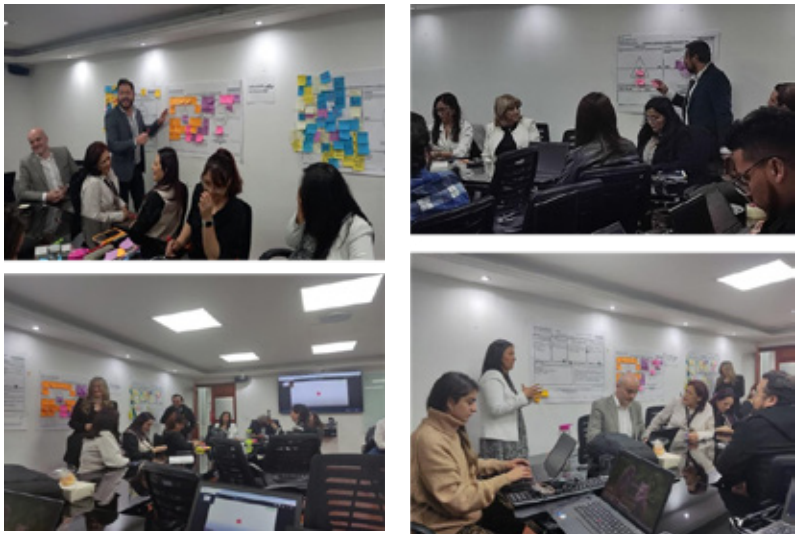
- F**uturo trabajado equipo Hoóloli:** se debe tener en cuenta los desafíos educativos, estructurar propuestas educativas coherentes para generar una apertura de escenarios de formación a nivel internacional, cada experiencia de formación debe llenar de sentido la experiencia profesional.

- **Futuro trabajado equipo Hane'e:** los desafíos para diseñar el futuro se establecen en brindar ofertas académicas pertinentes y disruptivas, identificar fortalezas de la educación no formal para integrarlas en lo formal. Iniciativas de financiación de educación superior, formulación de nuevos programas a partir de la articulación entre empresa, universidad, Estado y sociedad civil.

- **Futuro trabajado equipo Hoóloli:** dentro de los desafíos de las IES están: la comunicación con los estudiantes, conocer sus necesidades, cambiar estructuras curriculares, una flexibilidad en la adaptación de las organizaciones en el cambio. Tener

en cuenta al entorno y la industria. Crear un modelo académico nómada, fortalecer esquemas de comunicación. Se debe diseñar un nuevo modelo pedagógico que contemple creación de nuevos roles, nuevos esquemas curriculares, tecnología y modalidades híbridas.

Figura 31. Ejercicio de planeación Vicerrectoría Académica Nacional para el año 2023



Gestión direcciones nacionales 2022

04

4.1. Dirección Nacional de Relaciones Internacionales

4.1

4.1.1. Objetivo de la Dirección

En 2025 Areandina quiere ser reconocida nacional e internacionalmente por contribuir a la formación de profesionales con pensamiento global, capaces de entender, interactuar y desempeñarse de manera exitosa en contextos locales, regionales y mundiales; las estrategias responden a criterios democráticos e incluyentes, y se desarrollan con actores globales que se caracterizan por su calidad académica.

4.1.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 5. Indicadores VAN 2022 - Dirección Nacional de Relaciones internacionales

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Fortalecer los procesos de investigación, docencia y proyección social a través de la consecución de recursos externos internacionales.	Número de proyectos/becas gestionadas (formulación e implementación).	15 becas 4 proyectos	100%
Continuar el posicionamiento y visibilidad de la institución a partir de la participación en rankings internacionales y el acompañamiento en los procesos de acreditaciones internacionales.	Número de rankings en los que participa la institución.	Participación en 3 rankings internacionales y 1 acreditación institucional	100%
Promover el desarrollo de habilidades blandas enfocadas específicamente a las competencias interculturales, a partir de la estrategia de internacionalización en casa.	Número de actividades de internacionalización en casa que impacten el currículo.	467	100%

Fortalecer el capital relacional de docentes e investigadores en marco de escenarios internacionales, a través de la movilidad entrante y saliente.	Número de docentes salientes de alto impacto.	51	100%
Fortalecer el capital relacional de docentes e investigadores en marco de escenarios internacionales, a través de la movilidad entrante y saliente.	Número de expertos internacionales en la institución.	78	100%
Retomar los procesos de movilidad de estudiantes entrantes y salientes con mira a la acreditación institucional y de programas.	Número de estudiantes salientes de alto impacto.	105	100%
Retomar los procesos de movilidad de estudiantes entrantes y salientes con mira a la acreditación institucional y de programas.	Número de estudiantes internacionales en la institución.	37	100%
Fortalecimiento del relacionamiento institucional a través de la consecución de nuevos convenios de colaboración, dobles titulaciones y participación en redes.	Porcentaje de efectividad de convenios.	75%	91%
Fortalecimiento del relacionamiento institucional a través de la consecución de nuevos convenios de colaboración, dobles titulaciones y participación en redes.	Número de convenios de doble titulación.	3	60%
Proseguir con los esfuerzos integrales de fortalecimiento del inglés y otras lenguas, tanto en profesores como en estudiantes, con el fin de lograr potenciar la adquisición de habilidades blandas en una segunda lengua.	Actividades de multilingüismo que fomenten la adquisición de competencias blandas, el saber hacer y el emprendimiento.	5	100%
Continuar con la implementación de la franja transversal de inglés en los programas que lo contemplan en sus planes de estudio.	Programas con inglés en su plan de estudios.	35	100%

Actividad / evento realizado	Fecha
Viaje global Estados Unidos y Japón.	10/05/2022 - 20/05/2022 19/09/2022 - 30/09/2022
Primer viaje de estudios del proyecto Equam la, financiado por la Unión Europea.	23/05/2022 - 25/05/2022
Escuela internacional- ruta por los ODS.	4/07/2022 - 30/07/2022
Escuela internacional en liderazgo sostenible.	23/09/2022 - 15/10/2022
Cátedra colaborativa. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Mercadeo y Publicidad. Entrenamiento Deportivo.	Segundo semestre de 2022

Figura 32. Viaje global Estados Unidos y Japón - Bogotá



Figura 33. Viaje global Estados Unidos y Japón - Pereira



Figura 34. Escuela internacional



Figura 35. Escuela internacional en John Moores



4.2. Dirección Nacional de Investigaciones

4.2

4.2.1. Objetivo de la Dirección

Contar con un sistema institucional de investigaciones apropiado por la comunidad académica, que permita hacer de la investigación un eje transversal de la formación del estudiante areandino y a la vez desarrolle investigaciones pertinentes de impacto y resultados con el entorno.

4.2.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 7. Indicadores VAN 2022 - Dirección Nacional de Investigaciones

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Formular el documento base para el reconocimiento de estímulos a los investigadores areandinos.	Creación del acuerdo para estímulos a la producción investigativa de alta calidad.	100%	100%

Diseñar el modelo de evaluación de Impacto de la Investigación.	Creación del modelo de evaluación de impacto de la investigación institucional.	1	80%
Definir los lineamientos para la asignación de labor docente en investigación.	Elaboración del documento de lineamientos de labor docente en investigación.	100%	100%
Definir el esquema general para el plan estratégico de desarrollo de los grupos de investigación.	Elaboración del documento y formulación de los planes de desarrollo de los grupos.	100%	100%
Reorganización de los grupos de investigación con mirada multicampus.	Lineamientos para armonizar la organización multicampus de Areandina con el modelo MinCiencias.	100%	100%
Diseñar el documento base de lineamientos de investigación formativa.	Elaboración del documento base de investigación formativa.	1	50%
Revisar y aprobar los documentos de los programas académicos nuevos ante el MEN.	Documento aprobado para proceso de autoevaluación de programas nuevos.	6	100%
Acompañar a los programas para evaluación de condiciones iniciales por el Consejo Nacional de Acreditación.	Acompañamiento en la construcción del documento de condiciones iniciales por el Consejo Nacional de Acreditación.	13	100%
Acompañar a los programas académicos en las acreditaciones internacionales comprometidas.	Acompañamiento a los siete programas para acreditación internacional	7	100%
Acompañar a los programas académicos en las acreditaciones internacionales comprometidas.	Acompañamiento a los siete programas para acreditación internacional.	7	100%

Acompañar y orientar a los investigadores en su producción científica que permita incrementar el número de artículos publicados en revistas indexadas.	Incremento en el número de artículos publicados en revistas indexadas, respecto a la meta establecida en el Delta para el año 2021.	50	100%
Acompañar y orientar a los investigadores en su producción científica que permita incrementar el número de citaciones.	Incremento en el número de citaciones, respecto a la meta establecida en el Delta para el año 2021.	87	100%

4.2.3. Actividades o eventos relevantes

Tabla 8. Actividades o eventos relevantes

Actividad / evento	Fecha
Lanzamiento de la III Convocatoria de Proyectos de Desarrollo Tecnológico e Innovación 2022 – 2023 En el marco del lanzamiento de la convocatoria se realizó una charla virtual: "Propiedad intelectual: casos exitosos en Colombia" con la Dra. Astrid Jaime, ingeniera industrial, magíster y doctora en ingeniería industrial experta en gestión del conocimiento e innovación de la Universidad Minuto de Dios.	6/04/2022
Participaciones en la 34 Feria del Libro de Bogotá y en la Feria del Libro de Pereira Se participó en la 34 Feria del Libro de Bogotá, donde se realizó el lanzamiento de dos libros de la Editorial Areandina. En el marco de la Feria del Libro de Pereira se lanzaron tres libros de autores areandinos.	Bogotá 18/04/2022 - 02/05/2022 Pereira 05/10/2022 - 10/10/2022

Presentación de prototipos de la II Convocatoria de Desarrollo Tecnológico e Innovación 2021 – 2022 Para divulgar los resultados de la convocatoria 2021-2022 y generar un escenario de validación con usuarios de la institución respecto a su percepción de las tecnologías desarrolladas y el fortalecimiento de las habilidades de presentación tipo pitch por parte de los investigadores, se llevó a cabo una sesión hibrida con las sedes y seccional donde se contó con la participación de directivos, líderes de investigación de facultad e investigadores.	25/08/2022
Premio Pablo Oliveros Marmolejo al investigador Areandino Por primera vez la Dirección Nacional de Investigación presenta el Premio Pablo Oliveros Marmolejo al Investigador Areandino. Este premio tiene como objetivo estimular la labor investigativa y reconocer la excelencia de investigadores areandinos (profesores o administrativos) que trabajan en ella. El premio consiste en la entrega de una placa, una certificación válida para su inclusión en el CvLAC conforme al modelo de medición actual de MinCiencias, un bono de un millón de pesos (COP $1.000.000) y el reconocimiento por parte de la Institución en la Noche de los Mejores.	28/09/2022
Visita profesor Juan Ponce, de Flacso, Ecuador Dando continuidad al proyecto “Diseño del modelo de evaluación de impacto de la investigación en la Fundación Universitaria del Área Andina”, en este año se realizó la verificación del instrumento por parte de pares evaluadores externos y se contó con la visita del profesor Juan Ponce de Flacso, Ecuador.	10/10/2022
Semilleros de investigación En el 2022 se contó con 98 semilleros a nivel nacional y 1.065 estudiantes 250 estudiantes participaron en eventos científicos presentando los resultados de sus investigaciones	10/10/2022 - 13/10/2022

Hackathon #HackParaLaVida tercera edición Nos unimos la Dirección Nacional de Investigación y a la Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular para realizar la tercera edición de nuestro hackathon, denominado en el 2022 "HackParaLaVida+Boost" con el objetivo de fortalecer las capacidades en innovación de los estudiantes areandinos y el desarrollo de sus competencias, mediante metodologías como el aprendizaje basado en retos, a partir del pensamiento de diseño y la innovación abierta, impulsando la generación de soluciones creativas e innovadoras a retos reales.	10/11/2022 - 11/11/2022
Convocatoria TEC a Innovación para el Agro Convocatoria liderada por Connect Bogotá, Agrosavia y la Gobernación de Cundinamarca que busca identificar tecnologías o innovaciones que respondan a las necesidades del sector agro en Cundinamarca para ayudarlas en su proceso de transferencia y lograr que sean implementadas en las cadenas productivas del departamento.	14/12/2022

Figura 36. Lanzamiento de la III Convocatoria de Proyectos de Desarrollo Tecnológico e Innovación 2022 - 2023



Figura 37. Presentación De Prototipos De La II Convocatoria de Desarrollo Tecnológico E Innovación 2021 – 2022



Figura 38. Premio Pablo Oliveros Marmolejo al Investigador Areandino



Figura 39. Visita Profesor Juan Ponce de Flacso, Ecuador



Figura 40. III edición hackathon



4.3. Direccional Nacional de Responsabilidad Social y Cooperación

4.3.1. Objetivo de la Dirección

Contar con un sistema de RSU formalizado, articulado con las demás funciones sustantivas, con un enfoque en el aprendizaje y la formación de una comunidad con incidencia social transformadora, que destaque por su voluntad de servicio e incidencia social transformadora mediante proyectos sociales pertinentes y de alto impacto.

4.3.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 9. Indicadores VAN 2022 - Direccional Nacional de Responsabilidad Social y Cooperación

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Fortalecer la estrategia de visibilidad de la RS Institucional y posicionar los logros en RS alcanzados por la institución, tanto interna como externamente.	Desarrollo de 6 productos de alta visibilidad de los logros de RS (incluye la participación en redes, rankings y premios estratégicos en RS).	Seis productos de visibilidad	100%
Visibilizar la proyección social por programa y proyecto.	Documento de autoevaluación de impacto social.	Repositorio actualizado de la Proyección Social Areandina	100%
Robustecer la cultura ética institucional en articulación con el sello transformador areandino.	Un Consultorio ético Areandina.	Puesta en marcha del Consultorio Ético Areandina	100%
Evaluar la implementación de las Orientaciones Académicas de Proyección Social en el marco de la Re-acreditación Institucional.	Encuesta de implementación de las orientaciones académicas.	Orientaciones Académica de PS 2.0	100%

4.3.3. Actividades o eventos relevantes

Tabla 10. Actividades o eventos relevantes

Actividad / evento	Fecha
Realizamos la rendición de cuentas a nuestros grupos de interés mediante el Informe de Sostenibilidad 2021 que, para este año, actualizó los asuntos materiales en consulta abierta.	22/03/2022
Lanzamiento del Consultorio Super Ético, un espacio virtual abierto de forma permanente para consultas por parte de la comunidad tanto interna como externa de Areandina, acompañado por expertos temáticos de la institución.	19/09/2022
Realizamos exitosamente la Semana de la Sostenibilidad con la participación presencial y virtual de la comunidad académica. En el marco de la semana se realizaron tres foros regionales de prospectiva frente al cumplimiento y los retos de la Agenda 2030.	19/09/2022 - 25/09/2022
III Foro Nacional y II Foro Internacional de Ética para la Innovación en la Educación Superior que contó con la participación de otras cinco IES, dos de ellas internacionales con la participación de más de 500 personas.	23/11/2022
Entregamos, por primera vez, en la Noche de los Mejores el reconocimiento al Liderazgo Ético que exalta el comportamiento ético y alineado con los principios y valores areandinos de cuatro colaboradores en las tres sedes de la institución.	6/12/2022

Figura 41. Informe de Sostenibilidad 2021



Figura 42. Bingo Ético y lanzamiento del Consultorio Super Ético



Figura 43. Semana de la Sostenibilidad



Figura 44. 2do Foro Internacional de Ética en la Educación Superior



Figura 45. Noche de los Mejores - Reconocimiento al Liderazgo Ético





4.4. Dirección Nacional de Desarrollo Docente

4.4

4.4.1. Objetivo de la Dirección

Promover el desarrollo, evaluación y fomento de todos los docentes institucionales para que sean reconocidos por la calidad y pertinencia de su práctica pedagógica, disruptiva e innovadora, desarrollada en el marco del Proyecto Educativo Institucional y el Sello Transformador Areandino tomando en consideración modelos educativos de vanguardia con apoyo en el uso de nuevas tecnologías de la información.

4.4.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 11. Indicadores VAN 2022 - Dirección Nacional de Desarrollo Docente

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Fortalecimiento de las competencias del docente areandino.	Realización de espacios de formación para los docentes con énfasis en innovación educativa, competencias digitales y de programación, formación de competencias genéricas y específicas y emprendimiento.	Desarrollo de ocho espacios de formación.	100%
Fortalecimiento de las competencias del docente areandino.	Evaluación de la Ruta de Formación docente.	Definición de la matriz de ajuste a la Ruta de Formación Docente para el 2023.	100%
Fortalecimiento de las competencias del docente areandino.	Participación de los docentes en la Ruta de Formación Docente - Cursado del Área de Formación Institucional.	68% de la planta docente cursan el Área Institucional.	100%

Fortalecer la práctica pedagógica en Areandina mediante la sistematización y divulgación de prácticas innovadoras.	Desarrollo de procesos de sistematización y espacios académicos para divulgar las prácticas pedagógicas innovadoras de los docentes de Areandina a la comunidad institucional.	200 prácticas pedagógicas innovadoras postuladas por los docentes y un espacio académico desarrollado para divulgación.	100%
Implementación del Sistema de Evaluación Areandino en el marco del Modelo de Aprendizaje Aumentado.	Identificación de prácticas pedagógicas de los docentes areandinos que evidencien la implementación del Sistema de Evaluación Areandino.	150 prácticas pedagógicas identificadas.	100%
Fortalecimiento del modelo de evaluación de desempeño docente.	Revisión del proceso de evaluación docente y ajuste a la luz del Modelo de Aprendizaje Aumentado.	Ajuste del proceso de evaluación docente	100%
Contribuir a la medición de los resultados de la implementación del Modelo de Aprendizaje Aumentado con base en los resultados de evaluación de desempeño docente.	Matriz de análisis de resultados de la evaluación de desempeño docente frente a postulados del Modelo de Aprendizaje Aumentado.	Informe de la implementación del Modelo de Aprendizaje Aumentado.	100%
Fortalecer el proceso de asignación y seguimiento a la labor docente.	Ajuste del Acuerdo 084 de 2019 y del procedimiento que rige la labor docente institucional.	Ajuste e implementación del proceso de asignación y seguimiento a la labor bajo la normativa ajustada.	100%
Definir los lineamientos para la asignación de labor docente en investigación.	Elaboración del documento de lineamientos de labor en investigación.	Documento elaborado y socializado.	100%
Fortalecimiento de la estrategia de comunicación e interacción con docentes.	Realización de reuniones con profesores por programas.	20 reuniones realizadas.	100%

Visibilización del docente areandino.	Desarrollo de la segunda parte de la campaña 'La fórmula del profe' (preceptos del docente areandino).	Piezas de 10 preceptos del docente areandino divulgadas.	100%
Apoyo a los procesos de registro calificado, acreditación de programas y acreditación institucional.	Apoyo a los procesos de registro calificado y acreditación de programas y coordinación Mesa de Autoevaluación Factor 10 Docentes.	Aporte al 100% de los procesos de registro calificado y acreditación de programas en curso en la condición de calidad - factor docentes.	100%
Fortalecimiento de la producción del grupo de investigación Educación trasformadora.	Publicación de productos de investigación.	Dos productos de investigación postulados.	100%

4.4.3. Actividades o eventos relevantes

Tabla 9. Indicadores VAN 2022 - Direccional Nacional de Responsabilidad Social y Cooperación

Actividad / evento	Temáticas y expositores	Fechas	Asistentes
Bienvenidas docentes antiguos y nuevos. Bienvenida docentes enfermería Bogotá.	2022-1 lanzamiento del Año de la Innovación – Ómar Bustos, Carlos Andrés Gutiérrez – docentes Areandina. 2022-2 aprendizaje para la era de la incertidumbre – Fernando Valenzuela – Global Digital Education Thought Leader.	04/02/2022 11/03/2022 14/07/2022 05/08/2022 16/09/2022	1.855
Celebración Día del Docente.	Innovación educativa. Sindey Bernal – nominada al Global Teacher Prize Award 2020; Diego Leal – Director Colab MEN, José Harvey Sanabria y John Anzola – docentes Areandina.	09/05/2022 - 12/05/2022	945

Espacios de formación continua generales y de programas.	Manejo de plataformas y herramientas tecnológicas, Didáctica y Evaluación, Innovación, Competencias Globales e Interculturales, Emprendimiento, Competencias Básicas, Inclusión.	17/03/2022 –13/12/2022	3.444
Reuniones con docentes.	Escucha activa, fortalecimiento de los vínculos y la participación docente en los procesos institucionales con programas de las 3 sedes de Areandina.	10/03/2022 - 11/11/2022	455

Figura 46. Bienvenidas docentes



Figura 47. Reuniones con docentes areandinos



Otras actividades

- El Comité de Desarrollo Docente aprobó la categorización de 75 profesores con la siguiente distribución por categorías y ciudades. Con este grupo de profesores categorizados, la cifra total asciende a 481.

Tabla 9. Indicadores VAN 2022 - Direccional Nacional de Responsabilidad Social y Cooperación

Categoría	Bogotá	Pereira	Valledupar
Auxiliar	24	7	9
Agregado	18	6	2
Asistente	2	6	1

- Fortalecimiento de la Ruta de Formación Docente con la inclusión de cinco cursos nuevos (Habilidades informacionales; Innovación empresarial y talento humano; Sociedades del conocimiento, cibercultura y educación; La negociación de conflictos al interior de las organizaciones; Estilo, citación y referenciación en la escritura de textos académicos); desarrollo de un instrumento para evaluación de los cursos por parte de los docentes, aplicado entre los meses de mayo y noviembre de 2022, se obtuvo una calificación promedio de 4,4; desarrollo de un tablero de seguimiento en articulación con Operaciones Virtuales para sistematizar los resultados y agilizar las consultas por parte de las unidades académicas.

Figura 48. Tablero de seguimiento - Portal Tutores



- Culminación de la campaña "La fórmula del profe" para apropiación de los 20 preceptos del docente areandino a través de la producción de pódcast y videos realizados por los mismos docentes. Fueron realizadas un total de 18 publicaciones.

- Participación en el Encuentro Regional de Líderes en Innovación del Colab MEN EAFIT con la participación de 40 representantes de diversas instituciones de educación superior del país.

Figura 48. Tablero de seguimiento - Portal Tutores



- Producción intelectual como contribución al grupo de investigación Educación Transformadora.

- Artículo Habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de Ingeniería de Sistemas en modalidad virtual, CITAS, 8(2). https://doi.org/10.15332/24224529.7947 como resultado del proyecto del mismo nombre desarrollado con la Facultad de Ingeniería y Ciencias básicas, Programa de Ingeniería de Sistemas, departamento de Ciencias Básicas y Equipo de Asesoría pedagógica.

- "Modelo de aprendizaje aumentado en la Fundación Universitaria del Área Andina. Evaluación después de un año y medio de implementación". (2022). Capítulo del libro Educación sincrónica digital. Debilidades y fortalezas de CALED. ISBN físico - 978-9942-26-303-2. ISBN digital - 978-9942-39-625-9. Se publica en articulación con la Vicerrectoría Académica y la Facultad de Educación.

- Participación y dirección del taller de Construcción de Ambientes de Aprendizaje en el Foro Internacional de Innovación Docente El estudiante y sus procesos de aprendizaje: Consonancias y Disonancias, Valledupar, dentro del convenio con la Red Innova Cesal, con la participación de 150 asistentes de México, Panamá, Costa Rica, Honduras y Colombia.

4.5. Dirección Nacional de Operaciones Virtuales

4.5

4.5.1. Objetivo de la Dirección

Operaciones virtuales tiene como principales objetivos gestionar el contenido de los programas de formación que componen la oferta formal de la institución en modalidad virtual y operar, soportar y gestionar los seguimientos de los docentes-tutores en Areandina. Por otro lado, en los últimos años ha venido apoyando las diferentes necesidades en desarrollo tecnológico orientado a web de áreas institucionales fortaleciendo el cumplimiento de las actividades misionales.

4.5.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 14. Indicadores VAN 2022 - Dirección Nacional de Operaciones Virtuales

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Cumplir con la virtualización de módulos, microcursos, diplomados, entre otros, según la programación de la oferta institucional para el año 2022.	Cumplimiento del 95% de la virtualización según programación de la oferta institucional. Cantidad de módulos al mes (10) × 12 (meses) = 120 (módulos).	120	100%
Cumplir con el 95% de virtualización de cursos MOOC según los convenios a desarrollar durante el año 2022.	Cumplimiento del 95% de la virtualización de cursos MOOC según convenios a desarrollar. Cantidad de MOOC para el 2022 = 12.	12	100%
Cumplir con un nivel de satisfacción mayor o igual al 65% de los cursos MOOC en oferta para el año 2022.	Nivel de satisfacción de los cursos MOOC > = 65% para el año 2022.	65%	100%

Cumplir con los niveles de atención de servicio para segundo nivel de atención en CRM para el año 2022.	Promedio de días segundo nivel de atención < = 6 días en el año 2022.	<=6	100%
Cumplir con un mínimo del 95% de acompañamiento a la producción de videos (grabación) a los autores para cursos de la oferta de Infinited durante el año 2022.	Cumplimiento de, mínimo el 95%, de acompañamiento en la producción o grabación de videos para Infinited durante el año 2022.	95%	100%

4.5.3. Actividades o eventos relevantes

Tabla 15. Actividades o eventos relevantes

Actividad / evento realizado	Fecha
Desarrollo de 12 nuevos MOOC.	Durante el año 2022.
Virtualización de 178 módulos que fortalecieron la oferta institucional.	Durante el año 2022.
Desarrollo del Plan de Comunicación para cumplir con el nivel de satisfacción en MOOC de 50% para 1er semestre y 65% para el 2do semestre. Finalmente, se obtuvo el 78% de nivel de satisfacción.	Durante el año 2022.
Apoyo en la producción de videos para Infinited.	Durante el año 2022.
Actualización del Campus Virtual con información dinámica, actualizada de las áreas y acceso ágil a las diferentes plataformas del ecosistema digital de Areandina.	2do semestre del 2022.
Seguimiento a los estudiantes en su proceso de inducción a través de la Ruta Virtual, implementando el Plan de Comunicación para fortalecer su exploración y finalización.	Durante el año 2022.

Desarrollo de tableros para seguimiento de cursos de formación docente y administrativo SEPA a través de PBI.	Durante el año 2022.
Desarrollo de contenido para líneas de negocio con Formación Empresarial y Educación Continua como: Banco Pichincha, Pago Simple, Grupo Éxito, Sapiencia @Medellín, entre otros.	Durante el año 2022.

Figura 50. Desarrollo de 12 nuevos MOOC

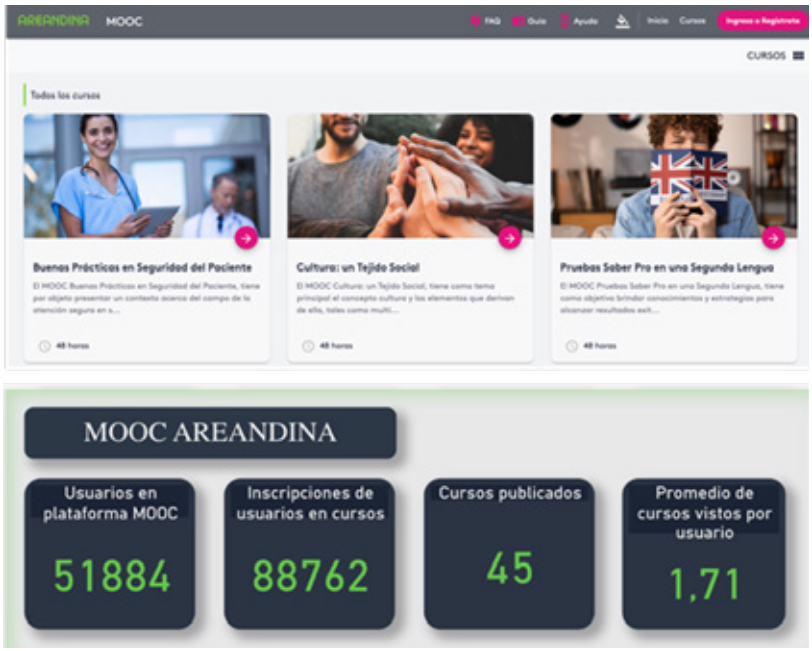


Figura 51. Apoyo en la producción de videos para Infinited



Figura 52. Actualización del Campus virtual con información dinámica y actualizada

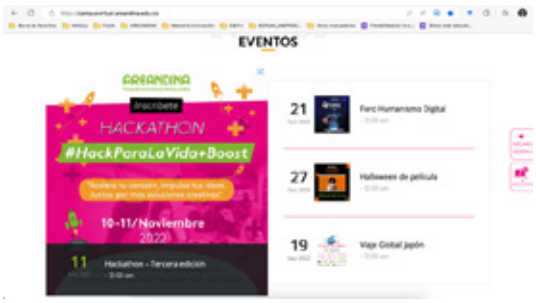


Figura 53. Desarrollo de contenido para líneas de negocio con Formación Empresarial y Educación Continua



4.5. Dirección Nacional de Crecimiento Profesional

4.5

4.6.1. Objetivo de la Dirección

En el año 2025 la Dirección Nacional de Crecimiento Profesional será reconocida por aportar al crecimiento, desarrollo y fortalecimiento de competencias y habilidades de los estudiantes areandinos desde la práctica o pasantía, pasando por su vinculación laboral ya sea como empleado o emprendedor y finalizando con la fidelización, acercamiento, posicionamiento y seguimiento a los graduados.

4.6.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 14. Indicadores VAN 2022 - Dirección Nacional de Operaciones Virtuales

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Realizar la caracterización de graduados base antigua.	Llegar al 60% de la base antigua de caracterización de los graduados.	60%	99%
Realizar la caracterización de graduados base momento 0.	Llegar al 85% de la base momento 0 de caracterización de los graduados.	85%	97%
Cobertura bolsa de empleo y empleabilidad.	Número de vinculaciones a bolsa de empleo de estudiantes mayores de edad.	51%	73%
Cobertura bolsa de empleo y empleabilidad.	Número de vinculaciones a bolsa de empleo de graduados mayores de edad.	15%	100%
Cobertura bolsa de empleo y empleabilidad.	Número de vinculaciones a bolsa de empleo de empresas nuevas.	1240	88%
Analizar la información requerida frente a las preguntas de las diferentes encuestas manejadas en la DNG para lograr una depuración de estas, tomando de referencia las preguntas realizadas por el CNA.	Informe de Mejora y efectividad de las encuestas realizadas a estudiantes, egresados y graduados.	Presentación de informe	100%
Fase 1. Plan de trabajo de articulación de acciones estratégicas con Sector externo (empresas de impacto en presencia nacional o impacto en región local). Foco en virtual, región y empresas de enfoque nacional. Fase 2. Línea base de medición de impacto.	Impacto por actividad realizada = (número de participantes/cumplimento de resultados esperados).	2 actividades - Desayuno con aliados estratégicos - Feria de empleabilidad y prácticas	100%

Levantamiento de la información relacionada con prácticas y pasantías.	Realizar un diagnóstico que permita identificar a nivel nacional y por cada uno de los programas académicos, cuáles estudiantes escogieron pasantía como opción de grado y práctica como asignatura curricular.	70%	95%

4.5.3. Actividades o eventos relevantes

Tabla 15. Actividades o eventos relevantes

Actividad / evento realizado	Fecha
Encuentro de empresarios y graduados "Un espacio para hablar de los retos y las habilidades más demandadas en el mercado laboral actual y futuro" en alianza con Acrip, elempleo.com y Change Americas.	24/11/2022
Webinar: "Discovery Day: Introducción a la Nube y Amazon Web Services", 532 inscritos.	20/10/2022
Feria de Empleabilidad y Prácticas 2022.	4/10/2022 - 10/10/2022
HR Technology Summit 3.0.	27/10/2022
MOOC Emprendimiento al alcance de todos. Durante el año 2022 se tuvo un total de 775 inscritos a nivel nacional.	02/2022 - 11/2022
Participación de 12 emprendedores areandinos en Expocamello.	12/08/2022 - 14/08/2022
Feria Proyéctate Areandino: se invitó a familias emprendedoras de graduados en conjunto con la Dirección de Orientación y Permanencia.	05/10/2022 - 07/10/2022
Pereira - Feria de empleo con la participación de 12 empresas.	6/10/2022
Pereira- Encuentro de graduados "Conecta con la U".	24/11/2022

Valledupar - Feria de empleo, en la cual participaron seis empresas, dentro de ellas: la Agencia Pública de Empleo SENA, la Agencia de Empleo de Comfacesar, entre otras.	1/10/2022
Valledupar – "Reconectando con la U", encuentro de graduados 2022.	1/12/2022

Figura 54. Encuentro de empresarios y graduados



Figura 55. Feria de Empleabilidad



Figura 56. HR Technology Summit 3.0



Figura 57. MOOC "Emprendimiento al alcance de todos"



Figura 58. Participación en Expocamello



Figura 59. Encuentro de graduados - Pereira



4.7. Dirección Nacional de Enfoque Académico

4.7

4.7.1. Objetivo de la Dirección

La Dirección Nacional de Enfoque Académico, es un área adscrita a la Vicerrectoría Académica Nacional, y nace en el año 2022 como una apuesta institucional para el fortalecimiento de la estructura y procesos académicos que se despliegan en los programas en sus diferentes niveles de formación y modalidades, y de las funciones sustantivas y los campos de acción para la misión de la Fundación Universitaria del Área Andina, a partir de una gestión académica eficiente que oriente y soporte el cumplimiento de los principios orientadores del Proyecto Educativo Institucional – PEI.

Su principal foco es la materialización del enfoque académico de la Institución, las apuestas declaradas en el Proyecto Educativo Institucional y la apropiación de toda la comunidad académica del Sello Transformador.

En coherencia con lo anterior, la Dirección Nacional de Enfoque Académico en un trabajo colegiado con las direcciones, subdirecciones nacionales y facultades dará lugar a continuar posicionando la Institución como un referente de la gestión académica de alta calidad de Educación Superior, liderado por la Vicerrectoría Académica Nacional de la Fundación Universitaria del Área Andina.

4.7.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 18. Indicadores VAN 2022 - Dirección Nacional de Enfoque Académico

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Fortalecer la apropiación del Proyecto Educativo Institucional - PEI por parte de la comunidad areandina.	Un (1) MOOC diseñado.	Un (1) MOOC diseñado	90%

Fortalecer el Modelo Académico Virtual a partir del seguimiento de las acciones de mejora que se han venido implementando, de alcance directo de la Vicerrectoría Académica Nacional	# de acciones implementadas.	100% de las acciones implementadas	90%
Consolidar el Grupo de Referencia de Calidad en la Vicerrectoría Académica Nacional, a partir de un plan de cualificación docente en torno a los procesos de aseguramiento de la calidad (registro calificado y autoevaluación).	Grupo de referencia capacitado (docentes con labor a actividades de aseguramiento de la calidad).	100% del plan de cualificación docente ejecutado	100%
Definir una estructura unificada para la presentación de registros calificados (programas nuevos y renovación de registro calificado) bajo los lineamientos y normativas de referencia desde el Ministerio de Educación Nacional - MEN.	Estructura unificada para la presentación de registros calificados.	Estructura unificada para programas nuevos y en renovación de registro calificado.	60%
Orientar el desarrollo del Consejo Académico Nacional, desarrollando las actividades definidas para tal fin.	100% de documentos diseñados derivados del Consejo Académico Nacional.	100% documentos consolidados.	100%
Acompañar la construcción - actualización de los cursos virtuales de programas académicos en modalidad virtual.	100% de cursos acompañados en su construcción.	100% de los cursos acompañados.	100%
Acompañar la construcción de las orientaciones académicas de las unidades académicas de la Vicerrectoría Académica.	100% acompañamiento/ orientación en la construcción de las orientaciones académicas.	100% de las orientaciones académicas consolidadas a partir de la proyección de las áreas de la Vicerrectoría Académica.	100%

4.5.3. Actividades o eventos relevantes

Tabla 19. Actividades o eventos relevantes

Actividad/Evento Realizado	Fecha
Proyecto EQUAM-LA - Plan de implementación del Kit de herramientas para el aseguramiento de la calidad En el mes de junio de 2022, se participó en el espacio de capacitación liderado por Pablo Oñate, de la Agencia Aneca, y Cecilia Ruiz, de la Universidad de Murcia, a través del cual se reconocieron aspectos clave de las 13 dimensiones propuestas en la Caja de Herramientas - Toolkit, orientadas al fortalecimiento de la calidad de las IES para el reconocimiento de títulos en el espacio latinoamericano. Desde la Dirección Nacional de Enfoque Académico y la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales se participó en este espacio, en la ciudad de Buenos Aires, en las instalaciones del Coneau (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación).	24/06/2022 - 28/06/2022
Plan Nacional de Cualificación docente en aseguramiento de la calidad Desde la Vicerrectoría Académica Nacional, la Dirección Nacional de Enfoque Académico y la Dirección Nacional de Planeación y Calidad de la Fundación Universitaria del Área Andina, se llevó a cabo un proceso formativo dirigido a decanos, directores de programa, coordinadores académicos y docentes con asignación de horas (labor académica) para los procesos de aseguramiento de la calidad, en el que se desarrollaron espacios de formación que permitieron brindar herramientas normativas y prácticas para adelantar y fortalecer los procesos de renovación de registro calificado. Lo anterior, con el propósito de fortalecer la cultura de la calidad académica en Areandina y los procesos de mejora continua en el marco de la normatividad establecida por las instancias de orden nacional como el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación. Para el cierre del Plan de Cualificación, se contó con la participación de Pablo Oñate, de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación de España (Aneca), quien presentó a los asistentes las orientaciones de la caja de herramientas para el aseguramiento de la calidad, en el marco del proyecto EQUAM-LA, espacio en el cual se socializaron las 13 dimensiones y los principios básicos de la calidad académica en las Instituciones. También participaron el decano Fernando Téllez y la directora Melissa Mendoza compartiendo sus experiencias en la participación del proyecto EQUAM-LA y Carolina Pareja con la presentación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (Siaca). A nivel general, se impactaron 34 programas académicos, en diferentes niveles de formación, con un promedio de 53 participantes, con representación en las sedes de Valledupar, Bogotá y la seccional Pereira.	05/07/2022 - 29/07/2022

"Escuela entre Todos" de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas a nivel nacional: Orientaciones condiciones de calidad, lineamientos del Decreto 1330 de 2019 y Resolución 021795 de 2020 Se contó con la participación del equipo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas a nivel nacional. Durante esta jornada: • Se estableció la importancia de las condiciones de calidad a nivel institucional y de programa para la obtención y renovación de Registro Calificado bajo la normatividad vigente del Ministerio de Educación Nacional. • Se generó un espacio de reflexión en la Facultad sobre la cultura de la autoevaluación y los procesos de aseguramiento de la calidad.	26/07/2022
Proceso de formación con docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Bogotá Se desarrollaron dos grupos de trabajo con los docentes de los programas de la Facultad, en donde se llevó a cabo un proceso formativo teórico-práctico como oportunidad para compartir experiencias e innovaciones, en relación con estrategias didácticas y de evaluación. Conclusiones y resultados: • Se contó con la participación de 32 asistentes en promedio en los dos grupos definidos en la Facultad. • Se desarrollaron cuatro sesiones con una intensidad de dos horas semanales, para un total de ocho horas de formación para cada grupo. • Se brindaron elementos conceptuales y metodológicos a los docentes en relación con estrategias didácticas aplicables a las modalidades presencial y virtual. • Se creó un repositorio documental del proceso con el material de apoyo y resultado de los talleres.	1/07/2022
Análisis multicampus Valledupar – Pereira: Desde la Dirección Nacional de Enfoque Académico, los días 18 y 19 de agosto, se llevó a cabo el ejercicio de análisis multicampus con el propósito de fortalecer la comunicación y la reflexión de Coordinadores, Directores de Programa, Decanos y representantes de Direcciones Nacionales, sobre el rol y las funciones del Director en el marco de la Acreditación Institucional Multicampus.	18/08/2022 - 19/08/2022

Conclusiones y resultados: • Para el ejercicio se utilizó la estrategia de *buyer*, donde se hizo la representación del Director de Programa, Director Nacional y Decano ideal en el contexto de la acreditación Institucional Multicampus. • En la sede Valledupar, la actividad se realizó de manera presencial el día 18 de agosto, contando con la participación de la Rectora de sede, los coordinadores y directores de programa, decanos y directores nacionales. • En la seccional Pereira, la actividad se realizó de manera remota, mediada por tecnología con el uso de la pizarra digital Jamboard. Se contó con la participación del Rector de seccional, los coordinadores y directores de programa, decanos y directores nacionales.	
Estrategia fortalecimiento multicampus: análisis rol director de programa – decano Desde la Dirección Nacional de Enfoque Académico, el día 22 de septiembre se realizó el ejercicio de análisis del rol del Director de Programa y Decano Areandino a través de una entrevista de 12 preguntas que permitió identificar las competencias, conocimientos, desafíos y estrategias de relacionamiento que deben tener los líderes de las facultades y programas académicos en el marco de la acreditación institucional multicampus. Conclusiones y resultados: • Actualización en temas de aseguramiento de la calidad y normatividad en educación superior. • Mayor impacto de las áreas de soporte administrativo, para disminuir la carga operativa de los programas. • Fomentar espacios de relacionamiento entre los equipos de trabajo para generar sinergia entre los mismos. • Disminución de las actividades operativas en el rol del decano de facultad y director de programa. • Desarrollo de competencias en planeación estratégica y financiera.	22/09/2022

Taller de Planeación – Vicerrectoría Académica 2022	
Liderado por la Dirección Nacional de Enfoque Académico y las subdirecciones pertenecientes a la misma, se desarrolló el taller de planeación denominado Diseño de Futuros. Se contó con la asistencia de la Rectora de Sede Valledupar y el Rector de Seccional Pereira, directores nacionales y subdirectores vinculados a la Vicerrectoría Académica Nacional. La actividad consistió en un viaje en el tiempo, para lo cual se plantearon tres que permitieron darle forma a las diferentes estrategias de futuro que requiere la Vicerrectoría Académica Nacional y la Fundación Universitaria del Área Andina para responder a los retos que tiene la educación superior a futuro en un mundo que se caracteriza por la volatilidad, los cambios y los desafíos que presenta el ámbito de la educación. En el marco del ejercicio de planeación de futuros, se tiene como conclusión la apertura de la Fundación Universitaria del Área Andina al mundo, teniendo en cuenta la hibridad como factor común de los futuros pensados. La Educación se centrará en el estudiante, con el foco en el desarrollo y transformación de las habilidades de los docentes como estandarte del proceso de formación. Universidad como acompañante del proyecto de vida de las personas a través de la calidad de la educación, el acceso y la oferta a nuevas poblaciones y estudiantes para el cierre de brechas de desigualdad para el mejoramiento de la calidad de vida. Se debe continuar fortalecimiento el Sello transformador, a lo largo del proceso formativo del estudiante areandino, permitiéndole adaptarse a los cambios y los desafíos de las profesiones y de los entornos.	24/11/2022

Figura 60. Proyecto EQUAM-LA - Plan de implementación del Kit de herramientas para el aseguramiento de la calidad



Figura 61. Plan Nacional de Cualificación docente en aseguramiento de la calidad



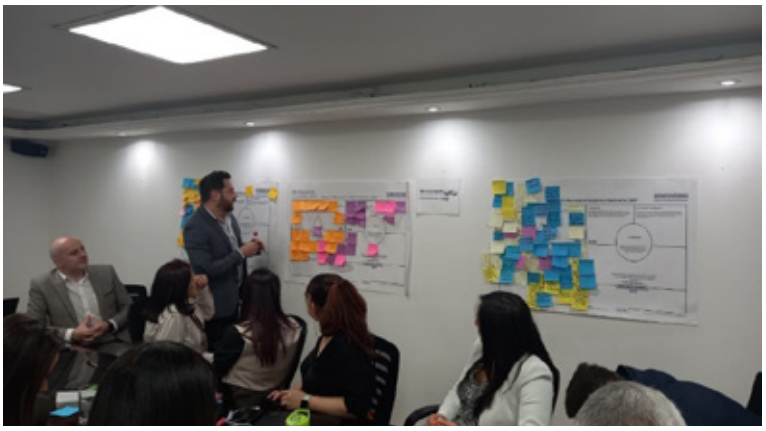
Figura 62. Actividad "Escuela entre Todos"



Figura 63. Análisis Multicampus Valledupar – Pereira



Figura 64. Taller de Planeación – Vicerrectoría Académica 2022



4.8. Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular

4.8

4.8.1. Objetivo de la Subdirección

Asesorar y acompañar a los programas en la construcción y validación de propuestas curriculares (por competencias) a nivel maso, meso y microcurricular, en el marco del enfoque académico y del Sello Areandino.

4.8.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 20. Indicadores VAN 2022 - Subdirección Nacional de Desarrollo Curricular

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Realización de talleres de capacitación y orientación a programas académicos en procesos de registro calificado (nuevos y renovaciones) Integrando los aspectos planteados por el Decreto 1330 de 2019 y la Resolución 021795 de 2020	Porcentaje	Un (1) MOOC diseñado	90%

Asegurar el cumplimiento de los lineamientos curriculares institucionales mediante el acompañamiento a programas académicos en procesos de registro calificado (nuevos y renovaciones) Integrando los aspectos planteados por el Decreto 1330 de 2019 y la Resolución 021795 de 2020	Porcentaje (número de programas acompañados / (número de programas en proceso).	100%	100%
Incorporación de lineamientos curriculares - Resultados de aprendizaje en estructuras de programas no alineados.	Número de programas no alineados con mapa de RAE y competencias actualizado	13	100%
Asegurar la apropiación e incorporación en los procesos curriculares de la normatividad vigente (Decreto 1330 de 2019 y la Resolución 021795 de 2020) y los lineamientos curriculares institucionales mediante el diseño del curso de Actualización Curricular, junto con la Subdirección Nacional de Orientaciones Académicas.	Porcentaje de módulos del curso entregados para producción por parte del área correspondiente.	100%	85%
Postulación de una publicación relacionada con la innovación curricular en educación superior y el proceso desarrollado por Areandina integrando lo contemplado en el Decreto de 1330 de 2019.	Publicación postulada para publicación.	1	85%
Desarrollar análisis de alternativas que permitan una ilación evidente desde el diseño curricular - mapas de competencias hasta los microcurrículos	Unidad Informe con alternativas de ilación evidente desde el diseño curricular de las competencias Saber Pro con la arquitectura curricular.	1	70%
Análisis del ejercicio de aplicación de instrumento del proyecto de impacto de competencias y resultados obtenidos.	Unidad Informe con análisis de resultados de instrumento aplicado, e indicaciones de mejora para la estrategia.	1	98%

Desarrollar ajustes diferenciados a los instrumentos que orientan la estrategia ABR en el área de Formación Transversal en busca de la mejora de los aprendizajes y la visibilización de los objetivos de formación planteados para cada uno.	Be-It Transformador ajustados y microcurrículos actualizados.	5	100%
Actualización (1) y realización de orientaciones académicas nuevas (2) que desarrollen los lineamientos curriculares institucionales y guíen su apropiación.	Número de orientaciones curriculares actualizadas o nuevas desarrolladas por la subdirección.	3	90%

4.8.3. Actividades o eventos relevantes

Tabla 21. Actividades o eventos relevantes

Actividad / evento realizado	Fecha
Publicación del Procedimiento Diseño o rediseño de arquitectura curricular de programas académicos y procedimiento de microcurrículos.	28/04/2022
Convocatoria MEN del Co-lab Buenas Prácticas Resultados de Aprendizaje donde la propuesta Areandina denominada Uso del Design Thinking para el Diseño Curricular y la incorporación de los Resultados de Aprendizaje tuvo la mayor valoración de la convocatoria entre 117 propuestas y fue publicada del día 5 de agosto en las Buenas Prácticas del Colab.	9/06/2022
Talleres de actualización curricular presencial con los directores de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte Seccional Pereira y Programa de Derecho.	28/06/2022 - 29/06/2022
Talleres de capacitación intersemestral en Diseño Curricular, lideradas por la Dirección Nacional de Desarrollo Docente.	05/07/2022 - 14/07/2022
Diseño de instrumentos, metodología para el afianzamiento del relacionamiento Multicampus.	18/08/2022

Talleres de actualización curricular para las mejoras del Sello Transformador Areandino.	12/07/2022 27/07/2022 20/09/2022 27/09/2022 04/10/2022 11/10/2022
Taller capacitación a docentes "Detonando la Construcción de Soluciones Creativas" con docentes de las áreas de Humanidades e Informática Educativa.	27/10/2022
Hackathon: HackParalaVida + Boost Junto con la Dirección Nacional de Investigaciones, se diseñó y lideró la realización de la Hackathon, que tuvo la participación de estudiantes a nivel nacional.	10/11/2022 - 11/11/2022

Figura 66. Design Thinking para Diseño Curricular e incorporación de Resultados de Aprendizaje



Figura 65. Talleres de actualización curricular - Seccional Pereira



Figura 67. Talleres de capacitación intersemestral en diseño curricular



Figura 68. Talleres de actualización curricular para las mejoras del Sello Transformador Areandino



4.9. Subdirección Nacional de Pruebas de Estado

4.9.1. Objetivo de la Subdirección

Areandina es una institución multicampus acreditada en alta calidad que, en su plan a 2025, busca desde la Subdirección Nacional de Pruebas de Estado promover y consolidar una cultura de mejoramiento en los indicadores de gestión referentes a las pruebas de Estado.

Lo anterior a través del fortalecimiento de las competencias genéricas y específicas de los estudiantes mediante la articulación con programas académicos y la implementación de estrategias que se aplican en distintos momentos del ciclo académico, ello permite acercarse al propósito de tener profesionales que cuenten con habilidades para el liderazgo colectivo y adaptación a los desafíos del siglo XXI.

4.9.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 22. Indicadores VAN 2022 - Subdirección Nacional de Pruebas de Estado

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Fortalecimiento participación estudiantes estrategia Saber Pro: empoderar al estudiante a través del aprendizaje autónomo, activo y participativo "Inmersión Pasión - Simulacros"	Inmersión Pasión - Simulacros -	Un (1) MOOC diseñado	90%
(número de estudiantes inscritos / número de estudiantes Participantes)	65%	100%	
Fortalecimiento participación estudiantes estrategia Saber Pro: fortalecer las competencias genéricas de los estudiantes que están próximos a presentar pruebas de Estado, mediante talleres direccionados desde las unidades transversales.	Talleres (número de estudiantes inscritos / número de estudiantes participantes)	50%	100%

Proyecto Fortalecimiento Saber Pro: diagnosticar, diseñar e implementar un modelo que integre la estrategia institucional en los diferentes pilares de acción, para tener un control y seguimiento detallado de las acciones implementadas a programas y estudiantes, incrementando los indicadores en las pruebas de Estado.	Número de programas de pregrados impactados con los modelos aprobados en el proyecto de fortalecimiento Saber Pro, incluyendo en el pilar currículo las competencias específicas.	12 programas	100%
Fortalecimiento Saber Pro: diagnosticar, diseñar e implementar una estrategia curricular desde las unidades transversales, que conlleve un seguimiento detallado de las acciones implementadas a programas y que impacte a cerrar brechas en las temáticas y contenidos que pide Saber Pro.	Estrategias por unidad transversal a corto, mediano y largo plazo.	Inicio Implementación	100%
Proyecto egresados: aplicar las diferentes estrategias creadas en el modelo de egresados para dar a conocer la información más relevante frente a las pruebas de Estado.	Aplicación de la estrategia de acuerdo con los tiempos programados de acuerdo con el modelo implementado y aprobado institucionalmente.	100%	50%

4.9.3. Actividades o eventos relevantes

Tabla 22. Indicadores VAN 2022 - Subdirección Nacional de Pruebas de Estado

Actividad / evento realizado	Fecha	
	1er semestre	2do semestre
Simulacro - Preparatorio	07/02/2022 – 11/03/2022	05/09/2022 – 03/10/2022
Simulacro - Oficial	11/04/2022 – 27/05/2022	03/10/2022 – 24/10/2022
Inmersión Pasión	07/02/2022 - 27/05/2022	05/09/2022 – 16/11/2022
Talleres	02/05/2022 – 08/05/2022	20/10/2022 – 21/10/2022

Capacitación Docente	-	28/11/2022 – 10/12/2022
Torneo: The Last of Us	-	06/10/2022

Figura 69. Torneo The Last of Us

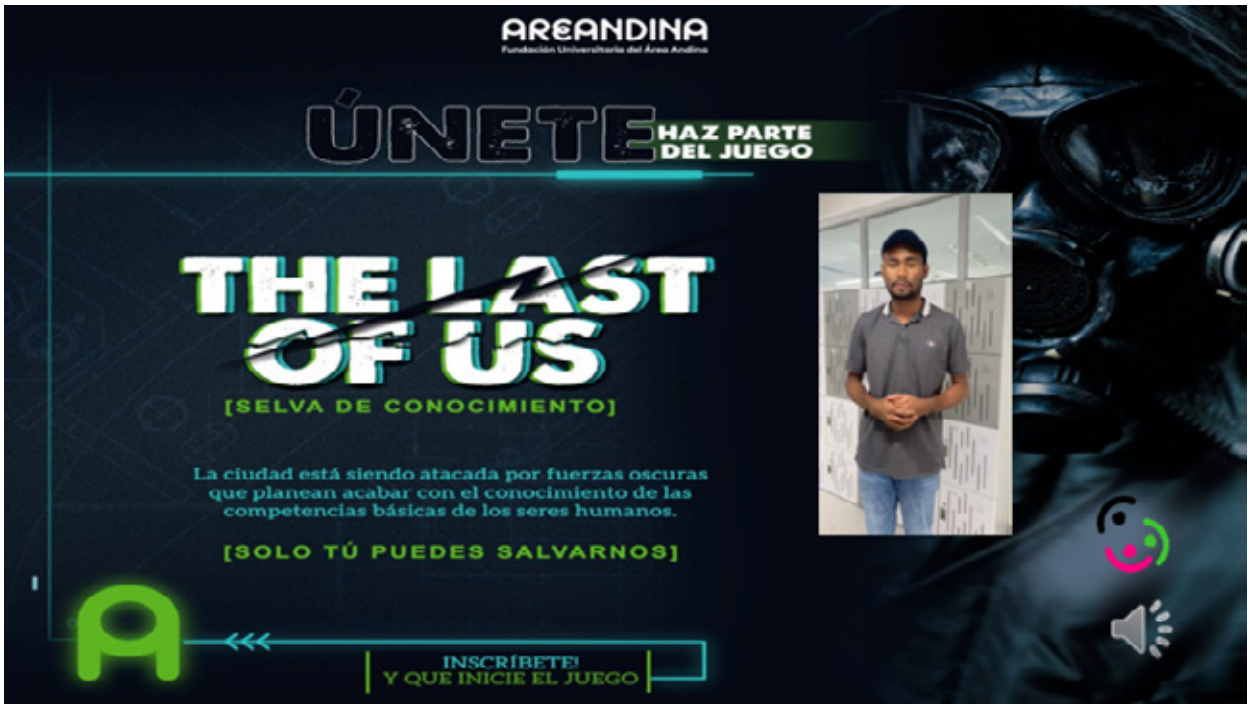


Figura 70. Capacitación docente





4.10. Subdirección Nacional de Gestión Académica

4.10

4.10.1. Objetivo de la Subdirección

Garantizar una planeación eficaz y eficiente de la programación académica Areandina contribuyendo al desarrollo académico basados en criterios de inclusión, calidad e innovación mediante el uso de herramientas tecnológicas y sistemas de información para potenciar la gestión administrativa y académica de la institución a nivel nacional.

4.10.2. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 24. Indicadores VAN 2022 - Subdirección Nacional de Gestión Académica

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Liderar la revisión y actualización de los procesos y los procedimientos de la academia para que la oferta de servicio hacia el estudiante se cumpla.	Número de procesos y procedimientos consolidados / número de procesos y procedimientos solicitados.	100%	100%
Diseñar y ajustar los descriptivos de cargo de los académicos administrativos de acuerdo con las necesidades organizacionales de la institución.	Número de descriptivos ajustados / número de descriptivos solicitados	100%	100%
Garantizar la asignación de presupuesto docente para cada uno de los programas académicos a nivel nacional, en conjunto con la Dirección Nacional de Desarrollo Docente.	Presupuesto solicitado / presupuesto asignado	Total del presupuesto asignado a la docencia de los programas	100%

Analizar los programas que entran o se encuentran en procesos de calidad para garantizar la docencia pertinente para la renovación de registro o acreditación, en conjunto con la Dirección Nacional de Desarrollo Docente.	N.° de programas priorizados / total de programas a priorizar.	Total de programas priorizados con docencia pertinente	100%
Ejecutar la programación académica nacional del total de programas activos velando por el cumplimiento de las directrices y metas institucionales, articulada con en el sistema académico Banner	Realizar el acompañamiento desde la Subdirección Nacional de Gestión Académica a todos los programas a nivel nacional en la mejora de la programación en el sistema académico Banner.	100%	100%
Garantizar la contratación de docentes TC, MT y HC según el ejercicio de estimación de demanda y necesidades de los programas académicos para cada oferta académica.	Número de docentes solicitados según presupuesto aprobado / número de docentes proyectados en ODS.	100%	100%
Revisar y estructurar el Acuerdo de Labor Docente en conjunto con la Dirección Nacional de Desarrollo Docente.	Propuesta de acuerdo de Labor Docente	Acuerdo socializado en consejo académico	100%

4.10.3. Actividades o eventos relevantes

Tabla 25. Actividades o eventos relevantes

Actividad / evento realizado	Fecha
Bienvenida y acompañamiento a estudiantes inicio de semestre.	07/02/2022 - 11/02/2022
Capacitaciones programación Panda y generación ODS 202210.	25/03/2022 28/03/2022
Capacitaciones programación Panda y generación ODS 202260.	19/09/2022

Figura 71. Bienvenida y Acompañamiento a estudiantes inicio de semestre



Figura 72. Capacitaciones programación Panda y generación ODS



Gestión de las facultades nacionales

05

5.1. Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras

5.1

5.1.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional

El año 2022 permitió el fortalecimiento de los procesos de investigación y responsabilidad social de la Facultad y sus programas, a través de la gestión de 25 proyectos y el avance en materia de divulgación científica representada en seis artículos, un libro y 13 capítulos de libros. De igual forma, se incrementaron los procesos de movilidad académica de estudiantes, docentes y administrativos, cerrando el año con 130 movilidades y avanzando en el proceso de visibilidad y posicionamiento de la comunidad académica de la Facultad.

Por último, vale la pena resaltar los aportes en materia de innovación educativa, a través del uso de simuladores, el desarrollo de prácticas docentes disruptivas y el fortalecimiento de eventos académicos con perspectiva innovadora.

5.1.2. Proyectos destacables de la Facultad

Tabla 26. Proyectos destacables Facultad Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras

Nombre del proyecto	Descripción y alcance del proyecto
Investigación Fortalecimiento de capacidades de investigación en la Facultad CAFÉ • RNAM "Research: Networking and Matching". • Ruta de formación en Investigación Facultad CAFÉ	**Objetivo:** apoyar el fortalecimiento de las estrategias de investigación, promover el capital relacional y dinamizar la divulgación científica de los docentes y administrativos de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras. **Alcance 2022:** más de 40 docentes, administrativos e investigadores participantes por sesión de la ruta de formación. (sesiones en total: 8 sesiones). 23 investigadores, 17 proponentes y 130 participantes en el evento RNAM.

Internacionalización Movilidad académica internacional de alto impacto.	**Objetivo:** fortalecer el capital relacional de la comunidad académicas de la Facultad a través de ejercicios de posicionamiento internacional a partir de movilidad académica e internacionalización en casa. **Alcance:** • (1) Diplomado como opción de grado con salida internacional a Panamá. • (2) Dos profesores visitantes. • (2) Dos proyectos Fullbright Specialist: Administración de Negocios Internacionales y maestría de Innovación. • (2) Misiones académicas entrantes. • Eventos académicos internacionales: Fevelan, Semana de la Cultura y Los negocios, Aula al Parque, Viaje Global.
Visibilidad y relacionamiento con el sector externo Proyecto Cilab- Cámara de Comercio CCB-Areandina	**Objetivo:** CONTRIBUIR a la reactivación y fortalecimiento de empresas afiliadas a la Cámara de Comercio de Bogotá, escuchando de primera mano las experiencias y logros de empresarios que, con ayuda del Programa, llevaron su empresa al siguiente nivel. **Alcance:** • 2 años de acompañamiento, en donde se han asesorado 154 empresas. • 118 diagnósticos y planes de intervención. • Un índice de satisfacción del 99 %. • Los estudiantes fueron acreedores a una beca del 50% en una de nuestras maestrías, por haber culminado satisfactoriamente su opción de grado a través del proyecto de Cilab y Cámara de Comercio de Bogotá. Se han realizado gestiones para replicar el modelo en otras ciudades del país con presencia Areandina.

Calidad Acreditación internacional Equaa	**Objetivo:** certificar la calidad de la oferta educativa de calidad a nivel internacional, desarrollando el proceso de acreditación internacional de 7 programas, bajo los estándares de la acreditadora internacional EQUAA. **Alcance:** • Se realizó el análisis de condiciones de calidad de los programas de la Facultad para definir los programas con posibilidad de cumplimiento. • Se seleccionaron los siete programas para elegibilidad del proceso de acreditación Eqqua y se aprobaron por medio de Consejo de Facultad (Administración de Negocios Internacionales Pereira, Mercadeo y Publicidad Bogotá, Administración de Empresas Bogotá, Administración de Empresas Valledupar, Finanzas y Negocios Internacionales Virtual, Negocios Internacionales Bogotá, Administración de Empresas virtual).

Certificaciones complementarias	**Objetivo:** propiciar aprendizajes complementarios certificables para los estudiantes de la Facultad.
	
	Alcance:
	
	• 1.100 estudiantes de especializaciones, maestrías y pregrados (ANI y NI) cursaron y obtuvieron una certificación complementaria con EUDE.
	
	• De igual forma, se inició el análisis para proveer aprendizaje permanente y actualizado, que permita a los estudiantes adquirir competencias que les ofrecen ventajas en el mercado laboral y el entorno. Este mecanismo certifica, valida y reconoce el dominio de una competencia específica en nuestros estudiantes:
	
	  • Los 20 programas de la Facultad presentaron propuestas, junto con la ruta a seguir para obtener cada certificación.
	
	  • Se definieron 22 propuestas de certificación dividas por pareas disciplinares.
	
	  • Se realizará prueba piloto con 5 estudiantes por programa para segundo semestre de 2023.

Unificación de formatos de opciones de grado	**Objetivo:** estandarizar los procesos y formatos para aprobación y revisión de opciones de grado para la Facultad, basados en los lineamientos de la orientación Académica 005 y el Acuerdo 086 de 2018. **Alcance:** • Se revisaron las propuestas y manejo de antiguos formatos por pate de los programas y se trabajaron las nuevas propuestas en mesas de trabajo por opción de grado. • Se unificaron los formatos de las opciones de grado correspondientes a Creación de empresa, Monografía, Pasantías y acta de sustentación.

5.1.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 26. Proyectos destacables Facultad Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Garantizar la calidad y visibilidad de los programas de pregrado de la Facultad, a través de procesos de acreditación.	Número de programas de pregrado con acreditación nacional o internacional vigente.	3	100%
Mantener una oferta de posgrado pertinente y relevante para la Facultad y sus zonas de influencia.	Número de programas nuevos presentados ante el Ministerio de Educación.	2	100%
Promover la participación de estudiantes en escenarios educativos innovadores.	Porcentaje de estudiantes participando en escenarios educativos innovadores.	10%	100%
Fortalecer las competencias disciplinares y/o habilidades blandas del cuerpo docente de la Facultad, entre ellas, innovación educativa	Porcentaje de docentes que realiza actualización en competencias disciplinares y/o habilidades blandas.	80%	100%

Visibilizar las experiencias de innovación educativa, a través del modelo de aprendizaje aumentado, que se desarrollan en la Facultad.	Porcentaje de programas que incorporan experiencias de innovación educativa a través del modelo de aprendizaje aumentado.	80%	100%
Fortalecer el relacionamiento de la comunidad académica de la Facultad y sus programas, a partir de iniciativas que fomenten la innovación, el emprendimiento, la internacionalización y la proyección social.	Número de nuevos aliados que favorezcan el relacionamiento de la comunidad académica de la Facultad y sus programas.	4	100%
Estimular la formulación y producción científica de la Facultad en sus sedes y seccionales.	Número de proyectos y becas con financiación interna o externa.	6	100%
Restructurar el sistema de gestión de la investigación en la Facultad.	Número de sesiones de CGIS realizadas.	9	100%
Visibilizar las actividades sociales desarrolladas por los programas académicos.	Número de proyectos con comunidad que se desarrollan en la Facultad.	4	100%
Analizar las condiciones de calidad de Equaa con miras a inicial el proceso de acreditación internacional de la Facultad (o un grupo de programas).	Porcentaje de condiciones analizadas.	80%	100%
Fortalecer la visibilidad nacional e internacional de la Facultad, sus Programas, pero especialmente, su comunidad académica.	Número de actividades que promueven la visibilidad (con énfasis en multiculturalidad) desarrolladas por los programas y/o la Facultad.	4	100%

5.1.4. Actividades o eventos relevantes de la Facultad

Tabla 28. Actividades o eventos relevantes

Actividad / evento realizado	Fecha
Startup Areandina 2022 (Administración de Empresas - virtual) El concurso tuvo como objetivo identificar propuestas de ideas con potencial de innovación para generar impacto social y económico en la comunidad, estos elementos fundamentales están alineados con el plan estratégico institucional enfocado en la transformación social. Dirigido a estudiantes activos de la Facultad y vinculado a la opción de grado Creación de empresa. Tres categorías, 82 propuestas emprendimiento comercial y productivo: 67 propuestas. Emprendimiento tecnológico: 6 propuestas. Emprendimiento Social: 9.	16/11/2022 - 19/11/2022
Apertura Consultorio Contable (Contaduría Pública - Pereira) Se abre como un espacio que busca generar aprendizaje experiencial entre los estudiantes de Contaduría Pública areandinos, por medio de la práctica social para crear profesionales idóneos, potencializar sus habilidades, relaciones interpersonales e inteligencias múltiples, basados en metodologías innovadoras, brindando un servicio de asesoría personalizado y gratuito, en los diferentes campos de acción de la contabilidad a los usuarios internos y externos de la Universidad, que requieran la asesoría en sus emprendimientos.	1/09/2022
Evento "Creamos" Tema: emprendimiento con sentido. (MyP) Evento de emprendimiento y Responsabilidad Social, dirigido a toda la comunidad del Área Andina, cuya finalidad fue incentivar y motivar a los estudiantes en sus emprendimientos con conciencia social y ambiental. Se contó con la participación de PriceWaterHouseCoopers, Ejército Nacional, Sánaste, KPMG, entre otras, en donde cada uno de los participantes contó su experiencia desde su rol como emprendedor y las acciones sociales y sostenibles que cada organización ha realizado. Total asistentes: 297 presenciales y 102 virtuales.	14/10/2022

Empresarios en la U (programas Pereira) Es una estrategia de relacionamiento e interacción con el sector externo desde diferentes frentes: 1. Visitas técnicas o salidas empresariales. 2. Empresarios invitados en el aula. 3. Empresarios invitados como conferencistas para todos los estudiantes de la facultad en Pereira, evento realizado tres veces al semestre y cada vez es liderado por alguno de los programas. 4. Acompañamiento a empresas mediante los proyectos integradores de semestre. 5. Prácticas empresariales. Durante 2022 se impactaron todos los estudiantes de la facultad en Pereira, además se han logrado impactar más de 36 empresas desde los 3 proyectos integradores que se trabajan con empresas. **Ej.:** las criptomonedas, blockchain, big data/25-10-22/60 estudiantes.	25/10/2022
Semana de la Cultura y los Negocios (FyNI/NI/ANI) Para el año 2022 la Semana de la Cultura y los Negocios se desarrolló en el marco de los 200 años de relaciones entre el Gobierno de Estados Unidos de Norteamérica y el de Colombia; por lo tanto, se abordaron temáticas propias a la política, comercio, sociedad y relaciones bilaterales. Se tuvo la asistencia de funcionarios de la Embajada de los Estados Unidos de Norteamérica en Colombia en el acto inaugural, donde se tuvo la preparación y acompañamiento de los Programas de Finanzas y Negocios Internacionales (virtual) y Administración de Negocios Internacionales (Pereira). Las actividades que se desarrollaron involucraron expertos en política, mercados y relaciones internacionales; se tuvieron espacios no solo en el marco de conferencias, sino también cine foros, muestras y preparaciones gastronómicas y muestras comerciales de empresas que mueven procesos de educación en el exterior.	25/10/2022 - 28/10/2022

CRECE (AE Per) Actividad que busca aportar al fortalecimiento de unidades empresariales de diversa índole, a partir del diagnóstico y formulación de propuestas de intervención. En 2022 se realizó el acompañamiento a 12 pequeñas empresas de negocios verdes del departamento de Risaralda a las cuales, los estudiantes entregaron un plan de intervención enfocado en estrategias organizacionales y de marketing para hacer sostenibles sus unidades de negocios.	9/03/2022
Fevelan: Feria Virtual Latinoamericana de Emprendimientos Digitales Areandina (AE Valledupar) Tiene como propósito fortalecer la cultura emprendedora de la comunidad areandina y la universitaria latinoamericana, crear redes de cooperación y conocimiento, alianzas interinstitucionales y apalancamiento de experiencias, que les permita a los participantes empoderarse del uso creativo de las TIC como herramienta para crear oportunidades de ingresos, expandir negocios y acceder a nuevos mercados.	02/11/2022 - 04/11/2022
Garra creativa (MyP) Es un espacio de premiación donde los creativos universitarios, ponen a prueba sus talentos y habilidades. Todos los participantes, son estudiantes de diversas instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional de programas afines a mercadeo, publicidad, diseño gráfico y comunicación. Al participar, los estudiantes exploran su creatividad, logrando un perfil más competitivo y creativo en el mercado.	11/11/2022
Aula al parque (AE Bogotá) Es el modelo de innovación educativa del programa de Administración de Empresas presencial. El nombre de Aula al Parque surge con la iniciativa de generar espacios disruptivos e innovadores de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes salgan de las aulas de clase y en otros espacios, puedan desarrollar competencias del ser y presentar sus resultados de aprendizaje, favoreciendo de esta forma la innovación y creatividad. Participaron 830 estudiantes.	02/11/2022 - 04/11/2022

Figura 32. Viaje global Estados Unidos y Japón - Bogotá





Figura 74. Evento "Creamos" - Emprendimiento con sentido. (MyP)





Figura 75. Semana de la Cultura y los Negocios



Figura 76. CRECE (AE Per)



5.2. Facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes

5.2

5.2.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional

Desde la Facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes ha determinado consolidar una cultura de autoevaluación y autorregulación para la mejora continua de los programas académicos que contribuyen al desarrollo de las líneas estratégicas del PEI.

Con esta premisa, actualmente, la Facultad cuenta con el programa de Diseño de Modas acreditado, la Tecnología en Animación y Posproducción Audiovisual acreditado por primera vez y el programa de Comunicación Audiovisual y Digital (2022) siendo este último en obtener este reconocimiento por parte del CNA.

5.2.2. Proyectos destacables de la Facultad

Tabla 29. Proyectos destacables Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes

Nombre del proyecto	Descripción y alcance del proyecto
Acreditación programas de la Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes – Fdcba.	**Objetivo:** presentar un programa acreditable de la Fdcba. **Alcance 2022:** programa de Comunicación Audiovisual y Digital acreditado en alta calidad con la Resolución 009424 del 27 de mayo del 2022 del MEN.

5.2.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 30. Indicadores VAN 2022 - Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Consolidar la cultura de autoevaluación y mejora continua de los programas académicos de la Fdcba.	Implementación de procesos de autoevaluación de los programas académicos adscritos a la Fdcba.	Nueve procesos de autoevaluación que corresponden a los nueve programas académicos de la facultad, 1 radicación de renovación de registro calificado Gastronomía y 1 radicación para solicitud de registro para la especialización de producción de contenidos audiovisuales	100%
Apropiar el Modelo de Aprendizaje Aumentado- MAA.	Iniciativas pedagógicas desarrolladas por los docentes en el marco del MAA.	Repositorio Iniciativas y Prácticas Pedagógicas en el marco del MAA.	100%
Fortalecer la cultura investigativa de la Facultad.	Productos de investigación asociados a los grupos y semilleros de investigación.	Siete proyectos de investigación.	90%
Posicionar Areandina como el articulador de encuentro el sector empresarial de moda que buscan innovación en el sector tecnológico	Número de actores vinculados al ecosistema FashTech Areandina.	Informe de resultados 2022.	100%
Desarrollar el Primer Festival de Gastro Performance y Food Designer de Colombia.	Evento ejecutado.	Evento Gastro Think Tank.	100%

Desarrollar una metodología de análisis modelado, predicción y aplicabilidad de tendencias de consumo basado en analítica de datos.	Implementar el modelo de tendencias y predicciones del sistema moda.	Informe del proceso en las fases 1 y 2.	100%
Desarrollar el Distrito creativo ADN Tandy.	Resolución del distrito creativo por parte del municipio de Pereira a través de la Secretaría del Distrito.	Obtención de la resolución y creación del Distrito.	70%
Desarrollar el VII Encuentro Nacional de Diseño.	Evento ejecutado.	Ejecución del VII Encuentro Nacional de Diseño.	100%
Fortalecer la apuesta de habilidades poderosas de relacionamiento y liderazgo en nuestros estudiantes y docentes.	Habilidades desarrolladas con los estudiantes y docentes.	Estudiantes y docentes con habilidades poderosas de relacionamiento y liderazgo fortalecidos.	100%
Fortalecer el desarrollo de competencias técnicas y tecnológicas de nuestros estudiantes y docentes.	Competencias técnicas y tecnológicas desarrolladas con los estudiantes y docentes.	Estudiantes y docentes con competencias técnicas y tecnológicas fortalecidas.	100%
Articulación y cohesión efectiva del equipo de la Facultad a nivel nacional y optimización del servicio y atención al estudiante.	Equipo de la Facultad articulado con una eficaz respuesta a los requerimientos de la comunidad estudiantil.	Índices de medición de competencia por encima de tres puntos de la anterior Great place to Work.	100%
Desarrollar espacios de entretenimiento con el equipo de la Facultad.	Organizar y desarrollar la agenda de eventos de entretenimiento para el equipo de la Facultad.	Momentos de felicidad compartidos con el equipo.	100%
Fortalecer los resultados en pruebas Saber Pro.	Mejorar los resultados de las pruebas Saber Pro en los estudiantes de la Facultad.	Mejora en los resultados de las pruebas Saber Pro.	100%

5.2.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 29. Proyectos destacables Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes

Actividad / evento realizado	fecha
Primer Festival Internacional de Gastro Performance y Food Design Gastro Think Tank.	22/09/2022 – 24/09/2022
Agenda académica I + C.	Una vez al mes durante todo el año.
Gestión de Marca Personal - Grupo Konecta Colombia.	4/02/2022
Lanzamiento del programa de Arquitectura – Pereira.	7/07/2022
Lanzamiento del programa de Arquitectura - Valledupar.	30/06/2022
Conversatorio Humanismo Digital y Arte Electrónico con Gerfried Stocker, director del Ars Electrónica.	20/10/2022
VII Encuentro Nacional de Diseño, Valledupar 2022.	16/11/2022 - 18/11/2022
Modafest Sostenible e Inclusivo.	30/03/2022 - 01/04/2022
Desfile un Poco de Magia.	9/06/2022
Semana de la Moda Circular Areandina.	28/09/2022 - 30/09/2022
Desfile Código Moda.	3/12/2022
Instinto Creativo.	29/08/2022 - 01/09/2022
II Foro Iberoamericano de Desarrollo y Panoramas Gastronómicos.	Una vez al mes durante todo el año.
Foro Gastromujeres.	26/05/2022

Figura 78. I Festival Internacional de Gastro performance y Food Design Gastro Think Tankt



Figura 77. Conversatorio Humanismo Digital y Arte Electrónico



Figura 79. Modafest Sostenible e Inclusivo



Figura 80. Semana de la Moda Circular Areandina



Figura 81. Foro Gastromujeres



5.3. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

5.3

5.3.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional

Los aportes se desarrollaron en tres aspectos, el primero de ellos, el agenciamiento comunitario, desde los escenarios formativos y fuera de ellos. Desde la Facultad, el liderazgo y la puesta en marcha se soporta en la integralidad de los procesos cognitivos y axiológicos desde un enfoque humanista y social, con pensamiento crítico, ético, sostenible y multicultural desde una metodología de aprendizaje basado en retos que propende por el compromiso de la academia en la promoción de la movilidad social.

En segundo lugar, tuvimos especial interés en bienestar y calidad de vida, como eje fundamental y compromiso de la Facultad en el abordaje desde una definición integradora y curricular, vinculando aspectos como las relaciones armónicas con el ambiente, con la comunidad y la salud mental a nivel individual y colectivo.

En tercer lugar, en el marco del Humanismo Digital, la vanguardia en temas en relación con el impacto de las nuevas tecnologías del mundo actual y su influencia en dinámicas sociales. Finalmente, como proyección académica, en el 2022 entraron en funcionamiento dos (2) nuevos programas académicos de pregrado: Sociología y Trabajo Social como apuesta a la formación humana.

5.3.2. Proyectos destacables de la Facultad

Tabla 32. Proyectos destacables Facultad Ciencias Sociales y Humanas

Nombre del proyecto	Descripción y alcance del proyecto
Plan de Fortalecimiento Saber Pro.	**Objetivo:** apoyo en el diseño e implementación del modelo institucional ejecutando las acciones a estudiantes de los programas de pregrado. **Alcance 2022:** implementación de las estrategias en cada Facultad desde los Departamentos de Humanidades a nivel nacional y definición de trabajo articulado con las Facultades.

PRISMA Programa Integral de Salud Mental de Areandina - Proyecto ADS Autoestima, Decisión, Solidaridad y Sororidad.	**Objetivo:** contribuir al empoderamiento de mujeres jóvenes y madres de familia de tres Instituciones Educativas Distritales (IED), ubicadas en las ciudades de Bogotá, Pereira y Valledupar, a través de las líneas de acción implementadas en el programa Prisma. **Alcance 2022:** en el 2022 no solo se trabajó con la comunidad universitaria, sino que cerró su proyecto de responsabilidad social abordando el acompañamiento a tres colegios, Pereira, Bogotá y Valledupar logrando así mejorar procesos de promoción y prevención de la salud mental en niños, jóvenes y sus familias, siendo 6.822 beneficiarios en total.
Programa de Formación en Atención y Manejo de la Conducta Suicida en la Población Infanto-Juvenil del departamento del Cesar.	**Objetivo:** el proyecto buscó prevenir e intervenir los casos existentes de conducta suicida, desde ideación hasta suicidios consumados e intervención a familias. Se realizan espacios de formación sobre la conceptualización de la conducta suicida, manifestaciones, mitos y verdades, factores de riesgo y protectores, líneas de ayuda, activación de rutas de atención, seguimiento. **Alcance 2022:** 10 talleres dirigidos a estudiantes en la temática: conceptualización de la conducta suicida, mitos y verdades, señales de alarma, cómo y cuándo pedir ayuda. Estos se realizaron en diferentes instituciones
Observatorio de Humanismo Digital.	**Objetivo:** analizar las tendencias del pensamiento actual acerca de la vivencia humana en la era digital, promoviendo la producción y divulgación de contenidos significativos para la sociedad colombiana en torno al posicionamiento de la cuestión humana en la era digital. Así mismo, propiciar espacios de diálogo y discusión referentes a las cuestiones del acontecer humano en la era digital. **Alcance 2022:** ha propuesto espacios de participación social, como resultado de este proyecto formativo, se realizaron eventos académicos de impacto y publicaciones destacadas. Desde la Facultad hacemos parte de la Red de Humanidades digitales, logramos un trabajo articulado con las Embajadas de Austria y República Checa para compartir conocimiento con los países y universidades asociadas.

5.2.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 30. Indicadores VAN 2022 - Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Fortalecer la oferta académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.	Un programa nuevo de posgrado virtual	1	100%
Fortalecer la oferta académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.	Un programa radicado para renovación de registro calificado.	1	100%
Cumplir con el porcentaje de programas acreditables, acreditados, desde la cuota de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.	Dos programas radicados en condiciones iniciales.	2	90%
Cumplir con el porcentaje de programas acreditables, acreditados, desde la cuota de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.	Un programa radicado en Acreditación de Alta Calidad.	1	100%
Desarrollar los procesos de autoevaluación con fines de acreditación y de mejoramiento continuo.	Cuatro procesos de autoevaluación.	4	100%
Promover el desarrollo docente y el fortalecimiento de competencias.	Una estrategia de Formación por programa o departamento dirigida a docentes para habilidades blandas.	2	100%
Hacer seguimiento al desarrollo de la docencia, de sus propósitos y estrategias formativas y a la calidad de los productos de la labor adicional.	100% de la docencia en seguimiento.	100%	100%
Programar y desarrollar las asignaturas conforme a los grupos meta, planes de estudios vigentes y avance de los programas académicos.	100% de las asignaturas programas/desarrolladas.	100%	100%

Desarrollar la franja transversal desde los Departamentos de Humanidades, conforme a las solicitudes de los programas.	100% de las asignaturas programas/desarrolladas.	100%	100%
Fortalecer los procesos académicos y funciones de los programas nuevos: Trabajo Social y Sociología.	Dos programas en apoyo administrativo desde la Decanatura y el Departamento de Humanidades.	4	100%
Desarrollar las estrategias de Saber Pro con miras al mejoramiento de los resultados.	Una estrategia articulada con el modelo institucional, implementada desde cada programa y departamento.	6	100%
Dar cumplimiento a la normativa de Docencia Servicio en el programa de Psicología Virtual.	Presentar y acompañar al programa de Psicología Virtual en el cumplimiento de la docencia servicio (una estrategia).	1	100%
Llevar a cabo las sesiones de los órganos colegiados de la Facultad.	100% de los Consejos de Facultad ejecutados.	100%	100%
Promover el Sello Transformador a través de las intervenciones de los Departamentos de Humanidades.	100% de las estrategias y asignaturas desarrolladas.	100%	100%
Promover la capacidad investigativa y las habilidades esenciales entre los estudiantes.	Desarrollo del III Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación.	1	100%
Fortalecer la comprensión y apropiación de las ciencias sociales en los estudiantes de la Facultad.	Evento nacional: Hablemos de las Ciencias Sociales.	1	100%
Promover la producción investigativa de nuevo conocimiento.	Ocho artículos en revistas indexadas.	8	100%
Promover el posicionamiento de la producción científica de la Facultad.	12 citaciones.	12	100%
Fortalecer el proceso de los grupos de investigación y de las estrategias de Facultad.	Desarrollar el 100% de los Comités de Investigación programados.	10	100%

Fortalecer el proceso de los grupos de investigación y de las estrategias de Facultad.	Categorizar los grupos (1A, 1B, 2C).	4	100%
Fortalecer el proceso de los grupos de investigación y de las estrategias de Facultad.	Categorización de ocho investigadores a nivel nacional.	8	100%
Fortalecer el proceso de los grupos de investigación y de las estrategias de Facultad.	Tres proyectos de investigación reconocidos en convocatoria.	3	100%
Fortalecer el proceso de los grupos de investigación y de las estrategias de Facultad.	18 productos de apropiación social del conocimiento.	18	100%
Promover la investigación formativa.	Dos jóvenes investigadores.	2	100%
Promover la investigación formativa.	Participación de seis estudiantes en proyectos de investigación aplicada de la institución.	6	100%
Promover la investigación formativa.	Participación de nueve estudiantes, en proyectos de investigación formativa de la Institución.	9	100%
Implementar las estrategias de proyección social y darle cobertura nacional.	844 (Bogotá), 190 (Pereira) y 726 (Valledupar) / personas impactadas a nivel nacional en los proyectos sociales.	1.760	100%
Implementar las estrategias de proyección social y darle cobertura nacional.	8 (Bogotá), 2 (Valledupar) y 2 (Pereira) / productos entregables de proyección social.	12	100%
Implementar las estrategias de proyección social y darle cobertura nacional.	Movilizar recursos para proyección social: $54.800.000	$ 54.800.000	100%
Desarrollo del programa Prisma en 2022.	Ejecución Fase II ADS.	1	100%

Desarrollo del programa Prisma en 2022.	Desarrollo de las tres líneas de acción (psicoeducación, salas de escucha y atención individual)	100%	100%
Articular la acción curricular y las funciones misionales con las estrategias de internacionalización.	Movilidad entrante de expertos internacionales nacional (3).	3	100%
Articular la acción curricular y las funciones misionales con las estrategias de internacionalización.	Relacionamiento internacional (2).	2	100%
Articular la acción curricular y las funciones misionales con las estrategias de internacionalización.	Internacionalización en Casa (35 acciones nacionales).	35	100%
Articular la acción curricular y las funciones misionales con las estrategias de internacionalización.	71 docentes con nivel de Inglés B1 o más.	71	100%
Articular la acción curricular y las funciones misionales con las estrategias de internacionalización.	10 movilidades de alto impacto.	10	100%
Articular la acción curricular y las funciones misionales con las estrategias de internacionalización.	3 estudiantes internacionales en nuestros programas.	3	90%
Articular la acción curricular y las funciones misionales con las estrategias de internacionalización.	Implementar la fase III de la Cátedra Mar del Plata –Areandina.	80%	100%
Consolidar el Humanismo Digital a nivel institucional a través de estrategias nacionales.	Desarrollo y consolidación del Observatorio de Humanismo Digital a través de eventos asociados y proyectos, al menos en 80% del plan de trabajo.	80%	100%
Apropiar el PEF como insumo para los procesos de aseguramiento de la calidad.	Documento implementado en los formatos de calidad.	1	100%

Desarrollar una estrategia de integración y de capacitación en la Facultad.	Ejecutar en 100% el Plan de la Escuela entre todos para el entorno de GPTW.	100%	100%
Liderar el equipo nacional, acompañando las sedes y seccional.	1 visita de la decanatura a Pereira y Valledupar.	2	100%

5.2.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 29. Proyectos destacables Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes

Actividad / evento realizado	Fecha
IV Foro de Humanismo Digital Este evento consolida a la universidad por ser una de las instituciones pioneras en hablar de Humanismo Digital en el campo académico a nivel nacional.	22/09/2022 – 24/09/2022
I Encuentro Trabajo Social "Retos de la profesión en el post acuerdo de Paz"	27/10/2022
Conversatorio "Sentires, significados y añoranzas de paz en las narrativas sobre el conflicto armado"	10/11/2022
Seminario Permanente Cátedra Alfredo Molano Es un espacio de discusión y construcción colectiva entre los docentes y estudiantes procurando discutir ejes temáticos sobre situaciones propias de la cuestión social que se buscan investigar e intervenir en los procesos formativos propios de los programas.	07/2022 - 12/2022
III Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación	8/11/2022

Ciclo de conferencias de Psicología	23/09/2022 28/10/2022 10/11/2022
Escuela entre todos Sesión 1 “Reunión Nacional de Facultad” Sesión 2 "Documental la estallida del estallido"	26/07/2022 10/11/2022
Ni Una Máscara Más	20/10/2022
Socialización proyectos preprácticas Objetivo del evento: los estudiantes comparten las experiencias y el proyecto realizado en las diferentes empresas, fundaciones o colegios, que los prepara para su inicio de práctica profesional.	23/11/2022
Final de los Retos de Cátedra Pablo Oliveros Los estudiantes sustentaron sus proyectos mediante una ponencia la cual fue evaluada por jurados externos quienes eligieron los mejores tres proyectos, estos fueron premiados con incentivos económicos con el objetivo de que los estudiantes continúen con su implementación.	5/12/2022
Docentes visitantes internacionales Objetivo del taller o evento: presentar el Proyecto a la comunidad educativa de Valledupar. Inauguración de los consultorios de Psicología Clínica.	26/10/2022 28/10/2022
Docente visitante internacional saliente Objetivo del taller o evento: consolidar acuerdos para procesos de convenios de prácticas profesionales, investigación conjunta y procesos docentes.	30/08/2022 - 10/09/2022

Docente saliente visitante Objetivo del taller o evento: participar en el I Encuentro Académico de Colaboradores de "Yo Puedo Sentirme Bien".	07/06/2022 - 08/06/2022
Socialización del Proyecto de Psicología Móvil	08/2022 - 09/2022
Encuentro Inspiradores Prisma ADS Objetivo del taller o evento: realizar encuentro inspirador con estudiantes para fortalecer redes de empoderamiento de la mujer y promover la salud mental.	12/11/2022 15/11/2022

Figura 82:IV Foro de Humanismo Digital



Figura 83. Conversatorio '' Sentires, significados y añoranzas de paz en las narrativas sobre el conflicto armado''



Figura 84. Ciclo de conferencias de Psicología



Mediante el proceso formativo de la Facultad, a través de sus Departamentos desde el Sello Transformador en 2022 se ha logrado la vinculación de más de 700 estudiantes en 177 retos, los cuales han impactado con su metodología a las comunidades cercanas, comprendiendo la importancia del análisis social y situacional de problemáticas sociales ante las cuales se requiere de la creatividad e innovación para la superación de las mismas, además de lograr que los estudiantes comprendan el compromiso que se adquiere con el proceso formativo en cuanto a atender problemas del contexto con los conocimientos y competencias adquiridas.

5.4. Facultad de Derecho

5.4

5.4.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional

Mediante el ejercicio de la docencia con enfoque humanista, sentido innovador y ético, se desarrollaron proyectos y acciones de impacto a los ODS como las brigadas jurídicas, las escuelas de formación ciudadana mediante la investigación pertinente y de calidad en

lo formativo y lo aplicado, con resultados en términos de productos y de impacto social y curricular. Además, con movilidad y participación de docentes, estudiantes y administrativos en diferentes escenarios nacionales e internacionales que nos ponen como referentes de discusiones actuales a través de la ejecución de convenios y alianzas estratégicas. Y también gracias al crecimiento de la oferta académica y de la matrícula en la Facultad.

5.4.2. Proyectos destacables de la Facultad

Tabla 32. Proyectos destacables Facultad Ciencias Sociales y Humanas

Nombre del proyecto	Descripción y alcance del proyecto
Amor y violencia un estudio propositivo frente a la violencia en el noviazgo desde una pedagogía de género.	**Objetivo:** apoyo en el diseño e implementación del modelo institucional ejecutando las acciones a estudiantes de los programas de pregrado. **Alcance 2022:** implementación de las estrategias en cada Facultad desde los Departamentos de Humanidades a nivel nacional y definición de trabajo articulado con las Facultades.
Análisis de la inversión de regalías del carbón frente a la calidad de vida en el corredor minero Cesar vigencia 2012 – 2019.	**Objetivo:** analizar las dinámicas de inversión de las regalías provenientes de la explotación en la región, mediante apoyo y cofinanciación de la Secretaría de Minas y Energía del Cesar. **Alcance 2022:** formulación y puesta en marcha del proyecto y el convenio requeridos.
Litigio estratégico en Derechos Humanos enfocado a grupos o sujetos de especial protección.	**Objetivo:** establecer una línea de litigio estratégico que aumente la eficacia de un reclamo para la protección de Derechos Humanos de las comunidades sujetas a protección especial. **Alcance 2022:** proyecto de convocatoria interna de investigación. Busca que la comunidad académica pueda adentrarse en la protección del conocimiento tradicional y demás saberes ancestrales, a través de la herramienta novedosa del litigio estratégico.

Proyecto de crecimiento, expansión y consolidación de la Facultad y su oferta académica.	**Objetivo:** propiciar el crecimiento, la expansión y la consolidación de la oferta académica de la Facultad, así como el fortalecimiento del equipo de trabajo y su cohesión. **Alcance 2022:** reconfigurar y complementar el equipo de trabajo. Fomentar buenas prácticas académico-administrativas y relacionales. Preparar dos programas (Pereira y Valledupar) para la acreditación de alta calidad. Consolidar la oferta con calidad del programa de Derecho Virtual. Obtener registro calificado de posgrado en Derecho Administrativo para Valledupar. Obtener autorización para ampliación de cupos en programa de especialización en Derecho administrativo y constitucional.

5.2.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 30. Indicadores VAN 2022 - Facultad Diseño, Comunicación y Bellas Artes

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Radicar solicitud de Acreditación para el programa de Derecho Pereira.	Un proceso de acreditación radicado ante el MEN.	1	80%
Radicar solicitud de Acreditación para el programa de Derecho Valledupar.	Un proceso de acreditación radicado ante el MEN.	1	80%
Iniciar proceso de autoevaluación del programa de Derecho Valledupar con miras a la renovación de RC.	Un proceso de autoevaluación finalizado.	1	70%
Radicar solicitud de ampliación de cupos para la Esp. DAC.	Un solicitud al MEN de ampliación de cupos debidamente radicada.	1	100%

Iniciar proceso de autoevaluación del programa de la Especialización Dapint con miras a la renovación de RC.	Un proceso de autoevaluación finalizado.	1	40%
Mejorar la atención a estudiantes de los programas adscritos a la Facultad, incrementando los índices ISS y NPS.	50% de mejora de los índices ISS y NPS respecto de los obtenidos en 2021.	50%	100%
Aumentar participación de estudiantes en simulacros pruebas Saber Pro.	20% Incremento en participación respecto a 2021.	20%	100%
Aumentar participación de estudiantes en talleres de pruebas Saber Pro.	50% Incremento en participación respecto a 2021.	50%	100%
Publicar Artículos en revistas indexadas.	Cinco artículos.	6	100%
Lograr citaciones de productos de la Facultad.	Siete citaciones.	7	57%
Mejorar la clasificación y reconocimiento de los Investigadores.	Seis investigadores.	6 investigadores	100%
Generar reconocimiento de proyectos de investigación.	Tres proyectos.	3	100%
Obtener productos de apropiación social del conocimiento.	19 productos.	19	100%
Vincular jóvenes investigadores.	Un joven investigador.	100%	50%

Promover la participación de estudiantes en proyectos de investigación aplicada institucional.	Cuatro estudiantes.	4	100%
Impulsar la participación de estudiantes en proyectos de investigación formativa institucional.	11 estudiantes.	11	100%
Participar en proyectos y/o actividades de responsabilidad social.	2.641 participantes por Facultad.	2.641	100%
Obtener productos asociados a la responsabilidad social.	10 productos.	10	100%
Cualificar docentes en segundo idioma: inglés.	27 docentes.	27	100%
Realizar movilidad de alto impacto de estudiantes.	Cinco estudiantes.	5	100%
Promover la movilidad entrante de expertos.	Cuatro expertos.	4	100%
Recibir estudiantes internacionales (entrantes).	Dos estudiantes.	2	100%
Promover el relacionamiento internacional (movilidad mayor a 5 días para administrativos y a 8 para docentes. convenios).	Cuatro docentes y/o administrativos.	4	100%
Realizar actividades de internacionalización en casa.	21 actividades.	21	100%

5.4.4. Actividades o eventos relevantes de la Facultad

Tabla 37. Actividades o eventos relevantes

Actividad / evento realizado	Fecha
Primera Asamblea de Colegios de Abogados de Colombia para la conformación de una colegiatura nacional que agremie a todos los abogados del país.	26/02/2022
Voto libre, consciente e informado. Actividad en el marco de las elecciones a Congreso de la República, con participación de 13 candidatos a Senado y Cámara de Representantes.	4/03/2022
Lanzamiento y puesta en marcha del programa de Derecho Virtual.	10/03/2022
Charla Presencial con el expresidente de la Corte Suprema de Justicia, José Luis Barceló, quien habló sobre la Impugnación especial o doble conformidad a estudiantes, profesores y profesionales del derecho.	23/03/2022
Capacitación sobre "Personas con necesidades de protección internacional" con la Personería de Pereira y Acnur.	17/05/2022
Cátedra Abierta Areandina "La paz en el próximo Gobierno nacional" conversatorio con Álvaro Leyva Durán.	26/05/2022
Conversatorio presencial con los magistrados de la Comisión Nacional de Disciplina Judicial.	1/06/2022
Movilidad internacional para generar convenios de cooperación e investigación específicos con la Universidad Autónoma de Sinaloa, México. En este marco, se dictaron varias conferencias, charlas, clases de maestría y se participó en programas radiales y de televisión en la ciudad de Culiacán, por parte del Decano de la Facultad.	2/06/2022

Foro Regional "Implementación del Sistema Penal Oral en la Justicia Penal Militar y Policial en Colombia" con participación del Fiscal General de esa especialidad.	31/08/2022
Lanzamiento del Consultorio Jurídico para la Defensa de los Animales y el Medio ambiente.	3/10/2022
Participación en congresos internacionales de decanos de Latinoamérica en Lima, Perú. En este marco se realizaron dos ponencias internacionales.	19/10/2022
Participación en el panel de expertos sobre "Examen Habilitante para Abogados, Ley 1905/2018", en la Universidad Libre, Pereira.	25/10/2022
IV Congreso Internacional de Mediación.	27/10/2022
Primer Panel de Expertos en actualidad Jurídica "El futuro de la paz en Colombia", organizado desde los programas virtuales de la Facultad.	27/11/2022

Figura 85. Primera asamblea de colegios de abogados de Colombia



Figura 86. Actividad voto libre, consciente e informado



Figura 87. Charla Presencial con el Expresidente de la Corte Suprema de Justicia José Luis Barceló



Figura 88. Conferencia Internacional - Ductilidad y justicia transicional



Figura 89. Lanzamiento del Consultorio Jurídico para la defensa de los animales y el medio ambiente.



Figura 90. Participación en Congresos Internacionales de Decanos de Latinoamérica en Lima - Perú



5.5. Facultad de Educación

5.5

5.5.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional

En la actualidad, la Facultad atiende la formación con cinco licenciaturas en dos campos disciplinares (Educación Infantil y Ciencias Sociales), tres programas de posgrado, varios proyectos de investigación y educación continua. También se proyecta internacionalmente mediante intercambios de formación, pasantías y convenios que permiten posicionar los debates educativos contemporáneos en relación con los desafíos de la sociedad y nuestro país.

5.5.2. Proyectos destacables de la Facultad

Tabla 38. Proyectos destacables Facultad de Educación

Nombre del proyecto	Descripción y alcance del proyecto
Año de la Innovación.	**Objetivo:** fortalecer proyecto Institucional Año de la Innovación. **Alcance 2022:** **-** 416 Ficha MySelf para identificar las experiencias de innovación. - 10 viernes de innovación. - 24 clases demostrativas. - Participación en Eduthecnia. - Ponencia virtual Educa. - III Encuentro Pedagógico. - Micrositio de innovación.
Autoevaluación y autorregulación.	**Objetivo:** construir el documento de condiciones iniciales de autoevaluación de la Licenciatura en Ciencias Sociales con fines de acreditación. **Alcance 2022:** construcción documento de autoevaluación en un 85%.
Ampliar la oferta académica de la Facultad.	**Objetivo:** creación del programa de posgrado. **Alcance 2022:** formulación de la Maestría en Educación para la Innovación Pedagógica, se presentó y fue aprobado su Plan de Estudios por el Consejo Superior de la Institución.
Visibilidad nacional e internacional.	**Objetivo:** fortalecer espacios de movilidad de estudiantes de alto impacto. **Alcance 2022:** movilidad entrante: dos estudiantes de la Universidad Autónoma de Chile para los programas de LCS y LEI. Movilidad académica internacional a la Universidad Autónoma de Chile: 13 estudiantes y 1 docente investigador.

5.5.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 38. Proyectos destacables Facultad de Educación

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Representar la Facultad y la institución en Ascofade.	Número de asambleas representación institucional Ascofade.	10 asambleas.	100%
Construir documento de condiciones iniciales autoevaluación LCS.	Número de documentos (anexos) de condiciones iniciales.	Documento de condiciones iniciales.	85%
Fortalecer el proyecto institucional Año de la Innovación.	Número de mesas de trabajo para evento institucional.	100%.	100%
Fortalecer la producción académica y de nuevo conocimiento de docentes y estudiantes de los programas académicos de la Facultad.	Número de artículos, capítulos, ponencias, working papers.	Ocho productos.	100%
Fortalecer la participación de docentes, estudiantes, graduados y sector externo en proyectos e iniciativas de los programas académicos de la Facultad.	Número de eventos externos.	Ocho productos.	100%
Fortalecer espacios de movilidad de estudiantes de alto impacto	Número de movilidad saliente de estudiantes de alto impacto.	3 estudiantes.	100%
Ampliar la oferta académica de la Facultad, mediante la creación de un programa de posgrado: Maestría en Educación.	Número de documentos (maestro, anexos).	100%.	100%
Generar espacios de socialización y estrategias de participación de la comunidad estudiantil de las cinco licenciaturas sobre importancia de pruebas Saber - Pro.	Número de espacios de participación.	Tres espacios de participación.	100%

Fomentar la visibilidad del estudiante y activa participación en los organismos de decisión institucional (PTV).	Número de estudiantes participantes en cuerpos colegiados.	Dos estudiantes representantes de estudiantes y un egresado ante el Consejo de Facultad.	100%
Evaluar la pertinencia de la oferta de programas de Educación Continuada de los programas académicos de la Facultad.	Número de programas de Educación Continuada ofertados por semestre.	Dos cursos o diplomados.	100%

5.5.4. Actividades o eventos relevantes de la Facultad

Tabla 40. Actividades o eventos relevantes

Actividad / evento realizado	Fecha
Organización y participación de cuatro docentes y tres estudiantes en el I Coloquio Educación Interculturalidad en Neiva, Colombia de las licenciaturas en Educación Infantil (Bogotá y Pereira) y Ciencias Sociales.	17/05/2022 - 21/05/2022
Lanzamiento del Diplomado Primera Infancia: Tángaras y Barranqueros, Alianza entre Areandina, seccional Pereira - Secretaría de Educación Municipal de Pereira y la Red REIR - Licenciatura en Educación Infantil (Pereira).	10/08/2022
Conmemoración del Día Mundial de la Sexualidad con la participación de 200 estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil (Pereira).	1/09/2022
Conferencia "La pedagogía por proyectos en la construcción de democracia y ciudadanía" – Red Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje – Licenciatura en Educación Infantil (Pereira).	7/09/2022

Participación en Edutechnia: primera Feria de Tecnología e Innovación para la Educación en Colombia, Realidades Extendidas al alcance de la Educación. Facultad de Educación – Equipo de Innovación.	07/09/2022 – 09/09/2022
Conmemoración Dia Mundial del Hábitat con la participación de 50 estudiantes de la especialización en Gestión Ambiental.	1/10/2022
Día de la Diversidad Étnica y Cultural con la participación de 63 estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil.	10/10/2022
Participación en virtual en Educa Medellín 2022, con la presentación de la Ponencia Pensar el aula para transformar el aprendizaje Facultad de Educación – Equipo de Innovación.	Del 19 al 21 de octubre en dos sedes en la ciudad de Medellín, Colombia: Plaza Mayor y la Universidad CES (sede El Poblado).
III Congreso Caribeño de Investigación Educativa en Santo Domingo organizado por el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña - Isfodosu con la ponencia "La misión-visión docente de enseñar, formar y evaluar. Revisión del saber - hacer pedagógico en el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales".	10/11/2022 - 12/11/2022
Conmemoración Día Mundial de la Infancia Licenciaturas en Educación Infantil Bogotá - Pereira – Valledupar.	20/11/2022

Figura 91. Lanzamiento del Diplomado Primera Infancia. Tángaras y Barranqueros



Figura 92. Participación en Edutechnia. primera Feria de Tecnología e Innovación para la Educación en Colombia



Figura 93. Cumbre Global de Educación Virtual Educa 2022



5.6. Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias

5.6

5.6.1. Aportes al desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional

La Facultad, en la vigencia 2022, centró su gestión en el fortalecimiento de la visibilidad nacional e internacional de las ofertas teniendo como focos estratégicos la pertinencia e impacto social y el desarrollo regional con pertinencia global, participando en diferentes espacios académicos, de discusión, gestión y divulgación de conocimiento, tendientes al desarrollo sectorial de la ganadería, gubernamentales y académicos vinculados con el sector agropecuario a nivel nacional e internacional.

5.6.2. Proyectos destacables de la Facultad

Tabla 41. Proyectos destacables Facultad Ciencias Agrícolas y Pecuarias

Nombre del proyecto	Descripción y alcance del proyecto
Parasitosis gastrointestinal en bovinos doble propósito.	**Objetivo:** determinar los principales parásitos gastrointestinales que pueden afectar a bovinos doble propósito de dos predios en Pelaya, Cesar. **Alcance 2022:** investigación documental. Análisis de la problemática y estructuración de a propuesta para desarrollo inicial de la línea de investigación.

Evaluación del punto óptimo de pastoreo de gramíneas de trópico bajo mediante el uso de tecnología RGB.	**Objetivo:** validar la aplicación de los algoritmos de análisis de imágenes RGB, tomadas por dron, para evaluar en tiempo real el desempeño de las gramíneas en la ganadería bovina. **Alcance 2022:** investigación documental. Validación de la importancia de la tecnología y estructuración de la propuesta para desarrollo inicial de la línea de investigación de los programas.

5.6.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 42. Indicadores VAN 2022 - Facultad Ciencias Agrícolas y Pecuarias

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Fortalecer la calidad de la docencia virtual de la Facultad.	Número de docentes capacitados en técnicas de enseñanza que den respuesta al Sello Areandino, uso efectivo y aprovechamiento de plataformas y software, internas y externas en los programas.	50%	100%
Realizar movilidad de estudiantes de alto impacto.	Número de estudiantes por programa (TyT Ganadería Sostenible), que realizan movilidad física transfronteriza saliente con fines académicos.	2	100%
Fortalecer la docencia para el desarrollo de investigación formativa virtual de las ofertas.	Número de docentes capacitados en métodos y metodologías de desarrollo de investigación formativa en la estrategia metodológica virtual (Investigación en el aula, iniciación científica y evaluación).	50%	100%
Fortalecer las competencias genéricas Saber Pro.	Número de estudiantes por programa (TyT Ganadería Sostenible), de tercer a sexto semestre que participan en los Talleres de preparación para presentar las pruebas de Saber Pro.	50%	100%

Fortalecer las competencias genéricas Saber Pro.	Número de estudiantes por programa) TyT Ganadería Sostenible), que participan en los simulacros de Saber Pro.	65%	100%
Participar en actividades de responsabilidad social.	Número de estudiantes por programa (TyT Ganadería Sostenible) que participan en las actividades de responsabilidad social.	45	20%

5.6.4. Actividades o eventos relevantes de la Facultad

Tabla 43. Actividades o eventos relevantes

Actividad / evento realizado	Fecha
Fortalecer la calidad de la docencia virtual de los programas Capacitación semestral de los docentes en técnicas de enseñanza que den respuesta al Sello Areandino, uso efectivo y aprovechamiento de plataformas y software, internas y externas en los programas. En la actualidad la facultad cuenta con docentes de planta: medio tiempo y tiempo completo con labor en funciones sustantivas a fin de fortalecer la calidad académica de los programas.	02/02/2022 - 12/08/2022
Participación en municipios para el fortalecimiento del sector agropecuario Secretaría de Desarrollo Económico de Guasca, Areandina y Asociaciones de Ganaderos de Guasca.	2/03/2022
Realización de actividades de extensión y posicionamiento de las ofertas en entornos ganaderos regionales - Desayuno con líderes del sector ganadero. 17 de marzo de 2022. - Workshop con ganaderos en las diferentes regiones donde hace presencia la institución. 4 de mayo de 2022. - Mesa sectorial con Ganaderos del Cesar. 6 de septiembre de 2022. - Mes del Conocimiento Ganadero – Yopal. Septiembre de 2022	03/2022 - 09/2022

Actividades de divulgación de conocimiento XII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Especialistas en Pequeños Rumiantes y Camélidos Sudamericanos, por una producción sostenible y una Latinoamérica unida.	18/05/2022 - 21/05/2022
Reunión con la Alcaldía del Municipio de la Jagua de Ibirico y representantes de los municipios de la Loma y Becerril Para Analizar las oportunidades de participación en los proyectos de transición energética de interés para los municipios.	10/08/2022
Entrevista emisora radial Temas relacionados con el Agropecuario. Siecha Estéreo, municipio de Guasca	31/08/2022
I Seminario Internacional – Reconocimiento de Aprendizajes Previos -RAP, Congreso Nacional de Ganadería Socialización de las ofertas de la Facultad ante representantes del sector de todas las regiones.	17/11/2022 - 18/11/2022
Participación en mesas Sectoriales: fortalecimiento de la imagen y posicionamiento de la facultad 1. Mesa técnica agroclimática Nacional 2. Mesa agroclimática Magdalena, Cesar, La Guajira, Atlántico. 3. Mesa de Ganadería Sostenible de Colombia, caribe seco.	Trimestral

Figura 94. Realización de actividades de extensión y posicionamiento de las ofertas en entornos ganaderos regionales



Figura 95. XII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Especialistas en Pequeños Rumiantes y Camélidos Sudamericanos



Figura 96. I Seminario Internacional



5.7. Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte – Bogotá / Valledupar

5.7

5.7.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte aporta talento humano humanista, con sentido compromiso social y ética, en las áreas de salud y de deporte a nuestro país. El trabajo realizado permite el cierre de brechas, al articular las dos sedes y potenciar sus desarrollos en las funciones sustantivas.

5.7.2. Proyectos destacables de la Facultad

Tabla 44. Proyectos destacables Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Bogotá / Valledupar

Nombre del proyecto	Descripción y alcance del proyecto
Servicio al estudiante eficaz.	**Objetivo:** se han diseñado múltiples estrategias para fortalecer el servicio al estudiante y brindar respuestas eficientes y oportunas. **Alcance 2022:** se ha logrado mayor satisfacción en el estudiante, se han disminuido las quejas e inconformidades de manera notoria y se han disminuido los tiempos de respuesta de los CRM. Crecimos el 2,6% en número de estudiantes, cerramos 2022 con 5.145 estudiantes.
Idoneidad docente.	**Objetivo:** se pretende que la planta docente de los programas de la Facultad sea idónea y estable, que pueda desarrollarse y crecer, encontrando como profesor su proyecto de vida. **Alcance 2022:** se logró reasignar plazas docentes indefinidas y anualizadas y la categorización de 75 profesores.
Currículos idóneos, pertinentes y vigentes.	**Objetivo:** se busca que el 100% de los programas de pregrado cuenten con currículos idóneos, pertinentes y vigentes, a través de la renovación curricular y la incorporación del sello transformador y del inglés en los planes de estudio. **Alcance 2022:** cuatro de los nueve programas de pregrado cuentan con su currículo actualizado; en proceso están los otros cinco programas. Se actualizaron los microcurrículos del tronco común de Ciencias Básicas, informática educativa e investigación.
Escenarios de práctica consolidados.	**Objetivo:** se pretende que los escenarios en los que nuestros estudiantes realizan prácticas formativas estén consolidados y el relacionamiento sea enfocado en el ganar - ganar y el crecimiento conjunto del escenario y nuestra institución. **Alcance 2022:** acompañamiento a siete escenarios que lograron concepto favorable como escenarios de práctica. Gestión de siete nuevos convenios docencia servicio, 104 convenios de cooperación y cinco convenios marco académicos.

Laboratorios de práctica fortalecidos.	**Objetivo:** contar con laboratorios que brinden a los estudiantes la posibilidad de desarrollar adecuadamente sus prácticas y que contribuyan al desarrollo de las competencias esperadas. **Alcance 2022:** se redistribuyeron los espacios para lograr mayor articulación, se realizó plan de formación a docentes para fortalecer el uso de los equipos, inició el proyecto de reúso de algunos insumos.
Investigación creciendo.	**Objetivo:** se busca fortalecer la investigación aplicada y formativa en la Facultad. **Alcance 2022:** se fortalecieron cuatro grupos de la Facultad con el propósito de apuntar a más altas categorizaciones, se aumentó el número de profesores categorizados por MinCiencias (17 junior, 8 asociados y 1 senior), se lograron 39 publicaciones en revistas indexadas, aumentó el número de citaciones y visibilidad nacional e internacional, aumentó la presentación a convocatorias externas (MinCiencias, 100 K, Secretaría Distrital de Salud, entre otros), se logró la participación de estudiantes en convocatorias externas y en artículos en revistas indexadas, se ejecutaron 18 proyectos aprobados por la DNI.
Proyección social con fuerte trabajo con la comunidad.	**Objetivo:** se pretende que los programas estructuren el desarrollo de la proyección social trabajando de forma articulada con la comunidad y generando impactos positivos. **Alcance 2022:** se postularon a la convocatoria interna ocho proyectos, de los cuales tres fueron aprobados. Recibimos reconocimientos por parte de la alcaldía de Funza por el proyecto ciudadanías saludables. Se creó MOOC y diplomado como fruto del proyecto de ciudadanías saludables.
Relacionamiento y visibilidad.	**Objetivo:** se pretende que los programas logren reconocimiento externo por sus desarrollos académicos y que esto impacte a la comunidad. **Alcance 2022:** se retomaron movilidades físicas nacionales e internacionales de docentes y estudiantes. Se recibieron en Bogotá estudiantes de Entrenamiento Deportivo de Valledupar y de Pereira. En Pereira se recibieron estudiantes de Instrumentación Quirúrgica de Bogotá. Aumentaron las colaboraciones (productos en coautoría) con instituciones externas (nacionales e internacionales, públicas y privadas).

Aseguramiento de la calidad.	**Objetivo:** asegurar el desarrollo de lo propuesto en términos de aseguramiento de la calidad, tanto en registros calificados como en acreditación. **Alcance 2022:** se radicó el programa de Enfermería (Valledupar). Se construyó el documento de Terapia Respiratoria (Valledupar) que se encuentra en revisión institucional. Se logró la renovación del registro calificado del programa profesional en Entrenamiento Deportivo (Bogotá). Se recibió la visita de reacreditación de Instrumentación Quirúrgica. Se recibió la visita de acreditación por primera vez de Terapia Respiratoria. Se logró la modificación de registro calificado por cambio en la estructura de la relación docencia servicio de tecnología en radiología e imágenes diagnósticas y optometría.

5.7.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 45. Indicadores VAN 2022 - Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Bogotá/Valledupar

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Surtir los procesos de autoevaluación requeridos para garantizar el aseguramiento de la calidad.	Procesos de autoevaluación realizados.	200%	90%
Presentar condiciones iniciales de los programas que van a acreditación.	Condiciones iniciales radicadas.	2	100%
Generar dos espacios de capacitación a los docentes que desarrollen sus habilidades tecnológicas.	Capacitaciones realizadas.	200%	100%
Estructurar las estrategias para la formación interprofesional en la Facultad.	Documento construido.	100%	95%
Reestructurar la evaluación de prácticas formativas en los programas de salud.	Documento construido.	100%	85%

Asegurar la participación de, por lo menos, un estudiante por programa de salud Bogotá en actividades de formación interprofesional.	Número de estudiantes participantes.	5	60%
Incorporar las estrategias aprendidas en las capacitaciones, en el aula.	Estrategias implementadas.	2	100%
Aumentar las publicaciones en revistas indexadas.	Número de publicaciones realizadas.	15	100%
Fortalecer el relacionamiento con el sector externo, generando espacios de encuentro.	Número de encuentros realizados.	1	100%
Propiciar el fortalecimiento de la red de seguridad del paciente.	Dos eventos realizados de la red.	2	100%
Participación en por un proyecto de índole nacional.	Número de proyectos en los que se participó.	1	100%
Socializar el PEF con la comunidad académica.	Número de espacios de socialización.	6	100%

5.7.4. Actividades o eventos relevantes de la Facultad

Tabla 46. Actividades o eventos relevantes

Actividad / evento realizado	Fecha
Inteligencia artificial y tecnologías para bajas dosis "Revolución en imágenes diagnósticas".	17/09/2022
IV simposio de experiencias y Tendencias Cuarta Revolución Industrial, I innovación y desarrollo sostenible.	19/10/2022 - 20/10/22
Encuentro de investigación.	24/11/2022

Jornada educativa de prevención de enfermedades cardiorrespiratorias.	2/07/2022
II Jornada Nacional de Actualización para Docentes y Supervisores de Prácticas en Salud. https://www.youtube.com/watch?v=S1VFop2MyrQ	3/11/2022
"Solid Life Project II". Instrumentación Quirúrgica.	28/03/2022
Lest go. Instrumentación Quirúrgica.	8/11/2022 - 10/11/2022
IV Encuentro de Responsabilidad Social Programas de Salud "Experiencias de la proyección social en universidades en la pandemia".	26/08/2022
Viaje Global USA 2022: Investigación en Ciencias de la Salud y del Deporte en USA; Aplicaciones a Convocatorias de Proyectos de Investigación en USA; Catalina López-Quintero, MD, PhD; profesora, University of Florida, USA. Generalidades de Programas Académicos en Línea en Estados Unidos; Erin Carlson, PhD; Profesora, University of Texas at Arlington, USA. Publishing in International Journals: Perspectives from an Editor in the U.S.; Stephen Glatt, PhD; Profesor, SUNY Upstate Medical University, USA. El Entrenamiento Postdoctoral en USA: Generalidades, Retos y Perspectivas; José Martínez-Magaña, PhD; Postdoctoral Associate, Yale School of Medicine, USA.	12/05/2022
Actualización sobre Análisis de Datos en Ciencias de la Salud y del Deporte. Fernando Barrios, PhD; investigador líder; Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras, Areandina; Juan Camilo Tocora, DDS, MSc; profesor, Maestría en Epidemiología; Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Areandina. Carlos Orozco, PhD; investigador docente; Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Areandina. Diego A. Forero, MD, PhD; investigador líder; Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Areandina.	19/07/2022

Capacitación Simulador de alta fidelidad Simman.	9/09/2022
Participación VI Congreso Internacional de Simulación Clínica.	13/10/2022 - 15/10/2023
Conferencia sobre Envejecimiento Saludable y Pronóstico, invitado internacional Dr. Óscar Franco. Programa de Maestría en Epidemiología.	11/11/2022
Participación en el IV Congreso Iberoamericano en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo "Impactos y Desafíos para la Generación de una Cultura de Seguridad y Salud Laboral". 2022. Conferencia nacional "Programa Educativo en Seguridad y Salud en el Trabajo para Migrantes que Asisten a los Programas de Formación para el Trabajo de una Fundación en Bogotá".	21/09/2022
Seminario académico "Una Perspectiva Innovadora en Clínicas de Optometría". Celebración académica en conmemoración del Día Mundial de la Visión con la "Cátedra Latinoamericana del Control de la Miopía'' y la socialización del análisis de casos clínicos liderado por los estudiantes de práctica clínica. Participantes externos: cinco docentes UAN, dos administrativos UAN, cinco personas sector externo, Luxottica y Franja Visual.	13/10/2022
Capacitación dirigida a profesores del programa de optometría en el uso de nuevas tecnologías para la evaluación de la superficie ocular.	23/09/2022
Cátedra Itinerante Luz Marina Alfonso Ávila en el marco de la celebración del Día Internacional de la Enfermería. Conversatorio "Liderazgo Transformacional en Enfermería".	12/05/2022
VI Seminario Internacional de Investigación y XIV Encuentro de Estudiantes Investigadores Enfermería Areandina.	17/06/2022 - 18/06/2022
Encuentro con el Tribunal Nacional de Ética Médica. Valledupar.	1/04/2022

Primer Simposio de Actualización en Pediatría. Valledupar.	11/06/2022
II Congreso Internacional y IV Coloquio de práctica. Profesional en Entrenamiento Deportivo Bogotá. https://sites.google.com/areandina.edu.co/congresoentrenamiento/in forme-final?authuser=1	8/11/2022 - 11/11/2022
Primera Carrera atlética 5 K Areandina. Sistemas de Competencias. Valledupar.	25/11/2022
Olimpiadas Areandina Cátedra Olímpica Valledupar.	19/10/2022

Figura 97. Inteligencia Artificial y Tecnologías para Bajas Dosis "Revolución en imágenes diagnósticas"



Figura 98. Evento Let´s Go - Instrumentación Quirúrgica



Figura 99. Viaje Global USA 2022



Figura 100. Seminario académico. Una Perspectiva Innovadora en clínicas de Optometría

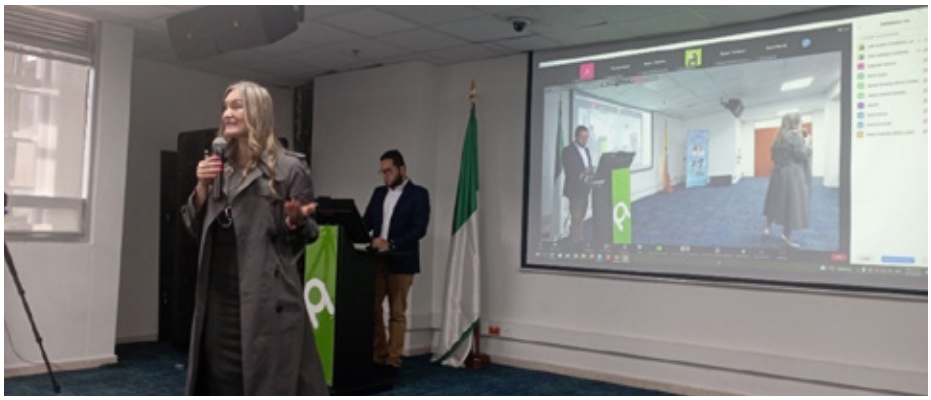


Figura 101. II Congreso Internacional y IV Coloquio de práctica. Profesional en Entrenamiento Deportivo Bogotá



Figura 102. Primera Carrera atlética 5 K AREANDINA. Sistemas de Competencias - Valledupar



Figura 103. Olimpiadas Areandina Cátedra Olímpica - Valledupar



5.8. Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte – Pereira

5.8.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional

La gestión de la Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte de la seccional Pereira, contribuye al desarrollo de las líneas estratégicas del PEI a través de la ejecución de rigurosos procesos de autoevaluación con miras a la acreditación de los programas que la conforman, es así que actualmente la Facultad cuenta con cinco programas acreditados de los siete que cumplen los requisitos para ser presentados ante el CNA, estos son: Enfermería, Instrumentación Quirúrgica, Optometría, Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas y Fisioterapia. El programa de Terapia Respiratoria ya se encuentra radicado ante el CNA a la espera de la visita y en el año 2023 se radicará el de Odontología, llegando así a la presentación del proceso de acreditación del 100% de los programas de la FCSD de la seccional Pereira.

5.8.2. Proyectos destacables de la Facultad

Tabla 47. Proyectos destacables Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Pereira

Nombre del proyecto	Descripción y alcance del proyecto
Acreditación programas de FCSD seccional Pereira.	**Objetivo:** acreditar los siete programas acreditables de la FCSD, seccional Pereira. **Alcance 2022:** cinco programas acreditados (Enfermería, Instrumentación Quirúrgica, Optometría, Fisioterapia, Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas), en el año 2022 se obtuvo la acreditación de los programas de Fisioterapia, Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas y se radicó ante el CNA el documento para la acreditación del programa Terapia Respiratoria.

5.8.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 48. Indicadores VAN 2022 - Facultad Ciencias de la Salud y del Deporte – Pereira

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Realizar procesos de autoevaluación para registros calificados, seguimiento a planes de mejoramiento a planes acreditados. Radicar ante el CNA los factores para la acreditación del programa de Terapia Respiratoria.	Programas con procesos de autoevaluación y autorregulación/ Total de programas de facultad en pregrado y posgrado 12/12.	Entrega documentación de tres programas para renovación de RC Radiología - Terapia Respiratoria – Optometría. 11 programas con actividades de autoevaluación. Radicación de guías de condiciones de calidad para programas nuevos. Medicina: inactivación de la Especialización en Gerencia de Instituciones de Salud. Radicación de factores para acreditación del programa de Terapia Respiratoria. Seguimiento a los planes mejora	100%
Mejorar los resultados de las pruebas Saber Pro.	137 puntos, en promedio, obtenidos en 2021, por los programas de la Facultad. Incrementar dos puntos a 139 para el 2022.	Incrementar dos puntos por programa.	100%

Dar respuesta a las necesidades de la región en formación de Educación Continuada para los profesionales de Ciencias de la Salud del departamento.	Lograr $1.904.245.246 en programas de Educación Continuada/ $3.808.491.292 correspondientes al total de la seccional	$1.904.245.2460	89%
Docentes de planta (docentes indefinidos, anualizados y semestralizados) con nivel de inglés igual o superior a B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.	47 docentes con nivel de inglés B1 o superior del total de docentes de la FCSD 222.	47	100%
Estudiantes que realizan movilidad física transfronteriza saliente con fines académicos. Alto impacto: intercambio académico, doble titulación, prácticas profesionales, pasantías profesionales ponencias/pósteres, estancias de investigación, cursos de actualización, voluntariado internacional. Solamente serán contadas aquellas que se realizan siguiendo el procedimiento de movilidad saliente de estudiantes.	14 estudiantes FCSD/ 3.000 estudiantes de todos los programas de FCSD.	14	100%
Movilidad física transfronteriza entrante de expertos para realizar actividades de investigación, proyección social, docencia y/o gestión académica en Areandina.	Dos estudiantes (Enfermería - Optometría).	2	100%

Movilidad con duración mayor a 5 días para administrativos (sin incluir el viaje). Se considerarán las siguientes actividades: referenciación curricular, formulación de proyectos conjuntos, visita a sitios de práctica, presentación de ponencias o pósteres en eventos académicos internacionales de alto reconocimiento y trayectoria. Para el caso de docentes se consideran estancias de investigación o docencia mayores a ocho días, realizadas en instituciones de educación superior, institutos de investigación, empresas públicas o privadas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.	Nueve estudiantes (uno por programa).	9	100%
Acciones de internacionalización desarrolladas en el campus (físico o virtual) que contribuyen a la formación del pensamiento global.	62 actividades de internacionalización en casa.	62	100%
Artículos publicados en revistas indexadas.	Ocho artículos, uno por cada programa de pregrado FCSD.	8	100%
Gestionar las citaciones de artículos publicados.	30 citaciones.	30	33%
Mejora en categorización de grupos de investigación.	Tres grupos en categoría B y uno en C.	3 en B y uno en C	100%
Aumentar el número de investigadores reconocidos.	Siete docentes categorizados FCSD.	7	100%

Número de productos de la tipología de desarrollo tecnológico e innovación.	Un (software de creatividad e innovación).	1	100%
Reconocimiento de los proyectos de investigación (financiación externa).	Un proyecto por la FCSD.	1	100%
10 productos Apropiación social del conocimiento × facultad convocatoria = producto (ponencia, póster, participación comunidad).	10 proyectos FCSD.	10	100%
Participación de estudiantes en proyectos de investigación aplicada de la institución.	23 estudiantes de FCSD en proyectos.	23	100%
Participación de estudiantes, en proyectos de investigación formativa de la institución.	Siete estudiantes de FCSD en proyectos	1 x programa en semillero (mínimo 1 máximo 3)	100%
Participantes en actividades de responsabilidad social.	Participantes en actividades de los programas FCSD/participantes de la seccional.	3.302	100%
Productos entregables derivados de proyectos de responsabilidad social.	Productos entregables FCSD/productos entregables seccional.	22	100%
Formar instructores AHA.	Número de docentes nuevos formados como instructores/ Total de docentes Instructores AHA.	4	100%
Salud 5.0 Transformando el Futuro de Risaralda: capacitar a los docentes en avances tecnológicos en materia de salud para el advenimiento del hospital de cuarto nivel en el departamento de Risaralda.	Número de capacitaciones realizadas.	6	100%

Dar visibilidad y posicionamiento a la FCSD en la región.	Número de actividades de FCSD free press / actividades de la seccional.	$1.150.000.000	100%
Incrementar el número de IPS con concepto favorable de la región para docencia servicio.	Número de conceptos presentados CITHS / total de IPS de la región.	18 escenarios con concepto favorable.	100%
Reducir el número de reclamaciones (derechos de petición, quejas, tutelas) internas al MEN de los programas FCSD.	Número de reclamaciones en 2022 / total en 2021.	0 reclamaciones.	99%
Incubando Ideas para Educar.	Número de proyectos de innovación pedagógica presentados por los docentes de la FCSD / el número de docentes de planta de la FCSD.	50	100%

5.8.4. Actividades o eventos relevantes de la Facultad

Tabla 49. Actividades o eventos relevantes

Actividad / evento realizado	Fecha
Construcción y radicación del documento para la obtención de registro calificado del programa de Medicina.	17/07/2022
Reconocimiento al personal de salud en el marco de la celebración del Día Nacional de Donación y Trasplante de órganos. Reconocimiento a médicos que han aportado al trasplante y donación de órganos en el departamento de Risaralda.	1/06/2022

Jornadas académicas sobre nuevas tecnologías aplicadas en el sector salud, con el apoyo de Boston Scientific. 1. Risaralda Health ON (julio). 2. Telesalud (septiembre). 3. Healt Tec (noviembre).	07/2022 09/2022 11/2022
Presentación y socialización del plan de estudios del programa de Medicina ante médicos generales y especialistas de la región.	27/05/2022
Movilidad Internacional entrante del Dr. Pedro Mendoza procedente de la Universidad Piura (Perú) quien nos fortaleció en temas como el pensamiento crítico.	1/09/2022
Reconocimiento a Areandina por parte de la Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia, capítulo Risaralda, por los aportes a la formación del talento humano en salud.	26/07/2022
Implementación del proyecto Metaclinic que consiste en la interacción e implementación de nuevas tecnologías aplicadas en el sector educativo y de la salud.	1/07/2022
Jornadas de socialización y análisis junto con la Fundación Santa Fe de Bogotá para la formación del talento humano en salud de la región, en advenimiento de nuevas IPS de alta complejidad para la región del Eje Cafetero.	16/08/2022
Evento con sector externo sobre la socialización de la Acreditación Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas.	22/08/2022
Animal Parche: actividades de los programas con adopción de animales de compañía y recolección de alimento para fundaciones.	1/08/2022
Reconocimiento por parte de la Federación Colombiana de Optómetras Fedopto al Programa de Optometría por su participación en eventos de responsabilidad social.	24/08/2022

Reconocimiento por parte de La Asociación Médica del Dolor ACED a la FCSD como aliado estratégico para el desarrollo de actividades académicas.	8/09/2022
Participación de la FCDS en actividades de humanización en salud en el departamento de Risaralda.	1/09/2022
Reconocimiento a docentes investigadores FCSD Pereira desde la Dirección Nacional de Investigación. Reconocimiento a docentes y estudiantes investigadores por su aporte a la investigación	28/09/2022
Feria del Libro Lanzamiento de dos libros de optometría y uno de terapia respiratoria	05/10/2022 - 09/10/2022
Despertar al metaverso. Actividad realizada por la rectoría para el sector externo; la Facultad participó con un escenario clínico mediado por tecnología.	1/11/2022
Lanzamiento de MOOC estilos de vida saludable elaborado por el programa de Terapia Respiratoria.	1/12/2022

Figura 104. Reconocimiento a médicos que han aportado al trasplante y donación de órganos en el departamento de Risaralda



Figura 105: Jornadas Académicas sobre nuevas tecnologías aplicadas en el sector salud





Figura 106. Presentación y socialización del plan de estudios del programa de Medicina



Figura 106. Presentación y socialización del plan de estudios del programa de Medicina



Figura 108. Reconocimiento por parte de La asociación médica del dolor ACED a la FCSD como aliado estratégico para el desarrollo de actividades académicas



Figura 106. Presentación y socialización del plan de estudios del programa de Medicina



5.9. Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas

5.9

5.9.1. Aportes en el desarrollo de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional

La Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas a nivel nacional lideró y participó de las estrategias orientadas al Fortalecimiento de las pruebas de Estado Saber Pro, destacando el rol de los departamentos transversales y los programas de la Facultad en estos procesos, adicionalmente, se avanzó en los procesos de autoevaluación para la renovación del registro calificado de los programas de Ingeniería Industrial, Geológica y Ambiental y cumplió con las metas de investigación, responsabilidad social e internacionalización.

5.9.2. Proyectos destacables de la Facultad

Tabla 50. Proyectos destacables Facultad Ingeniería y Ciencias Básicas

Nombre del proyecto	Descripción y alcance del proyecto
Saber Pro.	**Objetivo:** desarrollar actividades y talleres que permitan mejorar en los resultados saber pro en la facultad. **Alcance 2022:** 1. Construcción de estrategia nacional de nivelación en conocimientos de razonamiento cuantitativo a estudiantes de primero a tercer semestre, liderado por los Departamentos de Ciencias Básicas. 2. Implementación de estrategias de refuerzo en razonamiento cuantitativo para estudiantes que presentaron las pruebas Saber T&T y Saber Pro en el año 2022. 3. Participación de todos los programas de la facultad en la construcción del diagnóstico del plan de estudios para dar respuesta a las competencias genéricas de la prueba Saber T&T y Saber Pro. 4. Cumplimiento del % de participación de los estudiantes de la facultad en las distintas actividades de saber pro (Talleres, simulacros, cursos de RC), acorde a lo solicitado por la Vicerrectoría académica Nacional.

Radicación de nuevos programas.	**Objetivo:** realizar la radicación del documento maestro de la maestría en Analítica de Datos al MEN. **Alcance 2022:** se revisaron condiciones de la 1 a la 5 y se definió la arquitectura curricular de la maestría.
Autoevaluación y autorregulación.	**Objetivos:** 1. Realizar la actualización de los microcurrículos con resultados de aprendizaje acorde a la metodología AEER de los programas de Ingeniería de Minas e Ingenería Civil. 2. Implementar la estrategia Areandina + al programa de Ingeniería de Minas. 3. Garantizar la continuidad en la calidad de los programas de la Facultad mediante procesos de autoevaluación o planes de mejoramiento. **Alcance 2022:** 1. Se completó el envío de los RA de las ingenierías: Civil, Sistemas, Industrial (a nivel nacional), Ambiental, Geológica y Minas. 2. Se generó una propuesta de plan de estudios para Ing. de Minas con la estrategia Areandina +. 3 a. Se realizaron los informes de autoevaluación, planes de mejoramiento de siete programas a nivel nacional. De Ingeniería de Minas se realizó seguimiento a la implementación del plan de mejora. 3 b. Se recibió registro calificado del programa de Ingeniería de Sistemas.
Visibilidad nacional e internacional FICB.	**Objetivo:** realizar un evento académico relevante para la facultad. **Alcance 2022:** se realizaron varios eventos, entre estos la Semana Internacional de la Ingeniería con más de 50 eventos de todos los programas de la Facultad. Adicionalmente, se avanzó en la gestión de convenios de doble titulación del programa de Ingeniería Industrial con la Universidad del Itsmo de Panamá y la Universidad de Viña del Mar.

5.9.3. Indicadores del Plan de Trabajo VAN 2022

Tabla 51. Indicadores VAN 2022 - Facultad Ingeniería y Ciencias Básicas

Objetivo	Indicador	Meta 2022	Avance
Garantizar la continuidad en la calidad de los programas de la Facultad mediante procesos de autoevaluación o planes de mejoramiento.	(Planes autoevaluación y/o mejoramiento realizado/3 Planes autoevaluación y/o mejoramiento a realizar) × 100%	100%	100%
Realizar la actualización de los microcurrículos con resultados de aprendizaje acorde a la metodología AEER de los programas de Ingeniería de Minas e Ingeniería de Civil.	(N.° de microcurrículos actualizados con RA/N.° microcurrículos a actualizar con RA) × 100%	1	100%
Realizar un evento académico relevante cada periodo o anual por cada programa de la Facultad.	(Eventos realizados/5 eventos a realizar) × 100%	100%	100%
Desarrollar actividades y talleres que permitan mejorar en los resultados saber pro en la Facultad.	(N.° de actividades desarrolladas/10 actividades a desarrollar) × 100%	100%	100%
Documentar en cada programa y departamento de la Facultad la metodología para implementar actividades pedagógicas de innovación en las aulas, con sus respectivas evidencias.	(N.° de documentos entregados con evidencias/10 documentos a recibir) × 100%	100%	100%
Desarrollar un espacio para compartir con el equipo en cada sede que fomente la felicidad institucional.	(N.° de espacios para compartir realizados/4 espacios de compartir por realizar) × 100%	1	100%
Realizar la orientación académica de salidas de campo para la institución.	Orientación académica realizada/orientación académica a realizar.	1	100%

Implementar la estrategia Areandina + al programa de Ingeniería de Minas.	(Actualización plan de estudios definido / Plan de estudio a actualizar) × 100%	1	100%
Realizar la radicación del documento maestro de la maestría en analítica de datos al MEN.	(Documento maestro radicado / documento maestro a radicar) × 100%	1	70%
Cumplir meta de Investigación de la Facultad.	(Metas cumplidas / metas por cumplir) × 100%	1	100%
Fomentar la creación e implementación de la política de RS y extensión para cada programa. Cumplir meta de RS en la Facultad.	(Metas cumplidas / metas por cumplir) × 100%	1	100%
Cumplir meta de Internacionalización de la Facultad.	(Metas cumplidas / metas por cumplir) × 100%	1	90%
Desarrollar talleres de capacitación docente	(N.° de talleres realizados / dos talleres a realizar)	1	100%

5.9.4. Actividades o eventos relevantes de la Facultad

Tabla 52. Actividades o eventos relevantes

Actividad / evento realizado	Fecha
II Congreso internacional de Convergencia Tecnológica 2022.	17/05/2022 - 20/05/2022
I Semana internacional de Ingeniería Areandina: Ingeniería, Innovación y Sostenibilidad	24/10/2022 - 29/10/2022
I Congreso Actualidades en Ciencias Básicas Conaciba II Coloquio Nacional sobre actualidades en Ciencias Naturales: "Una mirada desde el cambio climático y el desarrollo sostenible"	15/11/2022 - 17/11/2022

Figura 110. II Congreso internacional de convergencia tecnológica 2022

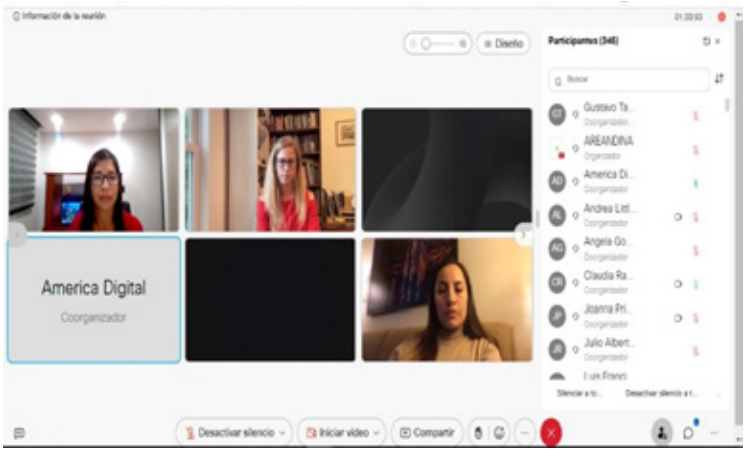


Figura 111. I Semana internacional de Ingeniería Areandina.
Ingeniería, innovación y sostenibilidad



Figura 112. I Congreso
Actualidades en Ciencias Básicas

